**Собственная методическая система учителя**

 В результате работы над темой педагогической системы я выделила цель работы.

**Цель:** создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся начальной школы средствами инновационной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает реализацию следующих задач.

**Задачи:**

1. создание теоретической базы для изучения психофизиологических особенностей ребёнка;
2. создание индивидуальных карт изучения ребёнка;
3. создание единого образовательного пространства путём сотрудничества всех участников образовательного процесса (ученик-родитель-педагог).
4. введение в практику современных образовательных технологий;
5. разработка и реализация программы школьного научного общества «Почемучка»;
6. способствовать вовлечению учащихся в систему дополнительного образования;
7. реализация школьной программы «Одарённые дети»;

В соответствии с этапами педагогического процесса выделяю этапы создания педагогической системы.

**Этапы реализации системы:**

**I этап – диагностический**

**(август 2007 - февраль 2008 г.)**

**Задачи этапа:**

1. сформировать банк диагностик для определения эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер личности учащихся;
2. провести диагностику на начальном этапе;
3. обработать полученные результаты;
4. составить программу реализации поставленных задач;
5. определить критерии познавательной самостоятельности;
6. спрогнозировать ожидаемый результат.

**Критерии оценки:**

1. высокая мотивация к обучению;
2. интеллектуальный уровень учащихся;
3. владение информационно-коммуникационными навыками;
4. овладение учащимися навыками работы с дополнительной литературой;
5. овладение учащимися навыками грамотной организации своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Создание теоретической базы для изучения психофизиологических особенностей учащихся.

* создание индивидуальных карты изучения развития ребёнка;
* использование современных образовательных технологии, способствующих развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
* формирование самостоятельности суждений;
* свободное владение базисными знаниями в предметных областях;
* привлечение к сотрудничеству родителей;
* реализация школьной программы «Одарённые дети» позволяющая выявить и развить особые возможности отдельных учащихся;
* участие учащихся в системе дополнительного образования;
* создание единого образовательного пространства всех участников образовательного процесса (ученик-родитель-педагог).

**II этап** – **подготовительный**

**(март 2007 - сентябрь 2008 г).**

**Задачи этапа:**

1. изучение научно-методической литературы по проблеме педагогической системы;
2. анализ учебного материала (программное обеспечение, учебники);
3. отбор учебно-методического комплекта (УМК).

**III этап – практический**

**(октябрь 2007 г.- май 2012 г.).**

**Задачи этапа:**

1. обучение учащихся на основе личностно ориентированного обучения;
2. внедрять и вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
3. использовать эффективные формы, методы и средства обучения;
4. провести мониторинг промежуточных результатов достижений учащихся;

**Основные направления реализации системы**:

1. разработка и реализация учебных и воспитательных проектов;
2. вовлечение учащихся в деятельность школьного научного общества «Почемучка»;
3. реализация авторской программы кукольного кружка «Улыбка»;
4. реализация школьной программы «Одарённые дети»;
5. повышение педагогического мастерства через участие в работе Интернет-сайтов, экспертизы учебников, обучающих семинаров.

**IV этап – аналитический**

**(апрель-май 2012 г.)**

**Задачи этапа:**

1. провести анализ достигнутых результатов и успехов учащихся;
2. выработать рекомендации для дальнейшего обучения учащихся;
3. наметить пути совершенствования педагогической системы.

Анализирую полученные результаты педагогической деятельности в соответствии с **критериями познавательной самостоятельности**:

1. развитие учебной мотивации;
2. интеллектуальный уровень ребёнка;
3. учебные и внеучебные достижения учащегося;
4. владение информационно-коммуникационными знаниями;
5. овладение учащимися навыка работы с дополнительной литературой;
6. навык грамотной организации учебной деятельности;

Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по развитию познавательной самостоятельности средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

1. высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;
2. грамотного использования диагностического инструментария;
3. развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;
4. системного применения самостоятельных заданий на уроках;
5. отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;
6. мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;

**Выявлены проблемы:**

1. несоответствие требований учителя и родителей;
2. отсутствие правильной дозированной помощи при работе с литературой (легче показать, чем ждать, когда найдёт необходимое);
3. слабая материальная обеспеченность семей;
4. недостаточная заинтересованность родителей к успешному обучению учащихся.

**Показатель 5.3 Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта**

В рамках деятельности методического объединения и педагогических семинаров постоянно обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт. Являясь внештатным методистом, провожу консультации для учителей и студентов, проходящих практику. Таблица 5.2

**Распространение опыта на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Название семинара, конференции, совещания, мастер - класса** | **Тематика выступления, направление деятельности** | **Подтверждающий документ**  |
| **2007 г.** |  | «Система самоуправления в классе» |  |
| **2007 г.** |  | «Исследовательская деятельность в рамках кукольного кружка «Улыбка» |  |
| **2007 г.** |  | «Особенности проведения занятий в кукольном кружке» |  |
| **2007 г.** |  | «Интеграция проектной деятельности в урочное и внеурочное время» |  |
| **2007 г.** |  | «Исследовательская деятельность в начальной школе» |  |
| **2007 г.** |   | «Особенности адаптации учащихся 1 класса» |  |
| **2008 г.** |  | «Система самоуправления в школе» |  |
| **2008 г.** |   | «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами инновационной деятельности». |  |
| **2009 г.** |  | Помощь в подготовке и сопровождение участницы конкурса |  |
| **2009 г.** |  | «Проектная деятельность на уроках русского языка» |  |
| **2009 г.** |  |  «Развитие навыков правильного, беглого и осознанного чтения средствами учебно-методического комплекса «Школа России». |  |
| **2010г.** |  | Использование ИКТ в урочной и во внеклассной деятельности в начальной школе. |  |
| **2010 г.** |  | «Исследовательская деятельность как средство совместной развивающей деятельности учащихся и педагогов» |  |

**Обобщение и распространение опыта на региональном уровне**

Деятельность учителя в «автономном режиме» продуктивной быть не может. Учитель, я считаю, просто обязан развиваться, взаимодействуя с педагогической общественностью. Созданные в нашей области условия способствуют такому общению. Сформированная система проведения курсов, семинаров, заочных и очных конкурсов оказывает содействие в обобщении и распространении педагогического опыта. Являясь сторонницей формирования позитивного и продуктивного участия учителя в системе обобщения и распространения педагогического опыта, я участвую в деятельности областных профильных смен, проводимых на территории нашего района, региональной научно-практической конференции, провожу открытые уроки в рамках районных и областных семинаров.