**Учитель:МОУ»Средняя школа №16»**

**Короткова Наталия Михайловна**

**Тема урока**: « Леса России»

**Цель урока**: сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

**Задачи урока**:

1) создать условия для:

- усвоения учащимися знаний о географическом положении зоны лесов, частях зоны лесов (тайге, смешанных и широколиственных лесах), растениях и животных этой природной зоны;

- формирования умения определять и показывать зону лесов и её части на карте природных зон, различать наиболее характерные для каждой части зоны лесов представителей флоры и фауны;

2) содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи, умение работать с вопросами, различными источниками информации, развивать умение делать выводы, умение работать в паре, группе.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование**: карта природных зон, компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки для учащихся, учебники, рабочие тетради.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент, постановка цели.**

*Звучит аудиозапись* « Голоса птиц леса»( слайд 2)

*Учитель читает стихотворение*: (слайд 3)

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таиться?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

- Какую природную зону мы будем исследовать? ( природную зону леса)

- А что означает слово « лес»? (высказывания детей)

- Автор стихотворения говорит « Здравствуй, лес, дремучий лес…» Что значит «дремучий»? (тёмный, густой, труднопроходимый)

- А все ли леса в России дремучие? (нет, есть и светлые)

- Почему одни леса тёмные, а другие светлые?

Более точный ответ на этот вопрос узнаем в ходе нашего исследования.

Но мы не можем отправиться в новое путешествие, не вспомнив про природную зону, которую изучали на предыдущем уроке.

1. **Проверка знаний. Фронтальный опрос.( слайд 4,5)**

- Какую природную зону мы исследовали на прошлом уроке? (тундра)

- Покажите на карте расположение тундры.

- Где расположена зона тундры?

- Что продолжительнее в тундре по времени зима или лето?

- Какие особенности у растений тундры?

- Выберите растения тундры из списка:

*мох-ягель, верблюжья колючка, кактус, дуб, карликовая ива,* осина, пальма, черника.

- Выбрать обитателей тундры:

козы, коровы, олени, киты, волки, лисы, лемминги, лоси, песцы.

1. **Изучение нового материала.**

**Составление плана изучения зоны лесов.**

- Прежде нам нужно составить план изучения зоны лесов.

Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой зоны? (на доске учитель записывает схему)

Зона лесов.

- месторасположение

- климат

- растительный мир

- животные

- лес и человек

- экологические проблемы и охрана лесов

**4. Работа по карте.**

- Найдите зону лесов на картах. Что вы можете рассказать о зоне лесов, глядя на карту?

Вместе с соседом по парте составьте рассказ о лесной зоне по плану (учащиеся работают в паре)

**План рассказа: ( слайд 6)**

1.Где находится зона лесов относительно тундры?

2.В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?

3. Какая у зоны лесов земная поверхность?

4. Какая она в сравнении с другими природными зонами?

5. Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади.

*Примерный рассказ ученика: ( слайд 8)*

« Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, поэтому ярко выражены 4 времени года, холодная зима и тёплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая по площади. Мы увидели 3 части: самая большая - тайга, она закрашена тёмно-зеленым цветом, ещё есть смешанные леса – обозначены тоже зелёным цветом, но светлее, третья часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее.»

- Между зоной тундры и лесов есть промежуток, закрашенный тёмным цветом. Что это? (лесотундра)

- Как вы думаете, какую роль играет лесотундра? (переход от 1 природной зоны к другой)

**5. Работа по учебнику.**

- В учебнике на стр. 99 прочитать 2 абзац и найдите, что говорится о почве зоны лесов. На стр. 103 найдите, что говорится о климате. При чтении делайте пометки:

«V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете | «+»  поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым | «–» поставьте «–» (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете | «?» поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу |

- Что нового узнали об условиях неживой природы?

- Молодцы! Вы многое узнали о зоне лесов. Какие 3 части мы выделили в лесной зоне? (тайга, смешанный лес, широколиственный лес) ( слайд 9)

- Что мы ещё должны изучить?

- Дома вы по группам изучали эти части. Сейчас мы послушаем ваши выступления. По ходу выступления записывайте названия растений и животных в таблицу в рабочей тетради.

(группы представляют свои исследования, ребята задают вопросы) показ слайдов

**6. Закрепление изученного.( слайд 32)**

- Отгадайте загадки и определите из какого леса растение:

Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок.

*(лиственница, тайга)*

Никто не пугает,

А вся дрожит.

*(осина, смешанный лес)*

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки.

*( берёза, смешанный лес)*

Колкую, зелёную

Срубили топором.

Колкая, зелёная

К нам приходит в дом.

*(ель, тайга)*

Я из крошки бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

*(дуб, широколиственный лес)*

С моего цветка берёт

Пчелка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (липа, широколиственный лес)

- Используя иллюстрацию на стр. 100-101 учебника составить 2-3 цепи питания и записать в тетрадь.

- Самостоятельно заполните таблицу « Зона лесов».

**7. Подведение итогов.( слайд 33)**

- Что нового вы узнали о зоне лесов?

- Что больше запомнилось?

- Всё ли мы узнали, что планировали?

- На следующем уроке мы вновь побываем в роли исследователей и постараемся это выяснить.

**8. Домашнее задание.( слайд 34)**

- Закончить заполнение таблицы « Зона лесов»

- В рабочей тетради выполнить задание 8,9 на стр. 34