**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Никулина Татьяна Александровна

**Предмет:** окружающий мир, 1 класс (по УМК «Школа 2100» ( А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс. «Я и мир вокруг». Учебник в 2 частях)

**Тема урока**: **«Твердые тела, жидкости и газы»**

 **Тип урока**: открытие нового знания, практический.

**Технологии:** проблемное обучение с применение исследовательской деятельности (через опыты, которые проделывают сами обучающиеся в группах совместно с учителем), ИКТ-технологии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Цель:** создание условий для знакомства обучающихся с тремя основными состояниями физических тел в природе.

**Задачи:**

- воспитывать чувство любознательности ко всему окружающему, желание видеть в нем удивительное, интересное, познавательное;

- способствовать пониманию целей и задач урока;

- развивать у обучающихся представление о понятиях «тела», «твердые тела», «жидкости», «газы»;

- познакомить с отличительными свойствами твердых тел, жидкостей и газов;

- учить прогнозировать события, отвечать на вопросы;

- развивать умения использовать свой опыт наблюдения и на этой основе делать выводы;

- обу­чать детей коммуникативному поведению; приемам самоконтроля и адекватной самооценки.

**Основные термины и понятия:** твердые тела, жидкости, газы, тир состояния воды, круговорот воды в природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты (в процессе **формирования**) |
| Предметные | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.Цели:- актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Слушают учителя, фиксируют учебную задачу, строят понятные для собеседника высказывания. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, выполняют ее.Проговаривание темы и типа урока и называют этапы (шаги) учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к обучающемуся со стороны учебной деятельности (проверка готовности обучающихся, их настроя на работу).Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.Подведение детей к формулированиютемы урока.Организует уточнение типа урока, называние этапов (шагов) учебной деятельности. | 1. Психологический настрой.2. Самооценка с помощью карточек «Настроение»3. Отгадывание загадок с целью определения темы урока.4. Работа с толковым словарем.5. Инструктаж перед исследовательской работой. | Умение работать с толковым словарем:находить в словаре слово по алфавиту; правильно читать словарную статью. | **Личностные:** - умение личностно самоопределяться (формируем внутреннюю позицию школьника).**Регулятивные:** - умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу;- умение составлять план и последовательность действий.**Коммуникативные:**- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;- умение оформлять свои мысли в устной форме;- умение слушать и понимать других.**Познавательные:**- умениеформулировать познавательную цель и темы урока;- умение и способность обучающихся производить простые логические действия (анализ, сравнение) (при отгадывании загадок). |
| 2.Актуализация знаний, постановка учебной проблемы и совместное открытие новых знаний.Цели:- организовать выявление обучающимися новых знаний;- развивать умение находить ответы на проблемные вопросы;- подвести обучающихся к самостоятельной формулировке выводов.  | Исследовательская работа (практическая работа):- анализируют предоставленные объекты на столах (групповая работа); - знакомятся с понятиями «твердые тела», «жидкости», «газы»;- составляют таблицу свойств изучаемыхвеществ с проведением опытов.Слушают учителя, фиксируют учебную задачу, строят понятные для собеседника высказывания. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, выполняют ее. | Создает условия для возникновения у обучающихся практической потребности знакомства с новыми понятиями через исследование объектов, опытов и нахождение ответов на проблемные вопросы. | 1.Исследовательская работа для знакомства обучающихся с тремя основными состояниями физических тел в природе (практическая работа).2. Знакомство с понятиями «тела», «твердые тела», «жидкости», «газы»,  3. Знакомство с отличительными свойствами твердых тел, жидкостей и газов через практическую работу (опыты) | Умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. | **Личностные:**-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.**Познавательные**: - умение и способность производить простые логические действия (анализ, сравнение) с целью выделения признаков;- умение на основе анализа объектов делать выводы;- умение представлять информацию в виде таблицы;- умение извлекать информацию из таблиц, из текста учебника;- умение представлять информацию по предложенному плану**Регулятивные:**- умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;- умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:**- умение слушать и понимать других;- умение оформлять свои мысли в устной форме;- умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;- умение работать в группе, учитывая позицию собеседника. |
| 3. Первичная проверка понимания и закрепление знаний с комментированием во внешней речи.Цель:- зафиксировать новое знание во внешней речи. | Отвечают на вопросы учителя.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Самооценка своей работы. | Организовать усвоение обучающимися новых знаний с проговариванием во внешней речи (фронтальная работа). | Первичная проверка усвоенного знания:- классификация веществ: «К какому состоянию веществ подходят следующие слова: лить, резать, вдыхать, пить, глотать, кидать, носить»? | Навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, соотносить к известным понятиям. | **Познавательные:**- умение устанавливать аналогии;- умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные:**- умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**Личностные:**- способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка проблемного вопроса. Открытие новых знаний.Цели:- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов получения информации. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует подводящий диалог.Проводит опыт «Три состояния воды».Организует просмотр видео «Круговорот воды в природе» с целью расширения кругозора и развития детей, углубления знаний об окружающем мире, активизации умственной деятельности обучающихся. | 1.Подводящий диалог к теме «Три состояния воды».2.Опыт с нагреванием воды.3. Просмотр видео «Круговорот воды в природе». | Осознание целостности окружающего мира. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, с получением информации из открытого информационного пространства). | **Познавательные:**- умение строить логические цепи рассуждений;- умение работать с новой информацией по теме.**Коммуникативные:**- умение слушать и понимать других;- умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цели:- организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют самостоятельно в тетради задание.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибку (если есть).Оценивают свою самостоятельную работу (цветовые кружочки). | Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое задание. Организует самопроверку по эталону (на слайде презентации).Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполнение задания в рабочей тетради (с.50, № 1) |  | **Личностные:**- способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности.**Познавательные:**- способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение).**Регулятивные:**- умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные:**- умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рефлексируют свои действия на уроке.Оценивают свою работу на уроке.  | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Подведение итогов.Рефлексия своей деятельности, как индивидуальной, так и групповой. |  | **Личностные:****-** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**Регулятивные:**- умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |