Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесно-Калейкинская средняя общеобразовательная школа»

Альметьевского района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР Тимофеева М.Н. \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савинова Н.В.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

учителя начальных классов

Козловой Светланы Александровны

Класс – 4

Уровень – базовый

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

2013/2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской учебной программы Образовательной системы "Школа 2100" *Вахрушев А.А., Раутиан А.С. "Окружающий мир" для 4 класса "Человек и природа" и "Человек и человечество"*, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, а также учебного плана МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» на 2013 - 2014 уч. г. и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ»

Данная программа предназначена для обучения учащихся 4-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

**Цели, задачи и содержание курса окружающего мира**

**Важная цель курса** "Окружающего мира" - *формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру*

**Основная цель курса:** знакомство школьников с целостной картиной мира и приучение их пользоваться ею для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

В рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

**Задачи обучения**:

- выработать умения решать возникающие перед школьником проблемы на основе их собственного опыта;

- развивать умение обучающихся понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и жизненных проблем.

Решение проблемных, творческих задач - главный способ осмысления мира. Изложение сравнительно полной картины мира позволяет придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. При этом усвоить школьникам необходимо лишь минимум содержания (важнейшие понятия и связи, обозначенные в таблице требований). Это становится возможным благодаря принципу *минимакса.*

**Особенность курса** - системное введение понятий. В основе усвоения понятий лежит их многократное применение на уроке, которое приводит к встраиванию нового изученного понятия в формирующуюся в голове ученика картину мира.

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся должны **знать:** | Учащиеся должны **уметь:** |
| – строение тела человека;  – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.  - анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция  **-**  понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.  - понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения  - органы выделения  и их функции  - о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях  - о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.  - о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой  - о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).  - о размножении как свойстве живых организмов  - об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения  - о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны  - , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.  - о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.  - понятие *воздух*, его состав и свойства  - о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования  - о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.  - , что такое личность и какими признаками она определяется  - понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления  - что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается  - понятия: *тревога, тревожность* как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга  - о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: *черты характера, оптимист, пессимист*.  - понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа*  *-* понятия: *совесть, мораль, право.*  *-* о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении  - о предмете изучения науки истории, понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха.*  - понятия: *раса, народ, национальность*  *-* **Знать** о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека  - **Знать** основные проблемы человечества и возможные пути их решения | * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;   находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения   * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;   доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам   * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;   объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов   * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;   замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений |

***Количество часов на изучение программы***  68

***Количество часов в неделю*** 2

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Как работает организм человека | 18ч |
|  | Рукотворная природа | 16ч |
|  | Человек и его внутренний мир | 8ч |
|  | Человек в мире людей | 6ч |
|  | Человек и прошлое человечества | 5ч |
|  | Человек и многоликое человечество | 5ч |
|  | Человек и единое человечество | 10ч |
| **Итого:** | | **68ч** |

**Основное содержание**

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

**Как работает организм человека (18ч)**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Рукотворная природа (16ч)**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат. Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов. Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель. Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека. Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Человек и его внутренний мир (8ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и прошлое человечества (5ч)**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Человек и многоликое человечество (5ч)**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (10ч)**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по окружающему миру осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов. Самостоятельные, проверочные работы и итоговые контрольные работа проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы контрольных работ | Дата |
|  | Контрольная работа "Организм человека" |  |
|  | Контрольная работа "Рукотворная природа" |  |
|  | Контрольная работа "Общество" |  |
|  | Контрольная работа "Многоликое человечество" |  |
|  | Контрольная работа "Единое человечество" |  |

Для реализации программного содержания используется:

