

**Муниципальное образовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 8  
города Аткарска Саратовской области**

***Возможности исследовательской  
деятельности школьников в  
реализации ФГОС  
(выступление на РМО)***

**Подготовила: Колычева О.В**

В концепции Федеральных государственных стандартов 2 поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций».

Сущность учебного предмета и его специфики раскрывается на основе системно-деятельностного подхода, согласно которому учебный предмет строится как система целенаправленно организованной учебной деятельности, в ходе которой учащиеся, совершая определенные специфичные для данного учебного предмета действия, осваивают универсальные и предметные способы действий, ключевые утверждения, понятия и теории, существенные свойства изучаемых объектов и отношения между ними.

Какое место при этом подходе к образованию будет занимать исследовательская деятельность как на занятии, так и вне его?

Отметим, что в любом исследовании учащегося важна «ценностная составляющая» (ФГОС 2 поколения), которая будет привноситься в содержание познавательной деятельности школьников тогда, когда педагог будет акцентировать внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, со школьниками, интересующимися биологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. Акцентировать внимание школьников можно и на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов, на гуманитарных последствиях Великих географических открытий для народов Нового света и т.п. К чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко все новым жертвам?

Как Вы понимаете эту задачу, как она может быть реализована в Вашей практике?

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется (ФГОС 2 поколения) ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

- «Как улучшить качество питьевой воды в школе?»
- «Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения»
- «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье»
- «Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья»
- «Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей»
- «Отношение к старикам у жителей нашего микрорайона»

Как Вы понимаете эту задачу, как она может быть реализована в Вашей практике?

Исследовательское обучение - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры (Савенков А.Г.). Я согласна с данным высказыванием, но убеждена в том, что исследовательскую деятельность надо рассматривать как особый вид деятельности, нужна мотивация исследовательского поведения. Задача учителя будет заключаться в том, чтобы научить:

- видеть проблему
- уметь выдвигать гипотезу
- уметь наблюдать
- уметь проводить эксперимент
- уметь объяснять увиденное, делать выводы.

Ориентировать ученика на решение злободневных проблем нужно, давая им нестандартные домашние задания, как по предмету, так и в рамках элективных и профильных курсов.

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.*

Л. Н. Толстой.

Заставить мысль школьника работать – вот основная задача педагога. Изучив опыт коллег по вопросу организации исследовательской деятельности учащихся, мне видятся следующие направления работы:  
**I направление** – индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);  
б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (оказание консультационной помощи, изучение материала, лежащего за рамками стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;

**II направление** – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;

**III направление** – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка и проведение предметных недель, предметных олимпиад.

Умелое сочетание видов исследовательской деятельности научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а, значит, и подготовит к взрослой жизни.

В концепции стандартов образования второго поколения отмечено, что прочное усвоение знаний учащимися возможно при условии готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться".

Исследовательская деятельность школьников способствует формированию у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развивает способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, формирует умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности, вырабатывает активную жизненную позицию.

Исследовательская деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:

- \*Критического мышления;
- \*Информационной культуры;
- \*Творческих и коммуникативных способностей;
- \*Умения ставить цели и пути их реализации.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают компетенции:

- \*Должен быть подготовлен к данной деятельности;
- \*Видеть проблему;
- \*Самостоятельно ставить задачи;

\*Планировать и оценивать свою работу;

\*Быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к изучению окружающего мира. Исследовательская деятельность рассматривается как один из способов активизации творческого потенциала ребенка. Исследование всегда рождается на противоречии, т.е. преподавание предметов тоже должно выйти на новый уровень, на уровень обоснования с точки зрения здравого смысла и широкого применения межпредметных связей. Все реально в любой школе, оно первое необходимое, но не всегда достаточное. Актив образования - это учителя, желающие работать в школе и самообразовываться.