**Самоанализ.**

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**по программе «Начальная школа 21 века»**

**по теме**: «Какой будет погода?»

Урок является последним в разделе «Земля – наш общий дом»***.*** На изучение данной темы отводятся 7 уроков.

Проведённый урок по ***типу:*** урок «открытия» новых знаний.

**Цели:**

**Предметные:**

* Познакомить с понятием – «погода», её составляющими:
* Дать краткую информацию о природных явлениях, познакомить со схематичным изображением природных явлений;

**Личностные:**

* Формировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем;
* Развивать речь, умение анализировать, обобщать.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

* развивать умение работать в паре, умение помогать друг другу;
* умение провести самооценку.

Коммуникативные:

* формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности.

Познавательные:

* развивать память, образное мышление и речь, развивать познавательный интерес, умение применять полученные знания в жизни.

**Задачи урока:**

***Воспитательные:***

* учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.

***Здоровьесберегающие:***

* Следить за утомляемостью детей и вовремя проводить физминутки;
* Частая смена видов деятельности учащихся.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроя, прочитав стихотворение.

**На этапе актуализации знаний** применила метод информационно – коммуникационных технологий, одностороннего представления учебного материала, т.е. учащиеся высказывали своё мнение о том, какие природные явления они наблюдали, когда шли в школу.

**На этапе постановки учебной задачи** учащиеся сформулировали тему урока, вспомнили и повторили 4 сезона года, изменения, которые происходят каждый сезон, также ребята узнали, почему же происходит смена времен года.

**На следующем этапе урока**  использовала информационные, поисковые методы, метод наглядности. Материал для детей в основном знакомый, поэтому при введении новых знаний опиралась на субъектный опыт ребёнка. На данном этапе основные формы работы –индивидуальная и фронтальная. На этом этапе была проведена самая сложная и объемная работа. Для помощи учащимся были предложены наводящие вопросы. Через систему вопросов, практические действия учащихся были открыты первичные научные сведения о погоде. Знакомство с природными явлениями проходило в форме загадок. Ответы на некоторые вопросы давали заранее подготовленные дети. Ребята рассмотрели, из чего состоит термометр, узнали, что им измеряют. Также у каждого ученика были термометры-тренажёры, которые приготовили заранее на уроке технология, на них отмечали температуру. Стимулирование их деятельности я осуществляла похвалой, одобрением, оценкой их качества работы. Приучала детей к самооценке своей деятельности. За то, поняли дети материал или нет, они поднимали красный или зелёный кружочек.

**Для первичного закрепления и практического применение знаний** я организовала игру «Прогноз погоды». Основная форма работы – групповая. К данному виду работы применила дифференцированный подход. Этот вид работы был проверен по группам, где из каждой группы выходил ученик и с помощью условных обозначений составлял прогноз погоды.

**Был подведён итог урока. Проведена рефлексия.** С помощью кроссворда, учащиеся закрепили поученные знания.Проверена самооценка учащихся.Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Я думаю, что мне удалось решить  поставленные задачи, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.

По-моему, тема учащимся понятна, интересна, новые знания усвоены.