Конспект открытого урока русского языка в 4 классе на тему **«Правописание частицы *не* с глаголами»**

**Цели:**

1.Расширить знания о служебных частях речи.

2.Познакомить с отрицательной частицей не, правописанием этой частицы с глаголами.

3.Развивать устную и письменную речь учащихся.

4.Воспитывать любовь к русскому языку.

**Оборудование:**

1.Учебник А.В.Поляковой «Русский язык.4класс.»

2.Карточки со словами.

3.Индивидуальные карточки с заданиями.

4.Ноутбук, экран.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

- У вас есть желание работать дружно, прилежно?  
Запишите число, классная работа ***(СЛАЙД 1)***

**2.**Минутка чистописания. ***(СЛАЙД 2)***

Как обычно, урок русского языка мы начинаем с высказывания знаменитых людей. Сегодня это слова русской поэтессы АнныАндреевны Ахматовой.

И мы сохраним тебя,

Русская речь,

Великое русское слово.

А. А. Ахматова

- Как вы понимаете смысл этих строк? (ответы детей)

- Почему мы должны сохранить русскую речь? Потому что сейчас многие люди засоряют родной язык, искажают его. Поэтому мы постараемся сохранить наш язык «чистым».

- Запишем эту фразу в минутке чистописания.

- О чём будем помнить при написании? (осанка, высота и ширина букв, расстояние между словами, о красной строке и заглавной букве)

**3.. *Повторение пройденного материала. (СЛАЙД 3)***

-Если перевести слова **речь и слово** на греческий язык, то мы услышим известное для нас слово **глагол.**

**Лексическое значение этого слова вы должны были узнать дома . (ответы детей)**

-Придумайте ***однокоренные слова*** к слову глагол.

*Глагол – глаголить, разглагольствовать,*

-Кто может объяснить лексическое значение этих слов? (***глаголить*** *– говорить,*

***разглагольствовать****– говорить многословно, бессодержательно)*

**4.Прием «Пометки на полях»**

- Ребята, у каждого из вас на столе лежит лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Вы читаете его и отмечаете маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения. От вас, ребята, потребуется активное и внимательное чтение.

***Глагол*** *– это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы - что делать? что сделать?.*

* 1. *Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой глагола* ***(или инфинитивом****): ходить, стоять.*
  2. *Глаголы бывают совершенного (построить, достигнуть) и несовершенного вида (строить, делать)*
  3. *Глаголы изменяются по временам:*

*прошедшее время – погасил*

*настоящее время – гасит*

*будущее время – погасит*

* 1. *Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в настоящем и будущем времени.*
  2. *В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.*
  3. *В предложении глагол обычно служит сказуемым и вместе с подлежащим образует его грамматическую основу. Например,* ***Никита спешит на урок****.*
  4. *Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.*

*8* ***Частица НЕ*** *с глаголом пишется слитно. 9. На конце глаголов во 2 лице единственного числа* ***пишется мягкий знак*** *: дума****ешь****, уч****ишь****. 10 . Есть* ***глаголы – исключения***

*( 13:I спряжения - 2 , II спряжения-11).*

**Маркировочные знаки:**

**! - -новая информация ;**

**- -неверная информация;**

**? -информация, которую ты не понял.**

**+ - информация, которая уже была известна тебе;**

- Какую информацию отнесем к ложной информации?

-Какая информация уже была известна?

-Есть ли информация, которую не поняли?

**4.Словарная работа. *(СЛАЙД 4)***

-Разгадайте слова по горизонтали.

1)Маленький кустарник семейства брусничных с круглыми черно-синими сладкими ягодами.(черника)

2)Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.(маляр)

3)Военный человек, воин.(солдат)

4)Периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.(газета)

5)Желание есть. (аппетит)

6)Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.(цитата)

7)Душистый, приятный запах.(аромат)

**ч**ерника

м**а**ляр

**с**олдат

газе**т**а

аппет**и**т

**ц**итата

**а**ромат

Взаимопроверка.

-Итак, какое слово получилось по вертикали? (частица). ***(СЛАЙД 5)***

Какая частица тесно связана с глаголом?

**5.Постановка целей.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи, а точнее с частицей не.  
 - Вспомните, что мы расширяем знания о глаголе,**определите тему урока.**  
Правописание не с глаголами (на доске).

- А чему мы должны научиться на уроке?  
- Мы должны научиться правильно писать частицу не с глаголами.