а) **учебно-методический комплект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Рабочие тетради,**  **учебные пособия** | **Методическая литература** |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир ("Природа и человек", "Человек и человечество"). Учебник для 4-го класса в 2 частях. - М. : Баласс, 2011. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.  **Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь.**  ("Природа и человек", "Человек и человечество"). – Изд. 2-е, доп. - М. : Баласс; Школьный дом, 2011.  Вахрушев А.А., Бурский О.В.,  Родыгина О.А.  **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс("Природа и человек", "Человек и человечество"). **-**  М. : Баласс; Школьный дом, 2011.  Курапова И.И. | Вахрушев А.А., Самойлова Е.А., Чиханова О.В.  **Окружающий мир**("Природа и человек", "Человек и человечество"). 4-й класс. Методические рекомендации для учителя. - М. : Баласс, 2011. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | | Кол-во  часов | | Тип урока | | Элементы  содержания | | Планируемые результаты | | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | | Домашнее  задание | |
|
| **Раздел 1. Человек и его строение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Как устроен организм человека | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; правила личной гигиены | | **Знать:**  – строение тела человека;  – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.  **Уметь:**  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  – определять температуру тела человека с помощью термометра;  – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником | | | Текущий (устный опрос) | | Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма | | с. 1–4;  с. 5,  № 4, 5, 6 | |
| 2 | | | Кожа – «пограничник» организма | | 1 | | Комбинированный урок | | Знакомство с понятиями: *строение* и *роль кожи, терморегуляция* | | **Знать** анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция.  **Уметь** соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья чело-века | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов. Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма  Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах | | с. 7–12; с. 11,  № 4, 5 | |
| 3 | | Как человек двигается | | |  | | Комбини-рованный урок | | Опорно-двигательная система, работа мышц, правила предупреждения искривления позвоночника | | **Знать** понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.  **Иметь представление** о первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника | | | Текущий контроль (тест) | | Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека | | с. 13–18, № 13, 14 | |
| 4 | | Путешествие бутерброда | | |  | | Комбини-рованный урок | | Органы пищеварения, их роль в организме | | **Знать** понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения.  **Понимать** связь строения и роли органов человека.  **Уметь** выбирать продукты, полезные для организма | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий для всех живых существ: белки, углеводы, жиры | | с. 19–24 № 4, 5, 6 | |
| 5 | | Как удаляются ненужные вещества | | |  | | Комбини-рованный урок | | Органы выделения, функции органов выделения | | **Знать** органы выделения  и их функции.  **Понимать** взаимосвязь систем жизнедеятельности  в организме человека | | | Текущий контроль (тест) | | Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча? | | с. 25–27, № 1, 2 | |
| 6 | | Для чего и как мы дышим | | |  | | Комбини-рованный урок | | Органы дыхания, правила гигиены кожи | | **Знать** о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях.  **Уметь** применять правила гигиены органов дыхания | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких. Первая помощь при простудных заболеваниях | | с. 28–33, № 8, 10 | |
| 7 | | Волшебная восьмерка | | |  | | Комбини-рованный урок | | Работа сердца, большой и малый круг кровообращения, польза физических упражнений для сердца | | **Знать** о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.  **Уметь** выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Круги кровообращения. Артериальная и венозная кровь. Сердце – насос. Пульс – волна | | с. 34–38, №4, 7, 8 | |
| 8 | | Что такое кровь? | | |  | | Комбини-рованный урок | | Состав крови, клеточное строение, взаимосвязь строения и функций клеток | | **Знать** о клеточном строении крови | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Переливание крови. Бесстрашные защитники в крови организма | | с. 38–40, № 2 | |
| 9 | | Почему наш организм работает слаженно | | |  | | Комбини-рованный урок | | Функции спинного  и головного мозга | | **Знать** о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме.  **Уметь** соблюдать правила гигиены, режим дня | | | Текущий контроль (тест) | | Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга | | с. 41–46, № 6, 9 | |
| 10 | | Окна в окружающий мир | | |  | | Комбини-рованный урок | | Роль органов зрения, гигиена зрения, профилактика близорукости | | **Знать** о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой.  **Уметь** применять правила гигиены зрения | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Глаза – орган зрения | | с. 47–50, № 5 | |
| 11 | | Многогранный мир чувств | | |  | | Комбини-рованный урок | | Органы чувств, роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические понятия: *гигиена слуха* | | **Знать** о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).  **Уметь** применять правила гигиены слуха | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Органы чувств. Глаза – орган зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам | | с. 51–55, № 8, 10 | |
