**Урок по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. 3 б класс. 2012 г.**

**Тема: "Овощи"**

 Цель: развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) на основе обобщения и уточнения знаний, полученных по теме.

 Задачи урока:

 1) Общеобразовательные:

 -развивать точность словоупотребления при описании овощей;

 -формировать умение использовать смысловые оттенки значений слова,

 -обогащать словарный запас слов.

 2)Коррекционно-развивающие:

 -корригировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении предметов,

 -развивать вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

 3) Воспитательная:

 -воспитывать эмоциональную адекватность поведения.

 Дидактическое сопровождение урока:

овощи (предметные картинки, муляжи и натуральные продукты), средства ТСО (музыка, фото), графическая запись слова, картинки настроений; раздаточный материал: набор предметных картинок овощей, элементы букв, «бегущая» лента, контуры овощей, таблица для самостоятельной работы.

**1. Организационный момент**

Приглашение на урок. (дети входят под музыку по массажным коврикам, подходят к доске)

-Выберите то настроение, которое вам хотелось бы иметь.(на доске карточки-настроения). Начинается урок. Я желаю всем…(прочитайте слово, используя ту букву, которая указана цифрой)

 2 лужа

 1 дождь

 2 пасмурно

 3 туча

 2 листопад

- К какому времени года можно отнести все эти слова?

-Чтение стихотворения.

 Листва желтеет на деревьях,

 Дожди бывают часто очень,

 И птицы к югу улетели,

 Холодный ветер – это осень!

 2.Физ.пауза

- Покажите, как холодно.

Чтобы нам было тепло, вспомним про солнышко

 Поглядело солнце вправо,

 А потом налево

 Лучи свои расправило

 И нас теплом согрело.

 **3.Сообщение темы**

Расшифруйте тему урока: □ ◊ □ ○ 

□ –буква о, ◊ - в, ○- щ, - и

- Какая связь между темой урока и осенью?

 - Обратите внимание на этих детей. (показ слайда – фото наших детей во время работы на приусадебном участке весной)

-Чем они заняты?

-В какое время года происходит действие?

-Почему вспомнили о весне, если овощи убирают осенью?

 **4.Работа по теме**

 Пословицы:

 Труд кормит и одевает.

 Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Уборка урожая осенью: в поле, в саду, в огороде(показ сюжетных картинок).

-Кто из вас помогал в уборке урожая дома или в школе?

О каких овощах будем говорить, вы скажите загадкой. (Один ученик загадывает, а остальные - показывают нужную карточку-овощ) (см.приложение)1.Капуста

 5. Физ.мин.

Мы капусту рубим-рубим,

Мы морковку трем- трем

 Мы капусту солим-солим,

Мы капусту хмем-жмем

 2.Помидор

 3.Огурец

 4.Морковь

 5. Горох ( выложите слово из элементов букв)

 6. Свёкла (правильный ли ваш выбор узнаете, если на бегущей ленте зачеркнете следующие буквы: м,у,б,з с м в у ё б к з л а. (см. приложение)

-Отдохнем:

 Хоть я сахарной зовусь (топают),

 Но от дождей я не размокла (разводят руками).

 Крупна, кругла, сладка на вкус, Узнали вы меня? Я…

7. Лук (обвести по контуру )

 **6. Подгот. работа к самостоятельному рассказу**

Лексические упражнения.

1.Вспомнить, назвать слова- действия, относящиеся к картофелю.(жарят, сажают. варят, рыхлят, выкапывают…)

2.У какого растения?

 - кочан, кочерыжка, листья;

 -ботва, корень

 -клубни, вершки, корешки

3. Назови ласково: картофель- (картошечка), помидор-…, горох-…

-Когда мы так говорим?

-- Рассказать об одном из овощей, взяв его в руки, но не доставая из мешка, по данной схеме.(схематичное изображение формы, цвета, вкус и т.д.) (Один ребенок у доски, остальные дети по его описанию показывают картинку, на которой изображен данный овощ.) **7. Самостоятельная работа**

 Дидактическая игра «Проведи правильно стрелки»

 (капуста, картофель, горох, свёкла – их особенности). Все дети работают самостоятельно на индивидуальных карточках, а один ребенок (слабый)- у доски.

**8. Итог урока**

- Знаете ли вы другие овощи? Назовите. - Для чего они нужны? -Где их можно взять? -А где бы вы хотели их брать? Почему?

В конце урока я хочу сказать: С б п с о а и м е в с !

 4 3 6 1 7 2 5 3 4 2 1 (Спасибо всем!)