**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Шишкина Татьяна Сергеевна |
| Образовательное учреждение | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Татищево» |
| Предмет | Окружающий мир |
| Система учебников | «Начальная школа 21 века» |
| Класс | 3 «В» класс |
| Тип урока | урок «открытия» новых знаний |
| Тема | Какой будет погода? |
| Цели | **Предметные:**  -познакомить с понятием погода, её составляющими:  -дать краткую информацию о природных явлениях, познакомить со схематичным изображением природных явлений;  **Личностные:**  -формировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем;  -развивать речь, умение анализировать, обобщать;  -формировать образное мышление, любознательность.  **Метапредметные:**  Регулятивные:  -развивать умение работать в паре, умение помогать друг другу;  -умение провести самооценку.  Коммуникативные:  -формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности.  Познавательные:  -развивать память, логическое мышление и речь, развивать интерес к природе,  -умение применять полученные знания в жизни. |
| Формы организации познавательной деятельности | Коллективная, индивидуальная, работа в группе |
| Средства обучения | * карточки для индивидуальной работы; * карточки-символы схематичного изображения погоды. * заранее подготовленные учащимися термометры; * презентация «Какой будет погода». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Приветствие, проверка готовности к занятию, мотивация учащихся. | Всем известно, в любом деле, очень правила важны и вы об этом знать должны! Вам, думаю, напомнить нужно, что работать надо дружно! Не ругаться, не кричать, во всём друг другу помогать! И важно, обязательно, слушать всё внимательно! Вы, вижу, поняли всё верно. И нам пора начать, наверно… | Приветствует обучающихся. Создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места. | Личностные:  самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка учебной задачи. | Ребята, какие природные явления вы наблюдали сегодня, когда шли в школу? (Слайд 1) Каким одним словом мы можем назвать все эти явления? Ответ, вы найдёте на карточке №1. О чём будем говорит на уроке?(Слайд 2) | Предлагает найти название всех природных явлений на карточке. Создаёт условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения. | Находят название природных явлений, определяют тему урока, формулируют цели урока по данному определению. | Личностные:  самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли.  Познавательные: поиск и выделение информации. |
| 3. Актуализация знаний. | Очень многие явления природы связаны со сменой времен года(сезонов). Сколько вы знаете времен года? Что происходит в природе каждый сезон? Смена времён года – вечное и неизменное явление природы.  (Слайд 3) | Предлагает подумать и вспомнить какие происходят изменения погоды в каждый из сезонов. | Вспоминают, представляют и высказывают свои мысли о каждом времени года, о том, что меняется в природе. | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение речью. Познавательные: умение внимательно слушать, анализ материала, вывод-ответ. Осознание проблемы и желание решить её. |
| 4. Осознание и осмысление учебной информации.  Физкультминутка | Определяющим в погоде разных сезонов является температура. Из чего ещё складывается погода? (Слайд4)Можем ли мы точно определить температуру по тому, как мы её чувствуем? Какой прибор для этого используют? (Слайд 5)Из чего состоит этот прибор найдём на карточке №2. Можно ли изобразить температуру с помощью условных знаков?(Слайд 6) Прочитайте словами +14, -7, +8, -15. (Слайд 7) Отметьте эти показатели на термометрах.  (Слайд 8)  Мы сейчас все встанем дружно,  Отдохнуть немножко нужно,  Что отдых пальцам дать,  Руками надо помахать. Чтобы отдохнули ноги,  Мы попрыгаем немного. Повернёмся вправо, влево, Наконец, присядем смело!  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы мы, ребятишки!  Замедляем дружно шаг. И на месте стой, вот так!  А теперь мы сядем дружно  Нам ещё работать нужно.  (Слайд 9)  В синем небе, как по речке, Белые плывут овечки. Держат путь издалека Как зовут их?...  