| 12 | | Родители  и дети | | |  | | Комбини-рованный урок | | Понятия: *внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства* | | **Знать** о размножении как свойстве живых организмов.  **Уметь** правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества и семьи | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Размножение – свойство живых организмов. Оплодотворение – соединение наследственного текста матери и отца. Индивидуальное развитие человека начинается с одной клетки. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не родятся, а становятся | | с. 56–60, № 4, 5 | |
| 13 | | Отчего мы иногда болеем | | |  | | Комбини-рованный урок | | Понятие об инфекционных заболеваниях, прививках способы предупреждения негативных последствий при порезах и ссадинах | | **Знать** об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения.  **Уметь:**  – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах);  – применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка) | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги | | с. 61–65, № 8–11 | |
| 14 | | Обобщающий урок по раз-делу «Чело-век и его строение» | | |  | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний | | Обобщение знаний  о строении тела человека, системах органов и их роли в жизнедеятельности | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения  в повседневной жизни | | | Тематический контроль: тест «Проверь себя» (учебник «Человек и природа». Ч. 1, с. 78) | | Болезни цивилизации. Условия жизни наших предков и современных людей. Скученность, теснота квартир и городов. Малоподвижный образ жизни. Загрязнение воды и воздуха. Аллергия, инфаркт, рак – болезни современной цивилизации. Нездоровый образ нашей жизни. Физкультура как спасение от болезней. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека | |  | |
| **Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Наши пред-  ки – древесные жители | | |  | | Комбини-рованный урок | | Сходство и отличие человека и обезьяны | | **Знать** о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны.  **Уметь** работать с учебником | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Длительный период детства | | с. 66–71, № 6, 7 | |
| 16 | | На заре человечества | | |  | | Комбини-рованный урок | | Этапы становления человека разумного и характерные для него признаки (отличия). Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела. Освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова | | **Знать** понятие *эволюция*.  **Уметь** объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного | | | Текущий контроль (тест) | | Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Разум – способность мыслить и использовать предыдущий опыт для предсказания будущего. Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Разделение труда. Происхождение семьи. Появление человека разумного | | с. 72–77, № 4 | |
| 17 | | Контрольная работа | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **Раздел 3. Рукотворная природа (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Рукотворная жизнь | | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Природа. Объекты живой и неживой природы. Понятия: *сорт, порода*. Способы выведения сортов культурных растений и пород домашних животных. Дикорастущие и культурные растения. Уход за растениями | | **Знать**, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.  **Уметь** различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, отличать объекты природы от изделий труда человека.  **Понимать** связи неживой  и живой природы | | |  | | Приручение и разведение домашних животных. Животноводство и его роль в хозяйстве человека | | с. 1–4,  № 5, 6, 7 | |
| 19 | | На службе  у человека | | |  | | Комбинированный урок | | Сельское хозяйство, земледелие, животноводство | | **Знать** о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека.  **Иметь представление**  о способах повышения  объемов продукции | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Разведение культурных растений. Полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство | | с. 5–11, № 7, 8 | |
| 20 | | Как стать сильным | | |  | | Комбинированный урок | | Понятие о рычаге, колесе, наклонной плоскости, способах их использования | | **Знать** о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным.  **Уметь** использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни | | | Текущий контроль (самостоятельная работа,  с. 25) | | Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком | | с. 12–17, № 6–8 | |
| 21–22 | | Как человек использует свойства воды | | |  | | Комбинированные уроки | | Свойства воды. Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы и их использование человеком, охрана | | **Знать** о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.  **Уметь** различать разные состояния воды.  **Понимать** значение бережного отношения к воде | | | Текущий контроль (устный опрос). Самостоятельная работа,  с. 29 | | Вода, ее свойства (расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, плавучесть льда, растворимость). Простейший паровой двигатель, турбины. Растворы и их использование. Фильтрация. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода | | с. 18–21 | |
| 22 | | Как человек использует свойства воздуха | | |  | | Комбинированный урок | | Свойства воздуха, способы использования свойств воздуха человеком | | **Знать** понятие *воздух*, его состав и свойства.  **Уметь** использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Воздух, его свойства (упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении). Воздушный шар. Ветер и его использование человеком | | с. 24–29, № 9, 10 | |
| 23 | | Горные породы и минералы | | |  | | Комбинированный урок | | Понятие о свойствах горных пород и минералов. Способы их использования и добычи | | **Знать** о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования.  **Уметь** применять полученные знания в жизни | | | Текущий контроль (самостоятельная работа,  с. 31) | | Горные породы и их использование человеком. Полезные ископаемые. Глина, песок и их использование в производстве посуды, стекла и в строительстве. Гранит, известняк, мел. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), и их использование человеком | | с. 30–35, № 7–9, пословицы | |
