|  |  |
| --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | № урока 47 6.03.2014 г., Окружающий мир, 3 класс УМК «Планета знаний» |
| Тема урока | Питание. |
| Ф. И. О. преподавателя | Одинцова И.Н. |
|  |  |
| Цель урока | Формировать знания учащихся о пищеварительной системе |
| Задачи урока | образовательные | развивающие  | воспитательные |
|  | Учить детей рассуждать, доказывать. | Развивать стремление улучшать пищеварение, соблюдать режим, регулярность питания; познакомить с основными правилами здорового питания  | Формировать культурно-гигиенические навыки приема пищи; способствовать хорошему аппетиту учащихся;. |
| Планируемые результаты (УУД):  | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. ***Регулятивные:(Р)***- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Познавательные :(П)***- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.***Коммуникативные :(К)***- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. |
|  |  |
| * Ресурсы: Учебник Окружающий мир 3 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Интерактивная доска, проектор, презентация, тест
 |
| Тип урока: УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур сингапурского метода |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, дидактические материалы**  | УДД |
| **1.Организационный момент** | Настрой на работу, доброе пожелание | Приветствие |

|  |  |
| --- | --- |
| Долгожданный дан звонок –Начинаем наш урок!Организм свой изучаем,Его надежно защищаем | От бездействия и лени,От недуг и ожиренья.Мышцы надо развивать,Вовремя и есть, и спать. |

 | Л, Р |
| **2. Проверка домашнего задания.****Подготовка к активной учебной деятельности.** | ОрганизаторКоммуникативное взаимодействие | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.****Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (короткие ответы) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развёрнутые ответы)****Учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведённое время»** | - *Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо теперь вспомнить, о чём же мы говорили на предыдущих уроках.***1. Отвечают по структуре МИКС-ФРИЗ-ГРУП**- Сколько органов образуют дыхательную систему? (5)- О скольких основных правилах говорили, чтобы уберечь себя от гриппа или простудных заболеваний? (3)- Сколько будет, если показание термометра у здорового человека делить на шесть. (6)2.  **Отвечают по структуре МИКС ПЭА ШЭА**- Какие органы составляют дыхательную систему?(Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие)-Назовите основные правила, чтобы уберечь себя от гриппа или простудных заболеваний.(Нельзя пользоваться посудой, постелью, полотенцем, носовым платком больного. При уходе за больным прикрывать рот и нос марлевой повязкой. При кашле и чихании больной д. прикрывать рот и нос носовым платком)3.  **Отвечают по структуре КЛОК БАДДИС «друзья по часам (времени) используя ТАЙМД-ПЭА-ШЭА**Пересказ темы: «Дыхание» | К ,П ,Р |
| **3. Определение темы урока. Постановка учебных задач.****Сообщение темы урока.** | Подводит учащихся к формулированию темы урока-  | Формулируют тему урока, ставят цели и задачи.**Питание.****1. Узнать, какое значение для организма имеет пища****2. Какие органы входят в пищеварительную систему****3. Как беречь зубы****4. Какие органы принимают участие в удалении вредных веществ.** | -Над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить. -Попробуйте сформулировать тему урока, прочитав пословицу.**Брюхо - глухо: словом не уймешь (что ни говори, а корми).** | К ,П |
| **4.  “Открытие” нового знания.****Работа по учебнику.** | Формулирует задание.Организатор | Наблюдают, читают текст, выступают, делают выводы, с.30,31. | - Человеку для жизни кроме воздуха необходимы пища и вода: без них он умирает. Когда человек долго не ест, то испытывает неприятное чувство голода, усталость и слабость. Если он поест, то становится бодрее и сильнее, хорошо работает. Пища нужна человеку для работы, а вам, детям, еще и для роста. За счёт питательных веществ ваш организм растёт и крепнет. Пища должна быть разнообразной. Наряду с хлебом, молочными и мясными продуктами нужно употреблять разные овощи и фрукты. Тогда организм получит все нужные ему вещества.– Как же пища доходит до органов, которые в ней нуждаются? Оказывается, в органах пищеварения все эти продукты превращаются в питательные вещества, которые через кровь поступают ко всем органам нашего тела.*Учитель показывает на плакате, учащиеся могут рассматривать рисунок в учебнике.* – Прежде всего пища попадает в рот. Здесь мы её пережёвываем зубами, увлажняем слюной и проглатываем. Проглоченная пища проходит пищевод и попадает в желудок, а затем в кишечник. Пока пища идёт через желудок и кишечник, она смачивается разными пищеварительными соками. Под влиянием слюны и этих соков пища переваривается, то есть превращается в растворимые вещества. Эти вещества, растворившись в воде, проходят сквозь стенки кишечника и кровеносных сосудов в кровь и разносятся ею по всем органам.  |  Р ,П ,К |
| **5.Физкультминутка** | Управляет | Выполняют движения  | Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | Л |
| **6.Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.****Первичная проверка знаний** |  | Выполняют задание 26, с.9. ***Правильный уход за зубами»*** по **структуре ЭЙ АР ГАЙД (до и после)** | – Рассмотрите рисунок «Наша пища».– Что вы видите на рисунке?– Какие из этих продуктов имеют животное происхождение? Какие растительное?– Назовите продукты питания, наиболее богатые белками, углеводами и жирами. Все продукты питания человек берет от растений и животных. Поэтому они делятся на растительные и животные. Используя таблицу, приведите примеры растительной и животной пищи. Итак, чтобы быть здоровым, а ребенку еще и нормально расти, надо питаться разнообразной пищей. Но нередко люди, питаясь разнообразной пищей, все-таки заболевают. Очень часто это бывает от несоблюдения гигиенических правил.– Какие вы можете назвать правила гигиены, связанные с приемом пищи? *(Ответы учащихся)* |  Р ,П ,К |
| **7. Рефлексия деятельности.** | Координирует действия детей | Определение уровня активности и понимания на уроке | Ознакомление с правилами здорового питания. Почему пища – топливо, необходимое организму для жизни?– Почему пища должна быть разнообразной?– Расскажите, используя таблицу «Пищеварительная система», как пища проходит путь, попадая в рот | Р ,П К ,Л ,Р |
| **8. Итог урока****Оценивание работы учащихся.** | Подводит итог, задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание | -Что нового для себя узнали?- Какие органы пищеварения запомнили?- Какие зубы есть?- Какие органы принимают участие в удалении вредных веществ из организма?**Д.З. – пересказ с.30-35, РТ. 9-11.** | Л ,П |