**Тема: Как путешествует письмо?**

**Цели:**

**Образовательные**

1. Познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений. Раскрыть роль почтовой связи в жизни людей, познакомить с профессией почтальона.

**Развивающие**

1.Развивать проблемно – поисковую деятельность, умение самостоятельно добывать информацию, анализировать ее и делать выводы.

2.Развивать творческие способности, память, внимание, устную речь учащихся.

**Воспитательные**

1.Воспитывать любознательность и трудолюбие.

2. Воспитывать уважение к людям труда.

3.Создавать условия для воспитания коммуникативной культуры, умение работать коллективно. Выслушивать и уважать мнения других людей.

**Планируемые результаты.**

1. Учащиеся познакомятся с работой почты, видами почтовых отправлений. Определят роль почтовой связи в жизни людей, познакомится с профессией почтальона.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Предметные:** познакомить с этапами путешествия письма, с работой почты, видами почтовых отправлений, научить отправлять почтовые отправления(письма)

**Метапредметные**:

***Познавательные УУД***

Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью;

 формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию;

 делать выводы и обобщения.

***Регулятивные УУД***

Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

 планировать свою деятельность на уроке;

 контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности

***Коммуникативные УУД***

Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;

слушать и слышать учителя, другого ученика;

доносить до собеседника свою точку зрения;

формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватно оценивать работу в группе.

**Личностные УУД**

Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат.

 Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.

Ознакомление с миром профессий.

Развитие доброжелательности, внимания к людям.

**Оборудование**:  картинки: Муравьишка Вопросик, Мудрая Черепаха; карточки со словами:

 компьютер;

 компьютерная презентация «Как путешествует письмо»:

Ход урока:

 **1. Организационный момент**

Учитель: -Проверьте, все ли готово у вас к уроку – на столе должны лежать учебник, тетрадь, пенал.

 Заходите, дети, в класс,

Прозвенел звонок сейчас.

Все тихонько быстро встали,

Подровнялись и сказали

 «Здравствуйте» друг другу и гостям

И посмотрим на столы

Всё, что нужно принесли?

А теперь тихонько сели,

На меня все посмотрели.

Начинаем наш урок.

**2. Активизация знаний**

– Что значит путешествовать? Любите ли вы путешествовать? А кроме людей могут быть другие путешественники, которые попадают из одного города в другой, из одной страны в другую?

Муравьишка приготовил вам загадку. Отгадайте ее.

-О чем будем говорить сегодня на уроке?

 (о письме)

 **3. Сообщение темы и целей.**

**Проблемная ситуация.**

- Сегодня, когда я шла на урок, увидела Муравьишку Вопросика. Он сидел и плакал. Оказывается, в далёкой стране у Муравьишки живёт друг. Наш Муравьишка хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Муравьишке.

- Что вы можете предложить?

 (Написать письмо, связаться по интернету)

- Верно, Муравьишка должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. А вот и Мудрая Черепаха. Она принесла Муравьишке лист бумаги.

- Если Муравьишка напишет письмо о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу?

 (Нет)

- А что ещё нужно? (Конверт)

- Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие.

 **(слайд №3)**

Сегодня на уроке мы подробно изучим, как путешествует письмо.

Работа по теме урока.

**4. Работа по теме урока**

Как вы думаете, какой вид транспорта используют письма для путешествий?(Слайд 2 ).
-*А как же было раньше?* С давних времен идет обмен известиями. Когда-то информацию передавали дымом костров, ударами в сигнальный барабан, звуками труб. Позже стали посылать гонцов с устными сообщениями. Потом начали писать письма, и, чтобы сохранить в тайне содержание письма, стали складывать бумагу особым образом: текстом внутрь и запечатывать.Была организована специальная служба – ямской Приказ. В него вошла почтовая связь. Ямщики на лошадях развозили почту по городам. Их стали называть почтарями, Через левое плечо ямщик-почтарь надевал почтовый рожок, которым подавал сигнал при приближении к станции.

