**Урок окружающего мира в 4 классе. Тема: Как возникали и строились города.**

Цель: определить причину возникновения городов на Руси;

Задачи: выяснить, где и каким образом строились города в Древней Руси; формировать навыки самостоятельной работы с текстом учебника;

развивать умения соотносить факты, сравнивать и описывать, соотносить тексты исторических источников с событиями, делать выводы.

Воспитывать интерес к истории и культуре своей страны.

 Оборудование: проектор, компьютер, карточки, тест, кроссворд.

Ход урока.

**I Орг. момент.**

-Наш урок я бы хотела начать с пословицы «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»

Как вы ее понимаете? (Каждый день на уроке мы узнаем что-то новое.)

**-**Сегодня нам предстоит пополнить багаж знаний. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем.

Вперед, за новыми знаниями! Я желаю всем плодотворной работы, успехов в изучении нового материала.

Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работе.

**II Актуализация знаний**

- Как называется раздел Окружающего мира, который мы изучаем несколько уроков? ( Родная страна от края до края)

-С какой темой познакомились на прошлом уроке?

Проверим наши знания.

*а) Дифференцированная работа*. Карточки 3 уровней сложности

**1 карточка**

1. «Каменным поясом Земли Русской» называли:

а) Саяны

б) Алтай

в) Кавказские горы

г) Уральские горы

2. Самые высокие горы России - это…

а) вулканы Камчатки

б) Уральские горы

в) Кавказские горы

3. Западно-Сибирская равнина – это…

а) холмистая равнина

б) плоская равнина

4. В список Всемирного наследия включены…

а) вулканы Камчатки

б) Саяны

в) Алтай

5. Одна из крупнейших равнин земного шара …

а) Западно-Сибирская равнина

б) Восточно-Европейская равнина

**2 карточка**

1.Что такое равнина? (*Равнины - это ровные или холмистые участки земной поверхности.*)

2.Что вы можете сказать о горах? *(Горы высоко поднимаются над уровнем моря. Горы бывают молодые - высокие, и старые — невысокие*.)

**3 карточка**

1.Как называют Уральские горы называют? («старые горы»,)

2.Что такое рельеф?

3. Какие равнины расположены на территории нашей страны?

**б) Работа с классом.**

Разгадывание кроссворда. (Коллективная работа)

|  |  |
| --- | --- |
| п |  |
| л |
| о |  | л | н |
| с | е | а |
| к | р | р |
| о | у | м | о |
| г | о | р | о | д |
| о | б | а | н | н |
| р | ь | л | т | а |
| ь |  | с | о | я |
| е | с | в |  |
|  | | к |
| и |
| е |

1. *Место с равниной или холмистой поверхностью, лежащей высоко над уровнем моря. (Плоскогорье)*
2. *Крупная река, протекающая по территории* Западно-Сибирской равнины. (Обь)
3. *Какие горы называли “Каменным поясом Земли?” (Уральские)*
4. *Какой поэт бл убит на Северном Кавказе, на склоне роры Машук? (М.Ю.Лермонтов)*
5. *Самая высокая гора Уральских гор? (Народная)*

**III.  *Постановка цели.***

**-** Внимательно посмотрите на кроссворд, найдите слово, которое поможет вам сформулировать тему урока. О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

**(**Сегодня на уроке мы будем говорить о городах.)

**-**Всё верно мы будем говорить о городах

***Создание проблемной ситуации***.

-А что такое “город” как вы считаете?

-От каких слов произошло слово “город”?

- Мой вопрос вызвал у вас затруднения - обратитесь к словарям. Найдите и прочитайте определение.

*Работа в группах со словарями Ожегова, Даля.*

*(ответы детей.) (слайд №3 )*

**Определение темы, постановка учебной задачи.**

я предлагаю вам отправиться сегодня в прошлое, чтобы

сформировать у себя понятие о том, что такое “город”,

-Тема нашего урока “Как возникали и строились города”

- А как вы думаете, для чего мы будем изучать данную тему?

- Какова же цель нашего урока?

**Рассказ учителя с показом презентации о городах.**

Сегодня нам очень трудно представить себе современный мир без больших городов, высотных зданий. Города бывают большие и малые, города –“миллионеры” и города –крепости. Одни имеют древнюю историю, другие были построены совсем недавно. “Профессии” городов тоже различны. Одни города-столиц, другие крупные промышленные центры, третьи – порты или курорты. Город – это всегда центр какой-то земли, территории, края. Вокруг располагаются другие населенные пункты- села, поселки, деревни. Но ведь было время, когда можно было пройти сотни километров и не встретить жилья человека.

