**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Никулина Татьяна Александровна

**Предмет:** окружающий мир, 1 класс (по УМК «Школа 2100» ( А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс. «Я и мир вокруг». Учебник в 2 частях)

**Тема урока**: **«Твердые тела, жидкости и газы»**

**Тип урока**: открытие нового знания, практический.

**Технологии:** проблемное обучение с применение исследовательской деятельности (через опыты, которые проделывают сами обучающиеся в группах совместно с учителем), ИКТ-технологии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Цель:** создание условий для знакомства обучающихся с тремя основными состояниями физических тел в природе.

**Задачи:**

- воспитывать чувство любознательности ко всему окружающему, желание видеть в нем удивительное, интересное, познавательное;

- способствовать пониманию целей и задач урока;

- развивать у обучающихся представление о понятиях «тела», «твердые тела», «жидкости», «газы»;

- познакомить с отличительными свойствами твердых тел, жидкостей и газов;

- учить прогнозировать события, отвечать на вопросы;

- развивать умения использовать свой опыт наблюдения и на этой основе делать выводы;

- обу­чать детей коммуникативному поведению; приемам самоконтроля и адекватной самооценки.

**Основные термины и понятия:** твердые тела, жидкости, газы, тир состояния воды, круговорот воды в природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  (в процессе **формирования**) | |
| Предметные | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  - актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Слушают учителя, фиксируют учебную задачу, строят понятные для собеседника высказывания. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, выполняют ее.  Проговаривание темы и типа урока и называют этапы (шаги) учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к обучающемуся со стороны учебной деятельности (проверка готовности обучающихся, их настроя на работу).  Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Подведение детей к формулированию  темы урока.  Организует уточнение типа урока, называние этапов (шагов) учебной деятельности. | 1. Психологический настрой.  2. Самооценка с помощью карточек «Настроение»  3. Отгадывание загадок с целью определения темы урока.  4. Работа с толковым словарем.  5. Инструктаж перед исследовательской работой. | Умение работать с толковым словарем:  находить в словаре слово по алфавиту; правильно читать словарную статью. | **Личностные:**  - умение личностно самоопределяться (формируем внутреннюю позицию школьника).  **Регулятивные:**  - умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу;  - умение составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**  - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - умение оформлять свои мысли в устной форме;  - умение слушать и понимать других.  **Познавательные:**  - умение  формулировать познавательную цель и темы урока;  - умение и способность обучающихся производить простые логические действия (анализ, сравнение) (при отгадывании загадок). |
| 2.Актуализация знаний, постановка учебной проблемы и совместное открытие новых знаний.  Цели:  - организовать выявление обучающимися новых знаний;  - развивать умение находить ответы на проблемные вопросы;  - подвести обучающихся к самостоятельной формулировке выводов. | Исследовательская работа (практическая работа):  - анализируют предоставленные объекты на столах (групповая работа);  - знакомятся с понятиями «твердые тела», «жидкости», «газы»;  - составляют таблицу свойств изучаемых  веществ с проведением опытов.  Слушают учителя, фиксируют учебную задачу, строят понятные для собеседника высказывания. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, выполняют ее. | Создает условия для возникновения у обучающихся практической потребности знакомства с новыми понятиями через исследование объектов, опытов и нахождение ответов на проблемные вопросы. | 1.Исследовательская работа для знакомства обучающихся с тремя основными состояниями физических тел в природе (практическая работа).  2. Знакомство с понятиями «тела», «твердые тела», «жидкости», «газы»,  3. Знакомство с отличительными свойствами твердых тел, жидкостей и газов через практическую работу (опыты) | Умение наблюдать, исследовать явления и объекты  окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные**:  - умение и способность производить простые логические действия (анализ, сравнение) с целью выделения признаков;  - умение на основе анализа объектов делать выводы;  - умение представлять информацию в виде таблицы;  - умение извлекать информацию из таблиц, из текста учебника;  - умение представлять информацию по предложенному плану  **Регулятивные:**  - умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  - умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:**  - умение слушать и понимать других;  - умение оформлять свои мысли в устной форме;  - умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;  - умение работать в группе, учитывая позицию собеседника. |
| 3. Первичная проверка понимания и закрепление знаний с комментированием во внешней речи.  Цель:  - зафиксировать новое знание во внешней речи. | Отвечают на вопросы учителя.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Самооценка своей работы. | Организовать усвоение обучающимися новых знаний с проговариванием во внешней речи (фронтальная работа). | Первичная проверка усвоенного знания:  - классификация веществ:  «К какому состоянию веществ подходят следующие слова: лить, резать, вдыхать, пить, глотать, кидать, носить»? | Навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, соотносить к известным понятиям. | **Познавательные:**  - умение устанавливать аналогии;  - умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Личностные:**  - способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка проблемного вопроса. Открытие новых знаний.  Цели:  - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов получения информации. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует подводящий диалог.  Проводит опыт «Три состояния воды».  Организует просмотр видео «Круговорот воды в природе» с целью расширения кругозора и развития детей, углубления знаний об окружающем мире, активизации умственной деятельности обучающихся. | 1.Подводящий диалог к теме «Три состояния воды».  2.Опыт с нагреванием воды.  3. Просмотр видео «Круговорот воды в природе». | Осознание целостности окружающего мира. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, с получением информации из открытого информационного пространства). | **Познавательные:**  - умение строить логические цепи рассуждений;  - умение работать с новой информацией по теме.  **Коммуникативные:**  - умение слушать и понимать других;  - умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цели:  - организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют самостоятельно в тетради задание.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибку (если есть).  Оценивают свою самостоятельную работу (цветовые кружочки). | Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое задание.  Организует самопроверку по эталону (на слайде презентации).  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполнение задания в рабочей тетради (с.50, № 1) |  | **Личностные:**  - способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные:**  - способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение).  **Регулятивные:**  - умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рефлексируют свои действия на уроке.  Оценивают свою работу на уроке. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Подведение итогов.  Рефлексия своей деятельности, как индивидуальной, так и групповой. |  | **Личностные:**  **-** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  **Регулятивные:**  - умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |