**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Возможные виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  | Нас окружает удивительный мир. | Урок-экскурсия. | *Характеризовать* объекты окружающего мира. *Рассматривать* иллюстрации. *Строить* речевое высказывание по теме урока. *Объединять* разные предметы и объекты окружающего мира. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Сотрудничает* в совместном решении проблемы. Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Целостно, гармонично в*оспринимает* мир. *Проявляе*т интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | *Называет* объекты окружающего мира. А*нализирует* объекты окружающего мира. *Классифицирует* объекты окружающего мира по разным основаниям. *Отвечает* на вопросы. | *Узнает и называет* объекты окружающего мира. *Классифицирует* объекты по заданному критерию. *Строит* речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. |
|  |  | Давай  познакомимся. | Урок-игра. | *Рассказывать* о себе по образцу (или по плану). *Понимать* основные элементы рассказа о себе. *Выполнять* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | *Осваивает* новый статус ученика и школьника. Успешно *осуществляет* взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализовывает* в процессе парной работы правила совместной деятельности. *Отвечает* на вопросы. | *Воспроизводит* свое полное имя. *Рассказывает* о себе по образцу (или по плану). *Понимает* основные элементы рассказа о себе. *Выполняет* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  |  | *Стартовая диагностическая работа.* | Диагностический урок. | *Выбирать* ответ из предложенных вариантов. *Выполнять* простую инструкцию под руководством учителя. *Предъявлять* знания, имеющиеся об окружающем мире. | *Понимает* личное затруднение и *обращается* за помощью к учителю. | *Понимает* простую инструкцию. *Контролирует* свою деятельность, следуя инструкции учителя. *Выполняет* задания по порядку. | *Выбирать* ответ из предложенных вариантов. *Выполняет* простую инструкцию под руководством учителя. *Предъявляет* знания, имеющиеся об окружающем мире. |
|  |  | Мы – школьники. | Урок-экскурсия. | *Понимать* *и описывать* назначение некоторых школьных помещений. *Моделировать* ситуации поведения в разных школьных помещениях. *Выполнять* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | *Осваивает* новый статус: «ученик» («школьник»). *Умеет проводить* наблюдения, делать выводы. *Стремится иметь* достаточно высокий уровень учебной мотивации. | *Описывает* назначение различных школьных помещений. *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализует* в процессе парной работы правила совместной деятельности. | *Ориентируется* в основных помещениях школы, их местоположении. *Называет* некоторые школьные помещения. *Рассказывает* о предназначении основных школьных помещений. *Понимает* пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». *Воспроизводит* свое полное имя. |
|  |  | Правила поведения в школе. | Урок-игра. | *Называть* несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. *Сравнивать* поведение школьника и дошкольника. *Рассказывать* о себе – школьнике. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Осваивает* новый статус: «ученик» («школьник»). *Контролирует* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Взаимодействует* с участниками диалога. | *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализует* в процессе парной работы правила совместной деятельности. *Связно рассказывает* о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). *Задает* вопросы по изучаемой теме. | *Ориентируется* в основных помещениях школы, их местоположении. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Воспроизводит* свое полное имя. *Различает* основные нравственно-этические понятия.  *Знает* правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. *Составляет* рассказ о себе в статусе ученика школы. |
|  |  | Сентябрь – первый месяц  осени. | Экскурсия. | *Наблюдать и характеризовать* основные признаки осени. *Устанавливать* зависимость между изменениями в неживой и живой природе. *Контролировать* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Оценивать* свою работу по предложенным учителем критериям. | *Контролирует* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Выражае*т свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | *Рассуждает* на заданную тему. *Отвечает* на вопросы. Самостоятельно *формулирует* вопросы по теме. *Оценивает* работу по предложенным учителем критериям. | *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Рассматривает* различные деревья (цвет листьев, их форма), *сравнивает* внешний вид разных деревьев. *Наблюдает* за птицами. *Называет* несколько деревьев и кустарников. |
|  |  | Что нам осень подарила. | Комбинированный урок. | *Называть* отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. *Называть* особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. *Составлять* описательный рассказ. *Получать* информацию из таблицы. | Успешно *осуществляет* взаимодействие с участниками учебной деятельности. | *Описывает* сезонные изменения в природе.  *Создает* рассказ о явлениях и объектах природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого),  находит ошибки в предъявленной последовательности. | *Называет* приметы осени. *Работает* с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. *Узнает* овощи, плоды и цветы по описанию. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. |
|  |  | Грибная пора. | Урок изучения нового материала. | *Называть* богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. *Классифицировать* объекты природы по разным основаниям. *Сравнивать* и различать грибы, плоды разных растений. *Работать* с информацией, представленной в таблице. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач*. Стремится иметь* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Выделяет* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Описывает* внешние признаки растения. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Сравнивает и описывает* внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). *Работает* с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. |