(Слайд № 4-6)

- На этой территории в далеком прошлом жили наши предки – славяне.

 Послушайте стихотворение Натальи Кончаловской и ответьте на вопрос:  
- Почему именно на этих территориях остановились славяне?  
  
Много было в чаще бора и медведей, и волков,  
Много уток на озёрах, на болотах куликов.  
Коршун вился над лугами, и лосиною тропой  
Зверь с могучими рогами выходил на водопой.  
Поселялись люди редко на реке, в глуши лесной,   
Только предки наших предков появлялись тут весной.  
Толь в ладьях они приплыли, толь верхами, толь пешком,  
Посидели, обсудили, осмотрели всё кругом  
И решили: Места много, есть что есть и есть что пить!  
Помолились люди Богу, стали строиться и жить.  
  
- Почему же именно на этих территориях остановились славяне?  
(Места были водные, охотничьи, медовые. Огромные луга гарантировали обильный корм скоту).  
**IV. Исследовательская работа.**

Работа с учебником (с. 39).

*Работа в группах.*

*Работа с рубрикой “Выскажем предположение”* (Ответы детей)  
- Не всё было так гладко и хорошо. Время было беспокойное, жители соседних поселков часто воевали между собой, поэтому селились славяне обычно в местах, окруженных крутыми склонами, глубокими оврагами или водой. Вокруг своих поселений они копали глубокие ямы, ставили частокол. Для этого срубали дерево, обрубали сучья, обтёсывали, заостряли, а потом обжигали на огне. Бревна надо было обжигать гладко, врыть глубоко, чтобы они плотно прилегали друг к другу. Поэтому такая изгородь и называлась частоколом. Она была крепкой и стояла долго. Вспомните, какие места для своих поселений выбирали славяне? (На высоких берегах рек.)

- Почему выбирали именно эти места ( Не было дорог. По рекам передвигались. Высокие берега защищали от наводнений и нападений врагов. Занимались рыболовством, земледелием)

- Реки были в то время единственной дорогой, используя которую славяне могли обмениваться товарами, как между собой, так и с другими народами.

По пути следования купцов на славянской территории возникали многочисленные места складирования товаров и обмена ими. Товары нужно было огораживать, охраняя их от врагов. А защитой могла служить только крепость, в центре которой была торговая площадь. Крепость становилась главным местом, вокруг которого разрастался город. Таким образом, на славянской территории возникли многочисленные города.

- Слово “город” в древнерусском языке означало укрепленное поселение. Все, что было окружено крепостной стеной, считалось городом.

На территории Древней Руси, к 12 в. городов было 150. Города возникали и развивались по берегам рек, озер, служивших торговыми путями.

- С какой целью возводились города?

**Физминутка**

Посмотрите вокруг, как здесь красиво!

Представьте, что вы в городе

А сейчас расслабтесь, закройте глаза.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох.

Мы слышим шум моря, прибой волны

И шелест волн прибрежных.

**V. Работа в тетрадях с.20 -21 №23**

**Проверка**

- Дома вы подбирали информацию о “кремлевских” городах и теперь, используя эти источники, найдите ответы на поставленные вопросы

**VI. *Работа в группах***

- У вас на столе лежат карточки с планом вашего рассказа.

1. Первое упоминание о городах

2. Год основания города.

3. История названия города

4. Где расположен?

5. Достопримечательности города.

***Заслушивание ответов.***

***Тест***

Что означало слово «город» в древнерусском языке?

– Как возникали первые города?

- Из каких составных частей состоит крепость

– Когда возник Киев, Новгород?

Обобщение.

- Что означало слово «город» в древнерусском языке?

– Как возникали первые города?

**VII. Итог урока**

- Какова была цель урока?

- Достиг ли урок цели?

– Что положили в «портфель знаний»?

- О чём бы хотели ещё узнать?

**VIII. Рефлексия.**

**-** Возьмите кирпичики и оцените свою работу на уроке.

**З –** Я всё понял, мне было интересно, я справился с заданиями.

**Ж–** Я всё понял, но не все задания могу выполнить сам.

**К –** Мне ещё трудно.- Ребята, вам понравился урок?