**А)** рассматривание конвертов, знакомство с новыми словами.

- Рассмотрите конверт. Какие слова там написаны? (кому, от кого, куда, кому, индекс)

- Работники почты часто используют слова: «отправитель», «адресат».

**(На доске появляются таблички  со словами).**

- Кто такой отправитель?

 (тот, кто отправляет письмо)

- Кто такой адресат?

 (на его адрес приходит письмо)

- А Муравьишка – это отправитель или адресат?

 (отправитель)

 А как назвать друга Муравьишки?

 (адресат)

**5. Этап применения новых знаний.**

 **работа в парах** – установление последовательности путешествия письма.

(**рабочая тетрадь, «Приложение», с.59 и простой карандаш)**

Сейчас поработаем в парах.

-Откройте рабочие тетради **«**Приложение» с.59», возьмите простой карандаш и попробуйте сами определить как же путешествует письмо. В этом вам помогут загадки.

**-** Если правильно разгадаете загадку, то узнаете, какая картинка будет по счёту первой.

-Работайте дружно, помогайте друг другу.

 .

* К дому – невеличке подлетают птички.

      Весточки, приветы понесут по свету. ***(Почтовый ящик, письма)***

(Дети размещают картинку с изображением почтового ящика первой по счёту)

* Без крыльев, а летят, без языка, а говорят. ***(Письма)***

(Дети размещают картинку с изображением почтового мешка второй по счёту)

* - В такие мешки складывают работники почты письма из почтовых ящиков и везут их на почту. Здесь на каждый конверт ставят штамп с датой отправления письма.
* - Затем письма сортируют по месту назначения и третья картинка будет…

 ***(с изображением двух стопок писем)***

* Что за птица: песен не поёт, гнёзда не вьёт, людей и груз везёт. ***(самолёт)***

Полотно, а не дорожка, конь не конь – сороконожка.

             По дороге той ползёт, весь обоз один везёт. ***(поезд)***

 (Четвёртая картинка – самолёт и поезд)

- В каких случаях письма отправляются в путешествие на поезде, а когда на самолёте?

 (На дальние расстояния на самолёте, на близкие  - на поезде)

- Какая карточка займёт пятое место? ***(самолёт и багаж)***

* Кто она: полным – полна,

С почтальоном путь-дорогу делит вместе,

Носит вести и худеет понемногу? ***(сумка почтальона)***

 (На шестом месте – сумка)

* Мы синего цвета, висим на стене,

И много приветов храним мы в себе. ***(почтовые ящики)***

(Почтовые ящики – седьмое окошко)

  Вы сами проследили, как путешествует письмо. Постарайтесь запомнить.

**4.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**:

 По дорожке, по дорожке скачем мы на левой ножке,

И по этой же дорожке скачем мы на правой ножке.

По тропинке побежим, до лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем,  как зайки.

Стоп! Немного отдохнём  и домой пешком пойдём.

**В)** **знакомство с маркой, почтовыми отправлениями**.

**(6 слайд- письмо с маркой и без нее)**

- Муравьишка Вопросик понял, как его письмо сможет найти его друга. А Мудрая Черепаха принесла ему два конверта. Взгляните, какой из них должен выбрать Муравьишка, чтобы отправить письмо и почему? **(слайд 7)**

(Учитель демонстрирует конверт с маркой и без неё)

- Почему вы выбрали конверт с маркой?

 (Дети затрудняются с ответом)

-Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают разные: большие и маленькие, цветные и простые. Гашеные – с печатью и негашеные – без печати. Для отправки писем используются только гашеные (с печатью) марки.. **(на доске табличка филателист)** - Сегодня из почтовых ящиков письма вынимаются, складываются в специальные мешки и на почтовых машинах отвозятся на сортировочный почтамт. Как вы понимаете слово сортировочный почтамт? Правильно, их там сортируют, т.е. разбирают по индексам – указателям; на каждый конверт ставят штамп с датой отправления письма. Вот давайте посмотрим, когда мне отправили это письмо (снимаю 2-3 конверта, читаю). После того, как письма проштамповали, они отправляются в дорогу – одни поездом, другие самолётом, а в труднодоступные места и вертолётом.(Слайд 6)