|  |  | Семья. | Урок изучения нового материала. | *Описывать* особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. *Понимать*, что такое семья. *Рассказывать* о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. *Разъяснять* значение крылатого выражения. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Кратко рассказывает* на тему «Что делают  в …». *Составляет* небольшой рассказ о своей семье. *Отвечает* на вопросы, *формулирует* вопрос. | *Понимает* отличительные особенности полного и короткого имени. *Воспроизводит* свое полное имя. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений). |
|  |  | Любимые занятия. | Комбинированный урок. | *Анализировать* занятия членов семьи в свободное время. *Рассказывать* о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. *Выделять* части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. *Взаимодействовать* с участниками диалога. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. *Взаимодействует* с участниками диалога; *отвечает* на вопросы, *формулирует* вопрос. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Называет* сказку по имени героя и по иллюстрации. *Рассказывает* на заданную тему. *Участвует* в обсуждении. |
|  |  | Как из зерна получилась булка. | Урок-исследование. | *Характеризовать* труд людей разных профессий. *Называть* профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает результаты* изучения объектов окружающего мира. *Описывает* натуральные объекты. *Выполняет* работу с иллюстративным материалом. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Называет* несколько видов *х*лебобулочных изделий. |
|  |  | Человек и домашние животные. | Комбинированный урок. | *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания. *Выделять*  профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. *Понимать,* как следует заботиться о домашних животных. *Моделировать* ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними. | Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). *Получает* информацию при работе с иллюстративным материалом. *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Называет* несколько профессий, связанных с уходом за животными. *Называет* нескольких домашних животных. *Выделяет* основные признаки группы домашних животных. *Понимает* правила создания загадок о животных. *Сочиняет и загадывает* загадки. |
|  |  | Октябрь уж наступил. | Экскурсия в парк (лес). | *Характеризовать* основные признаки осени. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Устанавливать* зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. *Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | *Осваивает* правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Определяет* последовательность времен года. *Наблюдает* за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). *Описывает* отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* перелетных и оседлых птиц. *Создает* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. |
|  |  | Птицы осенью. | Комбинированный урок. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Целостно, гармонично *воспринимает* мир. *Проявляе*т интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Решает* проблемные задачи. *Получает* информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывает* объекты окружающего мира по плану. *Различает* животных по классам (без термина). |
|  |  | Явления природы. | Урок изучения нового материала. | Кратко *характеризовать* некоторые явления природы. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.  *Находить* ошибки в предъявленной последовательности. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно *оценивае*т результаты своей деятельности. *Умеет доводить* работу до конца. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), *понимает* специфику каждой. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Работает* с иллюстративным материалом учебника. *Выделяет* характерные особенности разных явлений природы. *Выполняет* дифференцированную работу. |
|  |  | Где ты  живешь? | Урок-игра. | *Называть* наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко *характеризовать* населенный пункт. *Понимать*, что такое дорога. *Осознавать*, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. *Анализировать* дорогу в школу. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца.  Предвидит результат своей деятельности и  адекватно его оценивает. | *Воспроизводит* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | *Воспроизводит* домашний адрес.  *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Ориентируется* на знаки дорожного движения.  *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах |
|  |  | Правила дорожного движения. | Комбинированный урок. | *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки,  знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Воспроизводит* домашний адрес. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. |
|  |  | Ты и вещи. | Комбинированный урок. | *Характеризовать* труд людей разных профессий. *Моделировать* ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. *Классифицировать* предметы по заданному признаку. *Называть* правила отношения к вещам и окружающим предметам. *Понимать* антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). | *Принимает* нормы нравственного поведения. *Составляет* рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Р*азличает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Различает* основные нравственно-этические понятия. Кратко *характеризует* труд людей разных профессий. *Моделирует* ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. |
|  |  | Кто  работает ночью. | Комбинированный урок. | *Называть* профессии людей, которые работают ночью, *объяснять*  значение их труда для общества. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. *Принимает* нормы нравственного поведения в обществе. *Испытывает* толерантность к людям, независимо от профессии. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Различает* основные нравственно-этические понятия.  *Принимает* участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». |
|  |  | Твои помощники – органы чувств. | Урок-исследование. | *Принимать* учебную задачу, выполнять правила. *Осознавать*, что такое здоровье. *Объяснять,* что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. *Рассказывать*, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. *Составлять* правила охраны зрения, слуха, вкуса. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. *Умеет* доводить работу до конца.  *Предвидит* результат своей деятельности.  Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Называет* предметы определенного цвета. *Понимает* рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). *Отгадывает* предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. *Демонстрирует* правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. |
|  |  | Правила гигиены. | Урок-игра. | *Моделировать* ситуации на правила поведения во время еды.  *Уточнять* понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). *Воспроизводить* правила гигиены. *Понимать*, почему человек должен их соблюдать. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. | *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
|  |  | О режиме дня. | Урок-практикум. | *Определять* время по часам с точностью до часа. *Понимать*, что такое режим дня. *Объяснять,* зачем нужен режим. *Приводить* примеры понятий «организованный», «неорганизованный». | *Умеет* работать в коллективе. *Слушает и слышит* собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | *Определяет* время по часам с точностью до часа. *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически *оценивать* результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Определяет* время по часам с точностью до часа. *Знает* предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. |
|  |  | Урок в спортивном зале. | Урок-практикум. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Предвидит* результат своей деятельности.  Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. *Умеет* работать в коллективе. | Умеет критически *оценивать* результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе совместно выработанных критериев. *Понимает* основные правила командной игры. | *Описывает* назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников). |
|  |  | Ноябрь – зиме родной брат. | Экскурсия в парк. | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Характеризовать* основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. *Выражает* свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
|  |  | Дикие животные. | Урок изучения нового материала. | Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. | *Умеет* работать индивидуально и в малых группах.  *Слушает и слышит* собеседника, в*едет и поддерживает* диалог, аргументи­рованно *отстаивает* собственное мнение. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей. |
|  |  | Звери-млекопитающие. | Комбинированный урок. | *Осознавать* характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. *Называть* различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. *Классифицировать* понятия: «домашние животные», «дикие животные». *Группировать* животных по разным основаниям. | *Умеет* работать индивидуально и в малых группах.  *Слушает и слышит* собеседника, в*едет и поддерживает* диалог, аргументи­рованно *отстаивает* собственное мнение. | *Умеет* критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.  *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. *Различает* животных по месту обитания. |
|  |  | Что мы знаем о птицах. | Урок-викторина. | *Классифицировать* птиц по признаку «перелетные - зимующие». *Понимать и называть* отличительные особенности этих птиц. *Устанавливать* зависимости наступающего сезона и поведения птиц. *Перечислять* причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода́. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. *Умеет* доводить работу до конца. | *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает*  зимующих и перелетных птиц. *Рассказывает* о птице по плану. *Получает* информацию о поведении птиц из разных источников. |
|  |  | Город,  село. | Урок изучения нового материала. | *Наблюдать* общественные события и труд людей родного города (села). Кратко *характеризовать* особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). *Осознавать*, что наш населенный пункт – часть нашей страны России. | *Понимает* роль человека в обществе. *Понимает* особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), *понимает* специфику каждой. | *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. |
|  |  | Дом, в котором ты живешь. | Урок изучения нового материала. | *Описывать* здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. *Узнавать* здания по вывеске. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Уважительно *относится* к своей стране. *Умеет* *сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Описывает* здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. *Получает* информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). *Понимает и объясняет* значение некоторых вывесок. *Узнает* здания по вывеске. |
|  |  | Зачем  люди  трудятся. | Комбинированный урок. | *Понимать,* зачем люди трудятся.  *Объяснять* выражение «рабочие руки». *Составлять* описательный рассказ. *Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.  *Кратко рассказывать* на тему «Что делают в …». | Уважительно *относится* к людям труда, к своей стране. *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.  *Кратко рассказывает о том, ч*то делают в …. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно-этические понятия. |
|  |  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | *Экскурсия в парк.* | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Перечислять* сезонные изменения в начале зимы. *Составлять* описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы». | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. *Умеет критически оценивать* результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого).  *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. |
|  |  | Какая бывает вода? | Урок изучения нового материала. | *Проводить* опыты под руководством учителя. *Определять* свойства воды как вещества. *Заносить* результаты исследований в таблицу. *Понимать* значение выражения: «Вода – вещество». *Знать* свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. *Понимать* значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко *характеризовать* различные состояния воды. *Различать* понятия «тело», «вещество». | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Имеет* представление об основах экологической культуры. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Проводит* опыты под руководством учителя. *Определяет* свойства воды как вещества. *Заносит* результаты исследований в таблицу. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа». *Понимает* значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко *характеризует* различные состояния воды. *Различает* понятия «тело», «вещество». |
|  |  | *Промежуточная диагностическая работа.* | Диагностический урок. | *Ставить* учебную задачу и *контролировать* её выполнение. *Уметь* доводить дело до конца. *Принимать и удерживать* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Достиг* запланированных результатов обучения за первое полугодие. |
|  |  | О дружбе. | Урок-игра. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. *Составлять* правила дружбы. У*частвовать* в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. |
|  |  | Идем в гости. | Урок-игра. | *Составлять* правила поведения в гостях. *Называть* правила выбора подарка. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Рассуждает* на тему воображаемой ситуации «Подарок». *Составляет* рассказ «Письмо заболевшему другу». |
|  |  | С Новым годом! | Урок-праздник. | *Участвовать* в тематических обсуждениях и *выражать* свои предложения. *Использовать* элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | *Обсуждает* сценарий классного праздника на Новый год. *Сочиняет* «Сказку о старых вещах». *Умеет использовать* элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
|  |  | Январь – году начало, а зиме – середина. | Урок-экскурсия. | *Проводить* наблюдения по плану. Кратко х*арактеризоват*ь основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Понимать* основные изменения в природе в январе. *Определять* деревья по силуэту. | *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого).  *Наблюдает* из окна за погодой.  *Работает в группе* с иллюстративным материалом. |
|  |  | Хвойные деревья. | Урок изучения нового материала. | *Описывать* внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. *Умеет доводить* работу до конца.  *Предвидит* результат своей деятельности. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.  *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Выполняет* практическую работу с гербарием. |
|  |  | Жизнь птиц зимой. | Комбинированный урок. | *Называть, классифицировать* животных. *Выделять* группу птиц по отличительным признакам. *Характеризовать* поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. *Понимать* зависимость питания птицы от строения клюва. | *Умеет* соотносить информацию с имеющимися знаниями. *Выражает* свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). *Различает* животных по классам (без термина). | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.  *Выделяет* группу птиц по отличительным признакам. *Характеризует*  поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. *Понимает* зависимость питания птицы от строения клюва. |
|  |  | Наша страна – Россия. | Урок изучения нового материала. | *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). *Знать*, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. *Узнавать* символику России: гимн, флаг, герб. *Взаимодействовать* с участниками диалога: *слушать* друг друга, *обмениваться* мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Идентифицирует* себя как гражданина Российской Федерации. *Испытывает* чувство гордости за национальные достижения. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Составляет* рассказ о нашей Родине. *Узнает* по иллюстрациям столицу России. |
|  |  | Богата природа России. | Урок изучения нового материала. | *Осознавать* разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. *Ориентироваться* по карте, *понимать* значение цвета, *определять* по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | *Идентифицирует* себя как гражданина Российской Федерации. *Понимает* особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. У*меет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Осознает* разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. *Ориентируется* по карте, *понимает* значение цвета, *определяет* по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. |
|  |  | Мы – россияне. | Комбинированный урок. | *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». *Объяснять*, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». *Понимать,* что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Идентифицирует* себя как гражданина Российской Федерации. *Понимает* особую роль многонациональной России в современном мире. *Умеет* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Объясняет*, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». *Понимает,* что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. |
|  |  | Народная сказка и народные игрушки. | Комбинированный урок. | *Ориентироваться* в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. *Понимать,* что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты. | *Идентифицирует* себя как гражданина Российской Федерации. *Проявляет* толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
|  |  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | Комбинированный урок. | *Наблюдать и кратко характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимость между изменениями в неживой и живой природе. *Составлять* сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». *Называть* характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и  ветров). | *Умеет* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. *Понимает* ценность любой жизни. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Сравнивает* времена года. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы.  *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). *Составляет* сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. |
|  |  | Звери-млекопитающие. | Комбинированный урок. | Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные). | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре. *Имеет представление* о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство.  Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет цель* работы (задания) и выделяет её этапы. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). *Составляет* небольшое сообщение по теме. *Принимает* участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. *Задает* вопросы и *отвечает* на вопросы по теме. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных.  *Различает* животных по месту обитания. |
|  |  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | Урок-практикум. | *Участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывать* отдельных представителей растительного и животного мира. *Различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Наблюдать* за обитателями живого уголка. | *Умеет* соотносить информацию с имеющимися знаниями. *Понимание* ценности любой жизни. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Наблюдает* за обитателями живого уголка. |
|  |  | Растения уголка природы. | Комбинированный урок. | *Описывать* растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя *проводить* опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). *Характеризовать* особенности комнатных растений. *Называть* несколько растений уголка природы. *Выращивать* растение из черенка, листа, семени, луковицы. | *Умеет* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. *Понимание* ценности любой жизни. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). *Описывает* внешние признаки растения.  *Характеризует* условия роста растения. | *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.  Под руководством учителя *проводит* опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). *Характеризует* особенности комнатных растений. *Называет* несколько растений уголка природы. *Выращивает* растение из черенка, листа, семени, луковицы. |
|  |  | Мы –  граждане России. | Комбинированный урок. | *Понимать,* кто такой гражданин страны. *Отвечать* на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». *Участвовать* в беседе на тему «Почему человек  должен выполнять свои обязанности». *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Идентифицирует* себя как гражданина Российской Федерации. *Проявляет* толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. *Умеет* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. |
|  |  | Правила поведения. | Урок-тренинг. | *Составлять* правила разговора по телефону. *Приводить* примеры правил дружбы. *Рассказывать*, как разрешать споры и ссоры. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Понимает,* что такое гуманное отношение к людям. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Составляет* правила разговора по телефону. *Приводит* примеры правил дружбы. *Рассказывает*, как разрешать споры и ссоры. |
|  |  | 8 Марта – праздник всех  женщин. | Урок-праздник. | *Рассказывать,* как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. *Составлять* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составлять* поздравление с праздником. *Готовить* салат из фруктов. | *Любит* свою семью. *Умеет* доводить работу до конца. *Предвидит* результат своей деятельности. | *Реализовывает* в процессе парной работы правила совместной  деятельности. *Умеет критически оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составляет* поздравление с праздником. *Приготавливает* салат из фруктов. |
|  |  | Март-капельник. | Экскурсия в парк. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | *Умеет* искать нужную информацию. Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. | Кратко *характеризуе*т сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого).  *Характеризует* изменения в жизни природы ранней весной. *Объясняет* народное название месяца – «капельник». *Комментирует* приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». |
|  |  | Птичьи разговоры. | Комбинированный урок. | *Узнавать* птицу по описанию*. Обсуждать* тематический текст «Птичьи разговоры». *Выполнять* практическую работу «Жаворонки». *Рассказывать*  о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». *Составлять* правила отношения к птичьим гнездам. | *Умеет* соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. *Умеет* работать в коллективе. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | *Узнает* птицу по описанию*. Обсуждает* тематический текст «Птичьи разговоры». *Выполняет* практическую работу «Жаворонки». *Рассказывает* о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». *Составляет* правила отношения к птичьим гнездам. |
|  |  | Здоровая пища. | Урок изучения нового материала. | *Принимать* задачи, *выполнять* правила. *Моделировать* ситуации на правила поведения во время еды. *Рассказывать*, какая пища полезна. *Объяснять*, как правильно питаться. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. *Слушает и слышит* собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации. *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».  *Анализирует* воображаемые ситуации «Кто правильно питается». *Участвует* в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»). |
|  |  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | Урок -практикум. | *Понимать* значение здорового образа жизни для человека. Правильно *организовывать* свой день, много времени *проводить* на свежем воздухе, *закаляться.* *Составлять и перечислять* правила закаливания. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет* цель работы (задания) и выделяет её этапы. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | *Понимает* значение здорового образа жизни для человека. Правильно *организует* свой день. *Составляет и перечисляет* правила закаливания. |
|  |  | Какое бывает настроение. | Урок-исследование. | *Объяснять*, от чего зависит настроение человека. *Отвечат*ь на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». *Предполагать*, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. *Характеризовать* разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | *Умеет* работать индивидуально и в малых группах.  *Слушает и слышит* собеседника, *ведет и поддерживает* диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | *Владеет* рассуждением, описанием. Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *определяет* цели работы (задания) и выделяет её этапы. *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно-этические понятия. *Объясняет*, от чего зависит настроение человека. *Отвечает* на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». *Предполагает*, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. *Характеризует* разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. |
|  |  | Апрель-водолей. | Урок изучения нового материала. | *Рассказывать* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). *Наблюдать и кратко характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | *Умее*т соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично *воспринимает* мир. *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого).  *Рассказывает* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). |
|  |  | Жизнь насекомых весной. | Комбинированный урок. | *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* насекомых. *Комментировать* календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. *Сравнивать* насекомых. | *Умеет* искать нужную информацию. *Умеет* доводить работу до конца. *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Различает* животных по классам (без термина). | *Классифицирует* животных. *Перечисляет* несколько животных. *Наблюдает* за развитием личинки комара по схеме в учебнике. *Получает* информацию из разных источников. |
|  |  | Весенние работы. | Урок изучения нового материала. | *Давать краткую характеристику* весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: *характеризовать* труд людей разных профессий. | *Умеет* искать нужную информацию. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Дает краткую характеристику* весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках. |
|  |  | Кто  работает на транспорте. | Комбинированный урок. | *Сравнивать* (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности. | *Умеет* доводить работу до конца.  *Предвидит* результат своей деятельности. *Слушает и слышит* собеседника, *ведет и поддерживает* диалог. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет* цели работы (задания) и выделяет её этапы. *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. |
|  |  | День космонавтики. | Урок-викторина. | *Рассказывать* о России – стране, открывшей миру космос. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *определяет* цель работы (задания) и выделяет её этапы. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Рассказывает* о космонавтах. *Получает* информацию из разных источников. |
|  |  | Май весну завершает. | Комбинированный урок. | *Наблюдать и характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Рассказывать* об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года, *находить* ошибки в предъявленной последовательности. | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. *Выражае*т свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. *Описывает* внешние признаки растения. *Характеризует* условия роста растения. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. У*станавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого).  *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам. |
|  |  | Жизнь земноводных весной. | Урок изучения нового материала. | *Различать* животных по классам (без термина). *Обобщать* полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. *Классифицировать* животных по разным основаниям. *Характеризовать* общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. *Перечислять* особенности жизни земноводных весной. | *Умеет* соотносить информацию с имеющимися знаниями. *Умеет* работать в малых группах. *Ведет и поддерживает* диалог, аргументи­рованно *отстаивает* собственное мнение. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет* цели работы (задания) и выделяет её этапы.  *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Аргументирует* свой ответ. *Сравнивает* лягушку и жабу. *Рассматривает и обсуждает* схему «Развитие лягушки». *Характеризует* общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. *Перечисляет* особенности жизни земноводных весной. |
|  |  | Животное – живое существо. | Урок обобщения. | *Различать* животных по классам (без термина). *Обобщать* полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. *Классифицировать* животных по разным основаниям. | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. *Имеет* основы экологической культуры. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Называет и узнает* животных. *Понимает* признаки выделения животных из общности всех живых существ. *Составляет* небольшие рассказы по теме. *Работает* с иллюстративным материалом. *Составляет* плакат «Что умеют животные». |
|  |  | *Итоговая проверочная работа.* | Диагностический урок. | *Ставить* учебную задачу и *контролировать* её выполнение. *Уметь* доводить дело до конца. *Принимать и удерживать* цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. | *Ставит* учебную задачу и *контролирует* её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выпол­нения. | Необходимые результаты освоения программы достигнуты. |
|  |  | Природе нужны все! | Урок – игра. | *Характеризовать* природу как среду обитания всех живых существ на Земле. *Приводить* примеры природосбережения. *Называть* животных и растения из Красной книги России. *Находить* ошибки в предъявленной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятельность, *опреде­ляет* цели работы (задания) и выделяет её этапы.  *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Характеризует* природу как среду обитания всех живых существ на Земле. *Приводит* примеры природосбережения. *Называет* животных и растения из Красной книги России. |
|  |  | Скоро  лето! | Урок- праздник. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Умеет* сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | *Рассказывает* на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». *Взаимодействует* с участниками диалога. *Понимает и принимает* правила игры. |