**Диагностический инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид инструментария по оценке УУД** | **Образец задания для учащихся** |
| **Умение принимать и сохранять учебную задачу** | |
| Стандартизированная письменная работа | 7 3 = 4  9 4 = 5  5 2 = 7  8 3 = 5  *Заполни пропуски, чтобы записи были верные. Какое выражение отличается от всех?* |
| Творческая работа | Придумайте выражения с этим действием. |
| Практическая работа | Решите выражения, которые вы придумали. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится принимать и сохранять учебную задачу. 2. Работает по инструкции к заданию. 3. Сверяет свои действия с целью урока. 4. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение планировать свою деятельность** | |
| Стандартизированная письменная работа | Напечатать стихотворение  *Прочитай стихотворение. Выпиши имена существительные неодушевленные. Какой алгоритм необходимо сделать?*  Алгоритм:  Кто? Что?  Одушевленное Неодушевленное  Нет Да |
| Творческая работа | Составь предложение из слов, которые выписал. |
| Практическая работа | Каждое слово в предложении раздели на слоги. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится планировать учебную деятельность на уроке. 2. Работает по плану. 3. Сверяет свои действия с целью урока. 4. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение контролировать свои действия** | |
| Стандартизированная письменная работа | Прокололи ш\_лом ш\_ну.  Во дворе ш\_пит маш\_на.  Ты, маш\_на, не туж\_,  Скоро будут гараж\_.  *Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю.* |
| Творческая работа | На данную орфограмму подбери и напиши два слова. |
| Практическая работа | Подчеркни в тексте трехсложные слова. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится контролировать свои действия. 2. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 3. Оценивает себя и корректирует свои действия. 4. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение извлекать информацию из прочитанного текста** | |
| Стандартизированная письменная работа | Хорошо летом! Стоят теплые деньки. Мы едем в деревню Чайка. Наша дача на краю леса. Рядом речка и сад. В саду цветут душистые розы. В траве любит спать кот Васька. Под крыльцом живет ежик.  *Прочитай текст. Спиши.* |
| Творческая работа | Озаглавь прочитанный текст. |
| Практическая работа | Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где любит спать кот Васька. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится извлекать информацию из прочитанного текста. 2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 3. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую** | |
| Стандартизированная письменная работа | Яблоко  По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала: - Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут? - Петрик… - Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик. - Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко: - Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу. - Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я… А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?  http://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple1.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple3.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple2.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple4.png  *Отметь значком \/, какие яблоки лежали в корзинке у бабушки.*   |  | | --- | |  | |
| Творческая работа | Как ты думаешь, почему мальчик заплакал? Напиши одним предложением.  Напиши, что означает слово тихонько. |
| Практическая работа | *В каком порядке надо расположить предложения из рассказа, чтобы было понятно, как развиваются события. Отметь их цифрами 1, 2, 3, 4:*   * Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко… * По улице шла старушка с корзинкой. * Бросил его в корзину и убежал. * Схватил яблоко и сунул его в карман. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится преобразовывать информацию из одной формы в другую. 2. Понимает информацию, представленную в виде схемы. 3. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 4. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 5. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение формулировать высказывания** | |
| Стандартизированная письменная работа | Увидел маленький Воробей впервые светофор и сказал:  - У, какой большой скворечник. Потом он еще раз посмотрел и добавил:  - А в том большом скворечнике теперь живет трехглазая Сова.  *Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок и спиши текст.* |
| Творческая работа | Расскажи чем интересен текст? |
| Практическая работа | Подчеркни в словах мягкий знак (ь). |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится формулировать высказывания. 2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 3. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 4. Может или не может исправлять ошибки. |
| **Умение сотрудничать с учителем и сверстниками** | |
| Стандартизированная письменная работа | *Реши задачу.*  У Вани было 5 яблок, а у Маши на 3 больше. Сколько яблок всего было у детей?  *Сверь свое решение с соседом по парте.* |
| Творческая работа | Составь задачу, которая решалась бы таким же образом. |
| Практическая работа | Реши задачу, которую ты составил. |
| Материалы для самооценок | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»  Красный – ничего не понял, нужна помощь  Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь  Зеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится сотрудничать с учителем и сверстниками. 2. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 3. Аргументирует свою позицию и координирует ее с позицией партнера. 4. Вносит необходимые изменения в результат своей деятельности с помощью учителя. 5. Может или не может исправлять ошибки. |