Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гавриловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/С.В. Симонова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ приказа, дата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру в 4 классе**

разработала: учитель начальных классов

Целовальникова Ирина Сергеевна

Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ протокола, дата Н.В.Панкратова

2013-2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и на основе Концепции программы для начальных классов «Школа России».

Учебная программа «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Мир вокруг нас» составлена на основе программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС». В программу изменения не внесены.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу **важнейших задач** курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Учебно-методический комплект**

- Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009, 2010

- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2012

-Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс, Москва «ВАКО», 2008

-Программа и тематическое планирование А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2007

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

**знать/понимать**

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

• различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

• показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);

• описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями (животными);

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел 1 Земля и человечество** |  |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце | 1 |
| 2 | 2 | Планеты Солнечной системы. Смена день ночь, времена года | 1 |
| 3 | 3 | Звёздное небо – велика книга природы. | 1 |
| 4 | 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 |
| 5 | 5 | Пояса земли | 1 |
| 6 | 6 | Мир глазами историка. | 1 |
| 7 | 7 | Когда и где? | 1 |
| 8 | 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 |
| 9 | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 10 | 10 | Обобщающий урок «Земля и человечество» | 1 |
|  |  | **Раздел 2 Природа России** |  |
| 11 | 1 | Равнины и горы России | 1 |
| 12 | 2 | Моря, озёра, и реки России | 1 |
| 13 | 3 | Зона Арктических пустынь | 1 |
| 14 | 4 | Тундра | 1 |
| 15 | 5 | Леса России. | 1 |
| 16 | 6 | Лес и человек | 1 |
| 17 | 7 | Зона степей | 1 |
| 18 | 8 | Пустыни | 1 |
| 19 | 9 | У Чёрного моря | 1 |
| 20 | 10 | Экологическое равновесие | 1 |
|  |  | **Раздел 3 Родной край – часть большой страны** |  |
| 21 | 1 | Наш край | 1 |
| 22 | 2 | Поверхность нашего края | 1 |
| 23 | 3 | Географическое положение нашего края (экскурсия) | 1 |
| 24 | 4 | Водоемы нашего края. | 1 |
| 25 | 5 | Наши подземные богатства | 1 |
| 26 | 6 | Охрана подземных богатств. |  |
| 27 | 7 | Земля - кормилица | 1 |
| 28 | 8 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 |
| 29 | 9 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 |
| 30 | 10 | Жизнь пресного водоёма. | 1 |
| 31 | 11 | Жизнь пресного водоёма.  Экскурсия. | 1 |
| 32 | 12 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 33 | 13 | Незаметные защитники урожая | 1 |
| 34 | 14 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 35 | 15 | Обобщающий урок. Я знаю родной край | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел 4 Страницы Всемирной истории** |  |
| 36 | 1 | Начало истории человечества | 1 |
| 37 | 2 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 38 | 3 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 39 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 40 | 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
|  |  | **Раздел 5 Страницы истории отечества** |  |
| 41 | 1 | Жизнь древних славян | 1 |
| 42 | 2 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 43 | 3 | Страна городов | 1 |
| 44 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 | 5 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46 | 6 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 47 | 7 | Куликовская битва | 1 |
| 48 | 8 | Иван III | 1 |
| 49 | 9 | Мастера печатных дел | 1 |
| 50 | 10 | Патриоты России | 1 |
| 51 | 11 | Петр Великий | 1 |
| 52 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 | 13 | Екатерина Великая | 1 |
| 54 | 14 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | 15 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 56 | 16 | Россия вступает в XXвек | 1 |
| 57 | 17 | Страницы истории 20 -30 годов | 1 |
| 58 | 18 | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 59 | 19 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60 | 20 | По страницам истории отечества. Обобщение по разделу. | 1 |
|  |  | **Раздел 6 Современная Россия** |  |
| 61 | 1 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 62 | 2 | Дети имеют права на особую заботу и помощь | 1 |
| 63 | 3 | Мы – граждане России | 1 |
| 64 | 4 | Славные символы России | 1 |
| 65 | 5 | Такие разные праздники | 1 |
| 66 | 6 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | 7 | Путешествие по России | 1 |
| 68 | 8 | Обобщающий урок – игра КВН «Современная Россия» | 1 |

**Содержание программы учебного курса**

**ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края,их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства,практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, ры­боводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.