**Васильева Лидия Николаевна**

**учитель начальных классов**

МБОУ Начальная общеобразовательная школа

п. Звездный Пермский край

**Использование технологии критического мышления на уроках чтения и окружающего мира**

2014год

# Технологическая карта урока ТКМ

**Урок окружающего мира. 2 класс.**

 **Тема урока «Реки».**

**Цель и задачи: - сформировать понятие «река»;**

**- познакомить с особенностями рек: исток, устье, берега, притоки;**

**- научить находить на карте важнейшие реки и их правильно показывать.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| Организационный  | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.  | **Приветствует обучающихся, проверяют их готовность к уроку.** **- Заливистый школьный звонок****Позвал опять на урок****Будьте все внимательны,** **А еще старательны.**-Ребята, проверьте готовность к уроку. Вспомним правила взаимодействия, пожелаем друг другу удачи на уроке окружающего мира.  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  | Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности.  |
| Стадия вызова(10 мин)  | * Актуализация имеющихся знаний
* Пробуждение интереса к получению новой информации
* Постановка собственных целей обучения
 | **Побуждение учащихся к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме.**-Отгадайте загадку. Один сказал, что она тихая, медленная, прозрачная. Другой сказал, что она шумная, быстрая, мутная. То она широкая, то она узкая. О чем это? (о реке)**Проблемная ситуация.**-Наши помощники вместе с нами. Между Леной и Мишей, как обычно возник спор. - Кто прав?-Какие возникают вопросы? -На эти вопросы ответ мы найдем на 2 уроках окружающего мира.- Как вы думаете, какая тема нашего урока? («Реки»). | Высказывают свои версии, приходят к выводу, что это река.Ставят вопросыЧто такое река? Что такое озеро? Чем они отличаются?Отличать озеро от реки. | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме (диалог)Регулятивные:учиться обнаруживать учебную проблему, определить тему урока |
| Стадия осмысления (30 мин) | * Получение новой информации
* Корректировка поставленных целей обучения
* Использование знаний на практике
 | **Организация классификации, полученной информации по категориям знаний.****1 вопрос. Что такое река?****-** Как вы понимаете значение этого слова?... -Найдите и прочитайте ответ на этот вопрос на **стр. 105 в учебнике.**- Что же еще мы можем узнать нового о реке?**Работа с текстом «Части реки».**Части реки.У каждой реки есть **исток –** то место, из которого вытекает река. Истоки бывают разными: родник, болото или озеро, может быть даже ледник.**Устье –** место впадения реки в море, озеро или в другую реку.**Русло –** углубление, выработанное рекой, по которому движется речная вода. В половодье часть воды выходит из русла и заливает пойму. Мелкие реки, впадающие в большую реку, называются **притоками**.Если двигаться по течению, то слева будет **левый берег**, справа – **правый берег**.- Прочитайте данный текст (текст на отдельном листе).- О чем здесь рассказывается? (Из чего состоит река?)- Из каких частей состоит река? Перечислите…. **Прием «Кластер» ( на доске).****Прием «Схема»** (На доске схема реки. Задание: прикрепить карточки с названиями частей реки)-А теперь проверим вашу работу( по слайду)**Физкультминутка.***Мы немножко отдохнем,**Встанем, глубоко вздохнем.**Руки в стороны, в кулачок**Разжимай и на бочок.**Вперед, вверх, накрест,**В стороны, вниз.**А теперь насос включаем,* *Воду из реки качаем.**Влево - раз, вправо - два,**Потекла ручьем вода.**Раз, два, три, четыре –**Хорошо мы потрудились.*- Отдохнули, продолжаем работать дальше. -Что такое исток? Устье?- Как определить левый берег и правый?- Для закрепления я вам предлагаю сделать макет реки из пластилина и подписать названия частей реки.-Почему вода в реке не кончается?( круговорот воды в природе; **учебник на стр.105**)- Почему реки текут не только во время дождя? Давайте понаблюдаем за водой с помощью опыта, как на рисунке в **учебнике** **на стр.106.****Проведение опыта.**- Что вы заметили? (Вода появилась из-под горки не сразу).-Почему вода продолжает сочиться, если престали поливать? (Вода накопилась в песке и течет даже тогда, когда перестали поливать).- Что нам показал этот опыт? (Вода просачивается в землю. Под землей вода накапливается и постепенно стекает к ближайшему ручью.)- Какой мы сделаем вывод? (Подземные воды постоянно питают реки) **(учебник** **стр.107)****Прием «Зигзаг» (работа в 5 группах).**-Разделимся на группы. Каждая группа будет искать реки лишь на одном материке (карты стр. 130-135). Затем покажет их ребятам из другой группы, а после этого нужно показать на карте полушарий.- При показе рек на карте нужно ребята помнить, что начинаем показывать, где начинается река, т.е. с истока. (Задания для групп на карточках):1.Европа – Волга, Дунай: **стр.130**2.Азия – Енисей, Лена: **стр.131**3.Африка – Нил, Конго: **стр.132**4.Северная Америка – Миссисипи: **стр. 134**5.Южная Америка – Амазонка: **стр.135**- А теперь мы посмотрим красоту рек, которые вы нашли на карте. Я надеюсь, что вы полюбите путешествия! (показ на слайдах) |  Личные наблюденияФронтальная работа. Работа с учебником. Самостоятельное чтение текста; выбор ключевых словСамостоятельная работаОсуществляют самопроверку, сравнивая с эталономДети выполняют упражненияФронтальная работаИндивидуальная работаПрактическая работаГрупповая работа.Работа с картами (стр.130-135 учебника), показ рек на карте полушарий у доски | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.Познавательные: логические: определение критериев для сравнения, получение новой информации по темеКоммуникативные: взаимодействие с партнером, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Регулятивные: соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции . |
| Стадия рефлексии(5 мин) | * Проверка знаний по теме, выбор ответа
* Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля
 | **Итог работы.****Прием « Верные и неверные утверждения»** **-** Подведем итог работы.**-** Реки – это водоемы с течением от истока к устью (+)- На карте реку изображают тоненькой синей лентой (+)- Если ты плывешь по реке вниз по течению, то слева будет правый приток (-)- Начало реки или ручья называется устьем (-)- Реки питаются ручьями, подземными водами и осадками (+).- Река Кама впадает в Волгу (+)- Вашему вниманию представлена выставка книг на тему: «О реках Пермского края». Эти книги вы можете прочитать в читальном зале библиотеки. - Как отличить озеро от реки в природе и на карте? - Это тема следующего урока.**Рефлексия.*** Урок для меня показался коротким / длинным
* Мое настроение стало лучше / стало хуже
* Материал урока мне был понятен / не понятен
* полезен / бесполезен

интересен / скучен  | Дети показывают ответы «+»,«-« (на пальцах)Самопроверка (ответы на слайдах)  | Регулятивные: оценка процессаКоммуникационные: обмен мнениями о новой информацииПознавательные: информационная (приобретение новых знаний) |