| 24 | | Металлы | | |  | | Комбини-рованный урок | | Понятие *металлы*,  их свойства | | **Знать** понятие *металл*.  **Иметь представление** о многообразии металлов.  **Уметь** работать с учебником | | | Текущий контроль (тест, с. 37) | | Металлы, их свойства, добыча и использование | | с. 36–41, № 8, 9 | |
| 25 | | Приручение огня | | |  | | Комбини-рованный урок | | Представление об ископаемом топливе и его роли в жизни человека | | **Знать** различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении учебных заданий | | | Текущий контроль (самостоятельная работа,  с. 39) | | Торф, каменный уголь и нефть – источники топлива, их происхождение | | с. 42–47, № 11, 12 | |
| 26 | | Невидимая сила | | |  | | Комбини-рованный урок | | Представление об электричестве как универсальном виде энергии | | **Знать** об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека.  **Уметь** соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты и их особенности | | с. 48–53 | |
| 27–28 | | Чудо-волны | | |  | | Комбини-рованные уроки | | Свойства звука и света. Использование этих свойств человеком | | **Знать** понятие *волна*, природу звука и света.  **Уметь** видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты | | | Текущий контроль (устный опрос).  Самостоятельная работа,  с. 45 | | Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение) | | с. 54–56;  с. 56–60 | |
| 29–30 | | Человек проникает в тайны природы | | |  | | Комбини-рованный урок | | Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком. Научно-техни-ческий прогресс. Его положительные и отрицательные аспекты. Экологические проблемы | | **Знать** о тенденциях развития человеческого общества.  **Понимать** важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении | | | Текущий контроль (самостоятельная работа,  с. 46, 47) | | Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека | | с. 61–65; с. 65–66, выполнить  задания | |
| 31–32 | | Как нам жить? | | |  | | Комбини-рованные уроки | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | | | Текущий контроль: уплотнённый опрос,  с. 51–56 | | Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Захват биосферы экосистемой человека. Развитие техники. Коренное отличие человека – преобладание в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека | | с. 67–72 | |
| 33 | | | Обобщение по разделу «Рукотворная природа» | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Основные понятия, изученные в рамках данного раздела | | | **Уметь** применять знания, полученные при изучении данного раздела | | Тематический контроль: тест «Проверь себя»,  с. 73 | |  | |  | |
| 34 | | | Обобщение по курсу «Человек и природа» | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Основные понятия, изученные в курсе «Человек и природа» | | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 4. Человек и его внутренний мир (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Почему нельзя подружиться  с Маугли | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Биологическая (врожденная) и общественная (приобретенная) природа человека. Знакомство с научным объяснением того, какие факторы  в большей степени влияют на формирование личности человека | | | **Знать** о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.  **Уметь** объяснять разницу между понятиями *врожденные* и *приобретенные признаки*; высказывать свое мнение и анализировать ответы других | |  | | Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка. Отношения с другими и к другим. Общение и его виды. Мимика, пантомимика. Правила приличия | | с. 1–5,  № 1, 2 | |
| 36 | | | Мир людей – мир личностей | |  | | Комбинированный урок | | Первичное представление о понятии *личность* | | | **Знать**, что такое личность и какими признаками она определяется.  **Уметь** различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 6–9,  № 8 | |
| 37 | | | Эмоции – краски переживаний | |  | | Комбинированный урок | | Понятие *эмоции*. Виды эмоций, особенности их проявления | | | **Знать** понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления.  **Уметь** применять полученные на уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 10–12,  № 13 | |
| 38 | | | Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам | |  | | Урок при-менения знаний  и умений | | Развитие умения определять эмоции окружающих по выражению их лиц. Представление о сопереживании | | | **Знать** о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица.  **Уметь** видеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 13–15,  № 16 | |
| 39 | | | Что такое настроение | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Понятие *настроение*. Различие эмоционального состояния хорошего и плохого настроения | | | **Знать**, что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается.  **Уметь** понимать, в каком настроении находится человек,  и выбирать правильную тактику своего поведения | |  | |  | | с. 16–18,  № 20 | |
| 40 | | | Как победить тревогу | |  | | Комбинированный урок | | Представление о понятиях *тревога, тревожность*. Способы коррекции настроения. Приемы аутотренинга | | | **Знать** понятия: *тревога, тревожность* как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга.  **Уметь** контролировать свое настроение, находить способы его сознательной коррекции | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 19–22 | |
| 41 | | | Что такое характер | |  | | Комбинированный урок | | Характер как явление внутреннего мира человека. Понятия: *черты характера, оптимист, пессимист* | | | **Знать** о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: *черты характера, оптимист, пессимист*.  **Уметь** контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 23–25,  № 25 | |
| 42 | | | Самопознание как путь развития личности | |  | | Комбинированный урок | | Развитие личности путем самопознания. Самооценка как один из способов самопознания | | | **Знать** о возможности и необходимости развития личности путем самопознания.  **Уметь** правильно оценивать себя | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 26–28,  № 27 | |
| 43 | | | Отношения между людьми: от чего  они зависят | |  | | Комбинированный урок | | Эмоциональная оценка других людей. Симпатия и антипатия как форма выражения эмоциональной оценки других людей | | | **Знать** о формах выражения эмоциональной оценки других людей (симпатии и антипатии).  **Уметь** корректировать первоначальную, эмоциональную оценку другого человека в связи со  знакомством с его внутренним миром | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 29–32,  № 31 | |
| 44 | | | Зачем нам  общение | |  | | Комбинированный урок | | Понятие *общение*. Его задачи и виды (непосредственное  и опосредованное). Мимика и пантомимика | | | **Знать** понятие *общение*, его задачи и виды.  **Уметь** использовать в общении возможности мимики и пантомимики, стараться понимать других людей и быть понятым | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 33–37,  № 36 | |
| **Раздел 5. Человек и общество (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | Что такое  общество? | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа* | | **Знать** понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа*.  **Уметь** жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе | | | Текущий контроль (письменный опрос, № 32, 33) | | Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа. Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка | | с. 38–40,  № 38 | |
| 46 | | | Как жить  в мире людей? | |  | | Комбинированный урок | | Личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности | | **Знать** понятия: *совесть, мораль, право.*  **Уметь** следовать правилам, принятым в данном обществе | | |  | | с. 44–46,  № 47 | |
| 47 | | | Что такое «мое общество»? | |  | | Комбинированный урок | | Круги общения и социальные группы. Понятие *конфликт*. Причины его возникновения и способы выхода из конфликтных ситуаций | | **Знать** о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей.  **Уметь** находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них | | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 41–43 | |
| 48 | | | Права человека в обществе | |  | | Комбинированный урок | | Личные права человека. Основные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности | | **Знать** о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении.  **Уметь** с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях | | | Текущий контроль (письменный опрос, № 46) | | с. 47–50,  № 50 | |
| **Раздел 6. картина всемирной истории человечества (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Всемирная история | |  | | Комбинированный урок | | Предмет изучения науки истории. Понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха*. Целостная картина всемирной истории как смены нескольких исторических эпох | | **Знать** о предмете изучения науки истории, понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха.*  **Уметь** ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам; определять по году век, последовательность и длительность событий; работать с текстом учебной статьи | | | Текущий контроль (устный опрос) | | Всемирная история человечества – возникновение и изменение человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали. Первобытный мир – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете | | с. 51,  № 57 | |
| 50 | | | Первобытный мир – «детство» человечества | |  | | Комбинированный урок | | Эпоха Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль | | **Знать** об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах.  **Уметь** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание | | | Текущий контроль (письменный опрос, № 59) | | с. 52–58 | |
| 51 | | | Древний мир – время первых цивилизаций | |  | | Комбинированный урок | | Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). Понятие *цивилизация* | | **Знать** об эпохе Древнего мира; понятие *цивилизация*.  **Уметь** работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение | | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 59–66 | |
| 52 | | | «Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем» | |  | | Комбинированный урок | | Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали) | | **Знать** об эпохе Средних веков.  **Уметь** ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (эн-циклопедической) литературой | | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 67–72, № 76, 78 | |
| 53 | | | Новое время: торжество Европы | |  | | Комбинированный урок | | Эпоха Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали) | | **Знать** об эпохе Нового времени.  **Уметь** ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение | | | Текущий контроль (письменный опрос, № 73, 75) | | Новое время – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой цивилизации | | с. 73–79, № 82, 84, 85 | |
| 54 | | | Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству | |  | | Комбинированный урок | | Эпоха Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали) | | **Знать** об эпохе Новейшего времени, ее особенностях.  **Уметь** ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся | | | Текущий контроль: уплотненный опрос, № 80, 81 | | с. 80–86, № 89 | |
| 55 | | | Обобщение по разделу «Человек и история человечества» | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщение первичных представлений  о понятиях *всемирная история человечества, историческая эпоха* | | **Знать** основные понятия, изученные в данном разделе.  **Уметь** применять полученные знания при решении учебных задач | | | Текущий контроль: индивидуальные задания, № 87 | |  | |