- Определите, какой частью речи является не – служебной или самостоятельной. Почему?  
• Не обозначает предмет, признак предмета, действие предмета.  
• Служит для связи слов в предложении.  
Какие еще служебные части речи вы знаете?

- Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как пишется частица не с глаголами?  
***(СЛАЙД 6)***

Давайте выполним упражнения (эти же глаголы с частицей не.)  
Что обозначает частица не – утверждение или отрицание?

***(СЛАЙД 7)***

На ви не ть де (дети угадывают слово).

- Я запишу: не навидеть (на доске).  
Дети укажут, что неверно, или их на это натолкнуть наводящим вопросом.  
Почему слитно? Так, значит есть глаголы, которые пишутся с частицей не слитно? А в каких случаях? Всем известно, что русский язык очень богат и сложен. В нем есть слова, которые не употребляются без не, т.е. пишутся с не слитно.

Какое правило можно сформулировать на уроке?

***(СЛАЙД 8)***

***Неволить*** *– принуждать, заставлять делать.*

***Ненавидеть*** *– испытывать неприязнь, отвращение.*

***Негодовать*** *– проявлять недовольство, возмущение.*

Где можно посмотреть правописание данных глаголов? Правильно, в орфографическом словаре.

***Физминутка.***

**- Сейчас мы проверим, как вы усвоили данный материал. Я называю глаголы. Если глагол пишется отдельно с частицей НЕ, вы приседаете. Ну а если вместе – встаёте на носочки и потягиваетесь.**

***Неволить, не танцую, не пою, не дерусь, не плачу, негодует, немеет, не грустим, не ссоримся, ненавидит, неваляшка.***

**- Почему же вы ничего не сделали?** (Потому что слово «неваляшка» - существительное)

**5. Применение знаний и умений на практике**  
а) Работа по учебнику. Упражнение 124.  
- Прочитайте текст.   
- О ком говорится в тексте? Что вы можете сказать о Володе?   
- Как вы понимаете значение слова «неволить»?  
Неволить – принуждать, заставлять что-то делать.  
- Почему он не стал неволить птичку?

- Запишем из этого текста 2 предложения с комментирование с места.  
3 предложение самостоятельно.  
(4 сильных учащихся получают карточки для индивидуальной работы.  
Запись пословиц.  
(Не)толки в ступе соду.  
(Не) покупай кита в мешке.  
Прочитайте.   
Запишите правильно, раскрывая скобки  
б) Поисковая деятельность

На слайде слова:  
Нерешить, не пишешь, не годую, неговоришь, не клади, не взлюбить, ненастье, невижу, ненадеемся.  
Выписать слова, которые записаны неверно, исправить ошибки.

***(СЛАЙД 9)***

ПРОВЕРЯЕМ!  
(Не решить, негодую, не говоришь, не вижу, невзлюбить, не надеемся.)  
1 ученик у доски.  
Допишите еще 2 глагола с частицей не.  
**6. Включение новых знаний в систему знаний**

. Творческая работа в группах. ***(СЛАЙД 10)***

-Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не.

-Не дразните собак,

Не гоняйте кошек,

Не жалейте для птиц

Вы зерна и крошек!

-Где уместно разместить такой текст?

-Кто мог бы быть его автором? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу).

- А можно ли этот текст назвать призывом? ( Да, это призыв людей, которые любят природу).

- Предлагаю вам выполнить творческое задание. Для этого надо распределиться на три группы. Задание такое: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.

Тексты посвящены разным темам:

1 группа будет говорить о правилах поведения в лесу.

2 группа - о правилах поведения в столовой.

3 группа - о правилах пользования книгой.

**7.Закрепление изученного.**

**Рубрика «Говори правильно!»**

**-**Внимание! Прочитайте про себя, как надо произносить глаголы *жить* и *быть* с частицей не в прошедшем времени, обращая внимание на ударение.

*Не был, не было, не были, не была.*

*Не жил, не жило, не жили, не жила.*

-Задание. Спишите предложения. Раскройте скобки. Поставьте ударение в глаголах с не.

*У нас (не)было времени пойти в кино. В этом городе я раньше (не)жила. Сергей и Валя (не) были на экскурсии в музее.*

**8. Подведение итога урока**? ***(СЛАЙД 11)***

- Смогли мы выполнить цели урока? Получилась у нас слаженная плодотворная работа?  
-Мне приятно было работать с вами. Спасибо.  
**9. Домашнее задание**  
**10. Самоанализ деятельности учащихся**  
- Сейчас, ребята, вы самостоятельно оцените свою деятельность.