- Прибыв в нужный город, письмо попадает на почту и почтальоны – работники почты разносят их адресатам. Человек, посылающий письмо, - отправитель, а человек, получающий письмо – адресат. (Слайд 7 ). Чтобы письмо дошло до адресата, отправитель должен правильно подписать конверт. Кроме адреса на конверте должен быть указан индекс – указатель и приклеена марка. Пишут индекс особыми цифрами, смотрите на образец. (Слайд 8) Дело в том, что индекс расшифровывает машина. Поэтому цифры должны быть вот только такими.

Марка - это проездной билет письма, она оплачивает его путешествие. Марки бывают очень интересными и красивыми, они отражают жизнь нашей страны и других стран. Могут быть посвящены растительному или животному миру, юбилейным датам , космосу, выдающимся людям. Многие люди коллекционируют марки, т.е. собирают их в альбомы. Таких людей называют - филателисты. Коллекционирование марок – это очень увлекательное занятие. Посмотрите на некоторые из марок\

- Что ещё, кроме писем, можно отправлять по почте? (посылки, бандероли, открытки)

 **Работа по картинкам на с. 59 учебника**

Откройте учебник.

- Найдите почтовые отправления в учебнике.

- Рассмотрите рисунки ниже. Что это за предметы? **(штемпель, весы, стеллаж) (слайд 11,12)**

- Для чего они нужны?

**Г)** **это интересно: почтовые голуби.**

- Как вы думаете, каким способом много лет назад люди могли передавать друг другу сообщения, когда не было почты, поездов и самолётов, телефонов, интернета?

- Почтальоном был голубь.

 Его так и называли – почтовый голубь. Почтовые голуби умели точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдалённых мест на 500 км и более. Много сотен лет служил людям почтовый голубь. Сейчас голубиная почта потеряла своё значение. Во время Второй Мировой войны голубей использовали для доставки важных донесений. В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью: неприятель не заметит и не подстрелит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы его не схватя

- **Прочитайте, что об этом говорит Мудрая Черепаха на с. 59 внизу.**

- Что нового узнали из прочитанного? О чём я не рассказывала? (голубям - почтальонам  поставлены памятники во Франции в Англии в Литве и у нас в России)

**Закрепление изученного**

Молодцы, ребята. Вы сегодня помогли своему другу. Муравьишка очень рад, что у него есть такие друзья. Он много узнал сегодня. А что вы интересного узнали сегодня на уроке?

-А если вы захотите поздравить своего друга, то что ему нужно отправить?

 (открытку)

-Как ее можно отправить? (почтой**)**

Нарисуйте открытку для своего друга дома.

Проверим себя.

- Какой был главный вопрос урока?

 (Как путешествует письмо?)

-Ответили мы на него? (да)

- Каким образом письмо Муравьишки попадёт к его другу?

 (отправим по почте)

- Что на уроке было для вас новым? Что бы ещё хотели узнать?

(как путешествует письмо, узнали новые слова, о почтовом голубе…)

-

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII. Рефлексия** | . (Урок прерывается стуком в дверь, приносят почту – посылку и письма.)- Спасибо. А коробка эта не простая, смотрите, она оклеена лентой со словами «Почта России», это посылка, на ней адрес – 606840 Нижегородская область, Шарангский район, с. Большое Устинское ул. 1 классу. Давайте вскроем её. Что здесь? Фрукты! - Как вы думаете, ребята, нужна ли нам почтовая связь? (Обобщаю ответы детей).*- Сейчас почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют в год более 1 млрд. писем, 3 млрд. печатных изданий, 12 млн. посылок, 54 млн. почтовых переводов.*Профессиональный праздник почтовых работников «День российской почты», отмечают во второе воскресенье июля.  |

- Что на уроке было для вас новым? Что бы ещё хотели узнать?

(как путешествует письмо, узнали новые слова, о почтовом голубе…)

**Оцените себя.**

Покажите смайлик, оцените свою работу.