|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | | № урока 47 6.03.2014 г., Окружающий мир, 3 класс УМК «Планета знаний» | | | | | |
| Тема урока | | Питание. | | | | | |
| Ф. И. О. преподавателя | | Одинцова И.Н. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| Цель урока | | Формировать знания учащихся о пищеварительной системе | | | | | |
| Задачи урока | | образовательные | | развивающие | | воспитательные | |
|  | | Учить детей рассуждать, доказывать. | | Развивать стремление улучшать пищеварение, соблюдать режим, регулярность питания; познакомить с основными правилами здорового питания | | Формировать культурно-гигиенические навыки приема пищи; способствовать хорошему аппетиту учащихся;. | |
| Планируемые результаты (УУД): | | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.  ***Регулятивные:(Р)***- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;  - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные :(П)***- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;  - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  ***Коммуникативные :(К)***- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;  - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| * Ресурсы: Учебник Окружающий мир 3 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Интерактивная доска, проектор, презентация, тест | | | | | | | |
| Тип урока: УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур сингапурского метода | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Задания для учащихся, дидактические материалы** | | УДД |
| **1.Организационный момент** | Настрой на работу, доброе пожелание | | Приветствие | | |  |  | | --- | --- | | Долгожданный дан звонок –  Начинаем наш урок!  Организм свой изучаем,  Его надежно защищаем | От бездействия и лени,  От недуг и ожиренья.  Мышцы надо развивать,  Вовремя и есть, и спать. | | | Л, Р |
| **2. Проверка домашнего задания.**  **Подготовка к активной учебной деятельности.** | Организатор  Коммуникативное взаимодействие | | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.**  **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (короткие ответы) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развёрнутые ответы)**  **Учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведённое время»** | | - *Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо теперь вспомнить, о чём же мы говорили на предыдущих уроках.*  **1. Отвечают по структуре МИКС-ФРИЗ-ГРУП**  - Сколько органов образуют дыхательную систему? (5)  - О скольких основных правилах говорили, чтобы уберечь себя от гриппа или простудных заболеваний? (3)  - Сколько будет, если показание термометра у здорового человека делить на шесть. (6)  2.  **Отвечают по структуре МИКС ПЭА ШЭА**  - Какие органы составляют дыхательную систему?  (Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие)  -Назовите основные правила, чтобы уберечь себя от гриппа или простудных заболеваний.  (Нельзя пользоваться посудой, постелью, полотенцем, носовым платком больного. При уходе за больным прикрывать рот и нос марлевой повязкой. При кашле и чихании больной д. прикрывать рот и нос носовым платком)  3.  **Отвечают по структуре КЛОК БАДДИС «друзья по часам (времени) используя ТАЙМД-ПЭА-ШЭА**  Пересказ темы: «Дыхание» | | К ,П ,Р |
| **3. Определение темы урока. Постановка учебных задач.**  **Сообщение темы урока.** | Подводит учащихся к формулированию темы урока- | | Формулируют тему урока, ставят цели и задачи.  **Питание.**  **1. Узнать, какое значение для организма имеет пища**  **2. Какие органы входят в пищеварительную систему**  **3. Как беречь зубы**  **4. Какие органы принимают участие в удалении вредных веществ.** | | -Над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.  -Попробуйте сформулировать тему урока, прочитав пословицу.  **Брюхо - глухо: словом не уймешь (что ни говори, а корми).** | | К ,П |
| **4.  “Открытие” нового знания.**  **Работа по учебнику.** | Формулирует задание.  Организатор | | Наблюдают, читают текст, выступают, делают выводы, с.30,31. | | - Человеку для жизни кроме воздуха необходимы пища и вода: без них он умирает. Когда человек долго не ест, то испытывает неприятное чувство голода, усталость и слабость. Если он поест, то становится бодрее и сильнее, хорошо работает. Пища нужна человеку для работы, а вам, детям, еще и для роста. За счёт питательных веществ ваш организм растёт и крепнет. Пища должна быть разнообразной. Наряду с хлебом, молочными и мясными продуктами нужно употреблять разные овощи и фрукты. Тогда организм получит все нужные ему вещества.– Как же пища доходит до органов, которые в ней нуждаются? Оказывается, в органах пищеварения все эти продукты превращаются в питательные вещества, которые через кровь поступают ко всем органам нашего тела.  *Учитель показывает на плакате, учащиеся могут рассматривать рисунок в учебнике.* – Прежде всего пища попадает в рот. Здесь мы её пережёвываем зубами, увлажняем слюной и проглатываем. Проглоченная пища проходит пищевод и попадает в желудок, а затем в кишечник. Пока пища идёт через желудок и кишечник, она смачивается разными пищеварительными соками. Под влиянием слюны и этих соков пища переваривается, то есть превращается в растворимые вещества. Эти вещества, растворившись в воде, проходят сквозь стенки кишечника и кровеносных сосудов в кровь и разносятся ею по всем органам. | | Р ,П ,К |
| **5.Физкультминутка** | Управляет | | Выполняют движения | | Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | | Л |
| **6.Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.**  **Первичная проверка знаний** |  | | Выполняют задание 26, с.9. ***Правильный уход за зубами»***  по **структуре ЭЙ АР ГАЙД (до и после)** | | – Рассмотрите рисунок «Наша пища».– Что вы видите на рисунке?  – Какие из этих продуктов имеют животное происхождение? Какие растительное?  – Назовите продукты питания, наиболее богатые белками, углеводами и жирами. Все продукты питания человек берет от растений и животных. Поэтому они делятся на растительные и животные. Используя таблицу, приведите примеры растительной и животной пищи. Итак, чтобы быть здоровым, а ребенку еще и нормально расти, надо питаться разнообразной пищей. Но нередко люди, питаясь разнообразной пищей, все-таки заболевают. Очень часто это бывает от несоблюдения гигиенических правил.– Какие вы можете назвать правила гигиены, связанные с приемом пищи? *(Ответы учащихся)* | | Р ,П ,К |
| **7. Рефлексия деятельности.** | Координирует действия детей | | Определение уровня активности и понимания на уроке | | Ознакомление с правилами здорового питания. Почему пища – топливо, необходимое организму для жизни?– Почему пища должна быть разнообразной?– Расскажите, используя таблицу «Пищеварительная система», как пища проходит путь, попадая в рот | | Р ,П  К ,Л ,Р |
| **8. Итог урока**  **Оценивание работы учащихся.** | Подводит итог, задаёт домашнее задание | | Записывают домашнее задание | | -Что нового для себя узнали?  - Какие органы пищеварения запомнили?  - Какие зубы есть?  - Какие органы принимают участие в удалении вредных веществ из организма?  **Д.З. – пересказ с.30-35, РТ. 9-11.** | | Л ,П |