**Цель:** создать условия на уроке для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека.

**Задачи:**

1. Образовательная:

1) В процессе дидактической игры подвести детей к понятию «БАРТЕР», «КУПЛЯ – ПРОДАЖА», показать трудности такого обмена.

2) Вывести понятие «ДЕНЬГИ», «ЦЕНА», исследуя причины, по которым люди использует деньги, рассмотреть происхождение денег, познакомить учащихся с историей развития различных форм денег, денежными единицами других стран.

2. Развивающая:

1) Через обобщение (синтез) и выделение отличительного признака (анализ) способствовать развитию логического мышления

2) Развивать индивидуальные способности ребят, умение использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач.

3) Развивать диалогическую речь учащихся.

4) Способствовать развитию памяти, внимания учащихся.

5) Продолжить работу по формированию навыка взаимопроверки, взаимопомощи.

6) Совершенствование коммуникативных навыков – совершенствование умения слушать другого человека

3. Воспитательная:

1) Вырабатывать у детей умение работать в коллективе, ответственно относиться к своему труду и уважительно - к труду своих одноклассников.

2) Способствовать формированию спокойного отношения к деньгам в том случае, когда они есть, и тогда, когда их нет.

3) Поддерживать интерес к изучению окружающего мира и других областей знаний.

**Оборудование:**

– Компьютер;  
– Мультимедийный проектор, экран;  
– Презентация «Что такое деньги?»

– российскиемонеты (современные, устаревшие);   
– иллюстрации бумажных денег (современные и устаревшие);  
– Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Часть 2./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.  
– Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. /А.А. Плешаков.

– М.: Просвещение, 2013г.

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний учащихся.**

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (Какая бывает промышленность)

- Молодцы! Сейчас мы проверим, как вы усвоили эту тему.

-**Слайд 1**

**-**Для этого вам нужно в листочках поставит + ,если согласны или – если не согласны со мной.

Проверочная работа по теме, «Какая бывает промышленность»(+, -)

1. Химическая промышленность производит: стиральный порошок, краски, лаки и многое другое. +
2. Пищевая промышленность обеспечивает людей продуктами питания. +
3. Электроэнергетика производит алюминий, медь, цинк. –
4. Машиностроение производит разнообразные машины и механизмы. +
5. Электронная промышленность производит порошок, лаки, краски и многое другое. –
6. Добывающая промышленность обеспечивает экономику нефтью, природным газом и всеми другими полезными ископаемыми. +

- Побудьте в роли учителя.

**Слайд 2**

**-** Правильные ответы обведите в кружок. Посчитайте, сколько кружочков и поставьте соответствующую оценку. А я потом проверю и выставлю оценки.

- С последних парт передайте листочки вперед.

**3. Тема, целеполагание.** (ассоциативный ряд)

- Теперь перейдем к нашей жизни.

-Без чего мы не можем прожить в жизни?

**Слайд 3**

- Ребята, вы бы хотели всё это иметь? (да)

-А что нужно иметь, чтобы это все приобрести? **Щелчок** (Деньги)

-Хорошо. Так какая тема нашего сегодняшнего урока? (Деньги) **Слайд 4**

-Превосходно.

-А нам стоит ее изучать, вам это надо?

-Кто-то из вас сейчас может сказать, что такое деньги? (Ответы детей)

-Кстати, как вы думаете, почему с нами Буратино?

- Как вы думаете, а у наших предков были деньги, и какие? (ответы детей)

-Чтобы вы хотели узнать о деньгах?

|  |
| --- |
| 1. Всегда ли существовали деньги?  2. Как изменялись?  3. Название сторон монеты. |

- Запомните свои предположения, мы их проверим в конце урока, может быть у кого-то мнение поменяется.

-Откройте учебник на стр 66. Ученик читает вслух первого и второго абзаца, а остальные следят и работают с карандашом, подчеркивают незнакомые слова. «ОБМЕН», «БАРТЕР»- вывешиваются на доску.

-Давайте проговорим ОБМЕН», «БАРТЕР».

-Так что такое «БАРТЕР»?

-Как вы понимаете равноценный обмен и неравноценный обмен?

**Практическая работа.**

 Учителю необходимо подготовить данные предметы (или другие) и разыграть мини-сценки с учениками.

- Давайте проиграем некоторые ситуации. (учитель вызывает к доске ученика)

- У меня есть ***игрушка***, у тебя тоже – ***игрушка***. Давай поменяемся. (поменялись).

- Можем мы так поменяться? (да). Почему? (равноценный обмен).

- У меня ***карандаш***, у тебя – ***книга***. Давай поменяемся. (нельзя).

- Почему? (неравноценный обмен)

- Что делать в таком случае? (купить).

- Что нам для этого потребуется? (деньги).

- Правильно. Давайте прочитаем об этом в учебнике с.67 (1абзац).

= **Чтение вслух** «КУПЛЯ-ПРОДАЖА», «ДЕНЬГИ»,»ЦЕНА»

- Какой способ обмена удобнее? (купля-продажа)

- Что участвует в этом обмене? (деньги) **Слайд 5**

- Что значит купить или продать товар? (обменять его на какое-то количество денег).

- Что указывает, на какое количество денег можно обменять? (цена).

**Чтение вслух** (2 абзац)

- Что такое деньги? (особый товар) **Слайд 6**

**Физминутка Слайд 7**

- Итак, мы продолжаем наше изучение. А вы хотите дальше узнавать новое?

- Какие были цели нашего урока?

- А вот на этот вопрос нам поможет ответить Настя, которая расскажет, когда придумали деньги и какими они были. А вы внимательно слушайте, чтобы потом ответить на мой вопрос.

**Слайд 8,9**

**Слайд 10**

- Так какие раньше были деньги? (Морские раковины, шкуры зверей)

**Слайд 11**

- А вы представляете, чтобы купить корову, нужно было 1000 штук морских раковин?

-Как вы думаете, удобные были такие деньги? (нет)

- Еще какие были деньги? (металлические)

-Такие как сейчас? (нет)

- Как Настя еще сказала, появились и бумажные деньги. **Слайд 12**

-Посмотрите, у меня есть очень старинные бумажные деньги. Вы можете подойти и к столу и посмотреть, потрогать.

- Теперь вам предстоит практическая работа в учебнике на стр 68.

- У вас на столах лежит 5 рублевая монета. Чтение вслух. Рассматривание монеты.

Работа в рабочей тетради стр

Проверка по слайду.

**Рефлексия.**

- Ребята, давайте подведем итоги, создав синквейн. Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это особое стихотворение из пяти строк, которое строится по определенным правилам.

**Наш синквейн:**

Название (1 слово) – деньги

Описание (2 прилагательных) – бумажные, металлические

Действие (3 глагола) – купить, продать, обменять

Чувство – Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Суть (1 слово) – товар.

**Домашнее задание**

- Учебник стр 66-70 отв. на вопросы

Творческое задание «Придумать и нарисовать деньги будущего»

**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Предмет**: Окружающий мир

**Класс:** 3

**Система:** «Школа России»

**Учебник:** Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Часть 2./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.

**Тема урока:** «Что такое деньги»

**Оборудование:**

– Компьютер;  
– Мультимедийный проектор, экран;  
– Презентация «Что такое деньги?»

– российскиемонеты (современные, устаревшие);   
– иллюстрации бумажных денег (современные и устаревшие);  
– Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Часть 2./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.  
– Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. /А.А. Плешаков.

– М.: Просвещение, 2013г.

Планируемый объем учебного материала, и сложность информации учтены с учетом психофизиологических особенностей 9-10 - летних школьников и учебными возможностями учащихся 3-го класса.

Тип урока – изучение новых знаний. Исходя из этого, были определены следующие цели и поставлены задачи урока:

1. Образовательная:

1) В процессе дидактической игры подвести детей к понятию «БАРТЕР», «КУПЛЯ – ПРОДАЖА», показать трудности такого обмена.

2) Вывести понятие «ДЕНЬГИ», «ЦЕНА», исследуя причины, по которым люди использует деньги, рассмотреть происхождение денег, познакомить учащихся с историей развития различных форм денег, денежными единицами других стран.

2. Развивающая:

1) Через обобщение (синтез) и выделение отличительного признака (анализ) способствовать развитию логического мышления

2) Развивать индивидуальные способности ребят, умение использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач.

3) Развивать диалогическую речь учащихся.

4) Способствовать развитию памяти, внимания учащихся.

5) Продолжить работу по формированию навыка взаимопроверки, взаимопомощи.

6) Совершенствование коммуникативных навыков – совершенствование умения слушать другого человека

3. Воспитательная:

1) Вырабатывать у детей умение работать в коллективе, ответственно относиться к своему труду и уважительно - к труду своих одноклассников.

2) Способствовать формированию спокойного отношения к деньгам в том случае, когда они есть, и тогда, когда их нет.

3) Поддерживать интерес к изучению окружающего мира и других областей знаний.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из темы урока.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

. По характеру познавательной деятельности:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический (частично-поисковый);

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования 3 - ов, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На уроке я давала только положительную характеристику результатам деятельности учеников, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 3 - го класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей 3 - ов.

Поставленные нами цели урока, были достигнуты.

БАРТЕР

КУПЛЯ **–**

ПРОДАЖА

ДЕНЬГИ

ЦЕНА