Ребята, посмотрите в окно, какое небо вы видите, опишите его. А как вы понимаете выражения «Ясная погода», «Переменная облачность», «Пасмурно, сплошная облачность»?  (Слайд 10)  А как образуются облака? Ответ на этот вопрос вы найдёте на карточке №3.  Ребята, как называется такое движение воды? Есть ли наука, которая изучает погоду? Как она называется?  Зачем учёные изучают облака? Ребята, а одинаковы ли по внешнему виду облака?  (Слайд11)Выделяют перистые, кучевые и слоистые облака.  Мы узнали, что облака состоят из мельчайших капелек, а что происходит с ними после охлаждения?  Какие виды осадков вы знаете?  Давайте вспомним некоторые из них.  ( Слайд 12)  -Ранним утром во дворе  Лёд улёгся на траве.  И весь луг стал светло-синий.  Серебром сверкает…  (Слайд 13)  -Вот так дивные проказы –  На траве горят алмазы.  Миллионы их, а всё ж  В сундучки не соберёшь!  (Слайд 14)  -Он всё время занят делом. Он не может зря идти. Он идёт и красит белым всё, что видит на пути.  Какие ещё осадки вы знаете?  (Слайд 15)  -Молоко над речкой плыло  Ничего не видно было. Растворилось молоко – стало видно далеко.  -Ребята, какое явление ещё мы часто наблюдаем?  (Слайд16)  Что такое ветер? Ответ вы найдёте на карточке №1.  Как можно определить направление ветра? | Предлагает более подробно рассмотреть составляющие погоды, показывает условные обозначения температуры. Говорит как называется прибор для измерения температуры воздуха, воды, тела человека, животного.  Проводит гимнастику  Предлагает отгадать загадку, проанализировать состояние неба в настоящий момент. Показывает условные обозначения «Ясная погода», «Переменная облачность», «Пасмурно, сплошная облачность». | Ищут и зачитывают информацию с карточки, делают выводы. Отмечают температуру воздуха на термометрах. Читают показатели температуры.  Выполняют упражнения.  Отгадывают загадки, анализируют внешний вид неба. Ищут информацию на карточке. Вспоминают материал 2 класса. Отвечают, как называется движение воды в природе, какая наука изучает погоду. | Познавательные: формулирование проблемы.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками. |
| 5. Первичное закрепление. | Игра «Прогноз погоды»  (Слайды 17 и 18)  -Давайте проверим.  (Слайд 19) | 1 группа:  -Ожидается переменная облачность, осадки в виде снега, температура воздуха 10 градусов ниже нуля;  -Ожидается облачная погода, осадки в виде инея, температура воздуха 0 градусов.  2 группа: прогноз сегодняшнего дня.  1 гр. проверяем с помощью слайда. | Учащимся 1 группы предлагается прочитать прогноз погоды и, с помощью условных обозначений, записать его на листочках. 2 группа составляет и читает прогноз погоды сегодняшнего дня. | Познавательные: осознание проблемы и желание решить её. Логические: построение логической цепи рассуждения. Регулятивные: контроль полученной информации. Коммуникативные:умение слушать одноклассников, учитывать позицию других людей. |
| 6. Творческое домашнее задание.  7. Подведение итогов, рефлексия. | Продолжать наблюдать за природными явлениями осени. Нарисовать условные обозначения для таких природных явлений как ветер, радуга, гроза. И подобрать к ним загадки.  Кроссворд.  -Ребята, теперь давайте проверим, что нового вы сегодня на уроке узнали, для этого мы разгадаем кроссворд.  Покажите карточку-сигнал. Вам было интересно? Покажите карточку.  Как ты работал на уроке? Покажите карточку.  -От чего зависит погода?  От места, в котором находишься ты:  От высоты, широты, долготы…  От осадков и ветра, атмосферы давления…  А также от нашего настроения!  - Наше занятие закончилось, я желаю вам невероятных приключений и удачных наблюдений!  (Слайд 20)  Молодцы! | 1. Наука о погоде.   1. 2. Неизвестно, где живёт.   Налетит – деревья гнёт.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймёшь.  3. Её узнать поможет нам термометр.  4. Нашумела, нагремела,  Всё промыла и ушла.  И сады и огороды  Всей округи полила.  5. От количества облаков на небе зависит … *.* 6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют …7. Снег, дождь, град – это … *.* 8. Небо чистое, солнечно, мы говорим … | Выполнить домашнее задание.  Отвечают на вопросы кроссворда.  Показывают карточки-сигналы. | Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные:  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |