

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя образовательная школа № 8

Метод проектов в начальной школе **(из опыта работы)**

**Сообщение на городской научно-практической конференции
учителей начальных классов**

Подготовила: Колычева О.В.,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Аткарск

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Особое значение к проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность и другие. Практика показывает, что проектная деятельность позволяет определить причины неудач и найти способы их преодоления, помогает избежать отрицательных моментов благодаря педагогическому сопровождению, которое помогает младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника. Такой подход ведет к сплочению детского коллектива. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов. (разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ, Нидерланды)

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.
5. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.
6. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда это требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Деятельность педагога и учащихся на разных этапах проведения проекта (по материалам Н.Ю. Пахомовой)

Учитель	Учащиеся
1-й этап – погружение в проект	
<p>Знакомит с замыслом проекта. Формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблему проекта 2. Сюжетную ситуацию 3. Цели и задачи <p>Мотивирует учащихся.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное присвоенное проблемы. 2. Вживание в ситуацию. 3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.
2-й этап – организация деятельности.	
<p>Организует деятельности, предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать группы 2. Распределение амплуа (роли, задания) в группах 3. Спланировать работу по решению задач проекта 4. Возможные формы презентации результатов 	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивку на группы 2. Распределение ролей в группе 3. Планирование работы 4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
<p>Не участвует, но наблюдает постоянно руководит детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирует учащихся по необходимости 2. Ненавязчиво контролирует 3. Дает новые знания, если у учащихся возникает в этом необходимость 4. Репетирует с учениками презентацию результатов 	<p>Деть активно и самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща 2. Консультируются по необходимости 3. «Добывают» недостающие знания 4. Подготавливают презентацию результатов
4-й этап – презентация	
<p>Принимает отчет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщает полученные результаты 2. Подводит итоги обучения 3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и другим 4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и прочее. 	<p>Демонстрируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание проблемы, цели и задач. 2. Умение планировать и осуществлять работу. 3. Найденный способ решения проблемы. 4. Рефлексию деятельности и результата 5. Дают самооценку деятельности и ее результативности

В своей практике создавала с учениками персональные и групповые проекты, практико-ориентированные, информационные, творческие.

1 класс

«Азбука в картинках»

«Праздник числа»

«В зоопарке»

2 класс

«Профессии от А до Я»

«Комнатные растения»

«Веселые задачи»

«Зимушка-зима»

3 класс

«Цветы в нашей жизни»

«Пословицы и поговорки»

«Если хочешь быть здоров...»

«Письмо президенту»

4 класс

«От севера до юга»

«Что такое Новый год»

«В море слов»

«Весна, весна! и все ей рады...»

«Наши мамы самые красивые»

«Книги всей семьей читаем»

Использованная литература:

1. Метод учебных проектов. Методическое пособие. М.
2. Новикова Е.В. Совместная проектная деятельность детей и взрослых.//Начальная школа. № 5
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность. М.