| **Раздел 7. человек и многоликое человечество (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | Короли, президенты и граждане | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Представление о том, что единое человечество складывается из граждан разных государств. Право каждого государства на суверенитет. Различия между государствами на уровне форм правления и политических режимов. Различные органы власти | | **Знать** о существовании различных по формам правления  и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей.  **Уметь** работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное | | | Текущий контроль: работа в парах,  № 92 | | Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей культуры, равноправие представителей разных рас и народов. Единое человечество состоит из граждан разных государств | | с. 87–92,  № 94 | |
| 57 | | Расы и народы Земли | | |  | | Комбинированный урок | | Равенство всех людей вне зависимости от расовой и национальной принадлежности | | **Знать** понятия: *раса, народ, национальность*.  **Уметь** различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности | | | Текущий контроль: фронтальный опрос, № 96 | | Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова. Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры | | с. 93–97 | |
| 58–59 | | Кто во что верит? | | |  | | Комбинированные уроки | | Понятия: *вера, атеизм.* Мировоззрение. Религиозный и атеистический типы мировоззрения | | **Знать** о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения.  **Уметь** уважительно относиться к убеждениям других людей; анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию | | | Текущий контроль (устный опрос).  Индивидуальные задания, № 103, 104 | | с. 98–104,  № 106;  с. 98–104, сообщения | |
| 60 | | Религии мира – богатство человеческого духа | | |  | | Комбинированный урок | | Различные религии мира и их вклад в общемировую культуру. Равноценность каждой религии | | **Знать** о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека.  **Уметь** уважительно и терпимо относиться к верующим различных религий, к людям  с другим мировоззрением | | | Индивидуальные задания, № 105 | | с. 98–104 | |
| 61 | | Обобщение  по разделу «Человек  и многоликое человечество» | | |  | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний | | Обобщение первичных представлений о том, из каких крупных общностей складывается единое человечество | | **Знать** основные понятия, полученные при изучении данного раздела.  **Уметь** применять полученные знания; работать с картами и научной литературой; строить уважительные отношения с окружающими | | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | |
| **Раздел 8. человек и единое человечество (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Мировое  хозяйство | | |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Первичные представления об основных экономических понятиях. Товарно-денежный обмен. Основы мирового хозяйства. Право  на владение собственностью | | **Знать** основные экономические понятия: *труд, деньки, собственность, доход.*  **Уметь** работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию | | |  | | Образ «мирового хозяйства», объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, зарплата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. ООН. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. «Декларация прав человека». Все человечество объединяют глобальные проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества | | с. 105–108 | |
| 63 | | Мировое  сообщество государств | | |  | | Комбинированный урок | | Понятие *мировое сообщество*. ООН: история, структура, задачи. Основные права и свободы Всеобщей декларации прав человека | | **Знать** понятие *мировое сообщество*; историю, структуру и задачи ООН.  **Уметь** работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию | | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 109–112 | |
| 64 | | Что человечество ценит больше всего? | | |  | | Комбинированный урок | | Понятие об общечеловеческих ценностях – одинаково важных для всех идей, правил | | **Знать** об общечеловеческих ценностях.  **Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге | | | Текущий контроль (устный опрос) | | с. 113–115 | |
| 65 | | «Будет ли у нас завтра?» | | |  | | Комбинированный урок | | Общие проблемы – выживание. Основные проблемы человечества. Значимость усилий каждого человека в решении общих проблем | | **Знать** основные проблемы человечества и возможные пути их решения.  **Уметь** осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем; соблюдать законы сосуществования в общества; работать с различными источниками информации | | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | | с. 116–120 | |
| 66 | | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» | | |  | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний | | Обобщение представлений о человеке как части единого человечества и человечестве как сообществе людей  с различными религиозными, мировоззренческими установками | | **Знать** основные понятия, изученные в рамках данного раздела.  **Уметь** сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации | | | Текущий контроль (устный опрос) | |  | |  | |
| 67–68 | | Обобщение по теме «Путь человечества  в ХХI век – дорога каждого из нас!» | | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщение представлений об основных понятиях курса. Работа с учебной литературой. Диалог | | **Знать** основные понятия, изученные в рамках курса.  **Уметь** участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям | | | Итоговый контроль: тест, с. 121 | |  | | с. 121 | |