**Диагностический инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид инструментария по оценке УУД** | **Образец задания для учащихся** |
| **Умение принимать и сохранять учебную задачу** |
| Стандартизированная письменная работа  | 7 3 = 4 9 4 = 55 2 = 7 8 3 = 5 *Заполни пропуски, чтобы записи были верные. Какое выражение отличается от всех?*  |
| Творческая работа  | Придумайте выражения с этим действием.  |
| Практическая работа  | Решите выражения, которые вы придумали.  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится принимать и сохранять учебную задачу.
2. Работает по инструкции к заданию.
3. Сверяет свои действия с целью урока.
4. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение планировать свою деятельность** |
| Стандартизированная письменная работа  | Напечатать стихотворение*Прочитай стихотворение. Выпиши имена существительные неодушевленные. Какой алгоритм необходимо сделать?* Алгоритм:Кто? Что? Одушевленное Неодушевленное Нет Да  |
| Творческая работа  | Составь предложение из слов, которые выписал.  |
| Практическая работа  | Каждое слово в предложении раздели на слоги.  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится планировать учебную деятельность на уроке.
2. Работает по плану.
3. Сверяет свои действия с целью урока.
4. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение контролировать свои действия**  |
| Стандартизированная письменная работа  | Прокололи ш\_лом ш\_ну. Во дворе ш\_пит маш\_на.Ты, маш\_на, не туж\_,Скоро будут гараж\_. *Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю.*  |
| Творческая работа  | На данную орфограмму подбери и напиши два слова. |
| Практическая работа  | Подчеркни в тексте трехсложные слова.  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится контролировать свои действия.
2. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
3. Оценивает себя и корректирует свои действия.
4. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение извлекать информацию из прочитанного текста**  |
| Стандартизированная письменная работа  | Хорошо летом! Стоят теплые деньки. Мы едем в деревню Чайка. Наша дача на краю леса. Рядом речка и сад. В саду цветут душистые розы. В траве любит спать кот Васька. Под крыльцом живет ежик. *Прочитай текст. Спиши.*  |
| Творческая работа  | Озаглавь прочитанный текст. |
| Практическая работа  | Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где любит спать кот Васька.  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится извлекать информацию из прочитанного текста.
2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение.
3. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую** |
| Стандартизированная письменная работа  | ЯблокоПо улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?- Петрик…- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.- Не знаю.Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:- Съешь! Это из моего сада.Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.- Почему ты не хочешь взять яблоко?Старушка стояла с протянутой рукой, а я… А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?http://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple1.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple3.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple2.pnghttp://www.kriroipk.com/images/statFGOS/apple4.png*Отметь значком \/, какие яблоки лежали в корзинке у бабушки.*

|  |
| --- |
|  |

 |
| Творческая работа  | Как ты думаешь, почему мальчик заплакал? Напиши одним предложением.Напиши, что означает слово тихонько. |
| Практическая работа  | *В каком порядке надо расположить предложения из рассказа, чтобы было понятно, как развиваются события. Отметь их цифрами 1, 2, 3, 4:** Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко…
* По улице шла старушка с корзинкой.
* Бросил его в корзину и убежал.
* Схватил яблоко и сунул его в карман.
 |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2. Понимает информацию, представленную в виде схемы.
3. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение.
4. Умеет строить монологическую и диалогическую речь.
5. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение формулировать высказывания** |
| Стандартизированная письменная работа  | Увидел маленький Воробей впервые светофор и сказал: - У, какой большой скворечник. Потом он еще раз посмотрел и добавил: - А в том большом скворечнике теперь живет трехглазая Сова. *Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок и спиши текст.* |
| Творческая работа  | Расскажи чем интересен текст?  |
| Практическая работа  | Подчеркни в словах мягкий знак (ь).  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится формулировать высказывания.
2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение.
3. Умеет строить монологическую и диалогическую речь.
4. Может или не может исправлять ошибки.
 |
| **Умение сотрудничать с учителем и сверстниками** |
| Стандартизированная письменная работа  | *Реши задачу.* У Вани было 5 яблок, а у Маши на 3 больше. Сколько яблок всего было у детей? *Сверь свое решение с соседом по парте.* |
| Творческая работа  | Составь задачу, которая решалась бы таким же образом.  |
| Практическая работа  | Реши задачу, которую ты составил.  |
| Материалы для самооценок  | Самооценивание с помощью карточек «Светофор»Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсьЗеленый – все понял и не ошибаюсь |
| План или карта наблюдений | 1. Учится сотрудничать с учителем и сверстниками.
2. Умеет строить монологическую и диалогическую речь.
3. Аргументирует свою позицию и координирует ее с позицией партнера.
4. Вносит необходимые изменения в результат своей деятельности с помощью учителя.
5. Может или не может исправлять ошибки.
 |