**Васильева Лидия Николаевна**

**учитель начальных классов**

МБОУ Начальная общеобразовательная школа

п. Звездный Пермский край

**Использование технологии критического мышления на уроках чтения и окружающего мира**

2014год

# Технологическая карта урока ТКМ

**Урок окружающего мира. 2 класс.**

**Тема урока «Реки».**

**Цель и задачи: - сформировать понятие «река»;**

**- познакомить с особенностями рек: исток, устье, берега, притоки;**

**- научить находить на карте важнейшие реки и их правильно показывать.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | **Приветствует обучающихся, проверяют их готовность к уроку.**  **- Заливистый школьный звонок**  **Позвал опять на урок**  **Будьте все внимательны,**  **А еще старательны.**  -Ребята, проверьте готовность к уроку. Вспомним правила взаимодействия, пожелаем друг другу удачи на уроке окружающего мира. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности. |
| Стадия вызова  (10 мин) | * Актуализация имеющихся знаний * Пробуждение интереса к получению новой информации * Постановка собственных целей обучения | **Побуждение учащихся к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме.**  -Отгадайте загадку.  Один сказал, что она тихая, медленная, прозрачная. Другой сказал, что она шумная, быстрая, мутная. То она широкая, то она узкая. О чем это? (о реке)  **Проблемная ситуация.**  -Наши помощники вместе с нами. Между Леной и Мишей, как обычно возник спор.  - Кто прав?  -Какие возникают вопросы?  -На эти вопросы ответ мы найдем на 2 уроках окружающего мира.  - Как вы думаете, какая тема нашего урока? («Реки»). | Высказывают свои версии, приходят к выводу, что это река.  Ставят вопросы  Что такое река? Что такое озеро? Чем они отличаются?  Отличать озеро от реки. | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме (диалог)  Регулятивные:  учиться обнаруживать учебную проблему, определить тему урока |
| Стадия осмысления  (30 мин) | * Получение новой информации * Корректировка поставленных целей обучения * Использование знаний на практике | **Организация классификации, полученной информации по категориям знаний.**  **1 вопрос. Что такое река?**  **-** Как вы понимаете значение этого слова?...  -Найдите и прочитайте ответ на этот вопрос на **стр. 105 в учебнике.**  - Что же еще мы можем узнать нового о реке?  **Работа с текстом «Части реки».** Части реки. У каждой реки есть **исток –** то место, из которого вытекает река. Истоки бывают разными: родник, болото или озеро, может быть даже ледник.  **Устье –** место впадения реки в море, озеро или в другую реку.  **Русло –** углубление, выработанное рекой, по которому движется речная вода.  В половодье часть воды выходит из русла и заливает пойму.  Мелкие реки, впадающие в большую реку, называются **притоками**.  Если двигаться по течению, то слева будет **левый берег**, справа – **правый берег**.  - Прочитайте данный текст (текст на отдельном листе).  - О чем здесь рассказывается? (Из чего состоит река?)  - Из каких частей состоит река? Перечислите….  **Прием «Кластер» ( на доске).**  **Прием «Схема»** (На доске схема реки. Задание: прикрепить карточки с названиями частей реки)  -А теперь проверим вашу работу  ( по слайду)  **Физкультминутка.**  *Мы немножко отдохнем,*  *Встанем, глубоко вздохнем.*  *Руки в стороны, в кулачок*  *Разжимай и на бочок.*  *Вперед, вверх, накрест,*  *В стороны, вниз.*  *А теперь насос включаем,*  *Воду из реки качаем.*  *Влево - раз, вправо - два,*  *Потекла ручьем вода.*  *Раз, два, три, четыре –*  *Хорошо мы потрудились.*  - Отдохнули, продолжаем работать дальше.  -Что такое исток? Устье?  - Как определить левый берег и правый?  - Для закрепления я вам предлагаю сделать макет реки из пластилина и подписать названия частей реки.  -Почему вода в реке не кончается?  ( круговорот воды в природе; **учебник на стр.105**)  - Почему реки текут не только во время дождя? Давайте понаблюдаем за водой с помощью опыта, как на рисунке в **учебнике** **на стр.106.**  **Проведение опыта.**  - Что вы заметили? (Вода появилась из-под горки не сразу).  -Почему вода продолжает сочиться, если престали поливать? (Вода накопилась в песке и течет даже тогда, когда перестали поливать).  - Что нам показал этот опыт? (Вода просачивается в землю. Под землей вода накапливается и постепенно стекает к ближайшему ручью.)  - Какой мы сделаем вывод? (Подземные воды постоянно питают реки) **(учебник** **стр.107)**  **Прием «Зигзаг» (работа в 5 группах).**  -Разделимся на группы. Каждая группа будет искать реки лишь на одном материке (карты стр. 130-135). Затем покажет их ребятам из другой группы, а после этого нужно показать на карте полушарий.  - При показе рек на карте нужно ребята помнить, что начинаем показывать, где начинается река, т.е. с истока.  (Задания для групп на карточках):  1.Европа – Волга, Дунай: **стр.130**  2.Азия – Енисей, Лена: **стр.131**  3.Африка – Нил, Конго: **стр.132**  4.Северная Америка – Миссисипи: **стр. 134**  5.Южная Америка – Амазонка: **стр.135**  - А теперь мы посмотрим красоту рек, которые вы нашли на карте. Я надеюсь, что вы полюбите путешествия! (показ на слайдах) | Личные наблюдения  Фронтальная работа. Работа с учебником.  Самостоятельное чтение текста; выбор ключевых слов  Самостоятельная работа  Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном  Дети выполняют упражнения  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Практическая работа  Групповая работа.  Работа с картами (стр.130-135 учебника), показ рек на карте полушарий у доски | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.  Познавательные: логические: определение критериев для сравнения, получение новой информации по теме  Коммуникативные: взаимодействие с партнером, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции . |
| Стадия рефлексии  (5 мин) | * Проверка знаний по теме, выбор ответа * Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля | **Итог работы.**  **Прием « Верные и неверные утверждения»**  **-** Подведем итог работы.  **-** Реки – это водоемы с течением от истока к устью (+)  - На карте реку изображают тоненькой синей лентой (+)  - Если ты плывешь по реке вниз по течению, то слева будет правый приток (-)  - Начало реки или ручья называется устьем (-)  - Реки питаются ручьями, подземными водами и осадками (+).  - Река Кама впадает в Волгу (+)  - Вашему вниманию представлена выставка книг на тему: «О реках Пермского края». Эти книги вы можете прочитать в читальном зале библиотеки.  - Как отличить озеро от реки в природе и на карте? - Это тема следующего урока.  **Рефлексия.**   * Урок для меня показался коротким / длинным * Мое настроение стало лучше / стало хуже * Материал урока мне был понятен / не понятен * полезен / бесполезен   интересен / скучен | Дети показывают ответы «+»,  «-« (на пальцах)  Самопроверка (ответы на слайдах) | Регулятивные: оценка процесса  Коммуникационные: обмен мнениями о новой информации  Познавательные: информационная (приобретение новых знаний) |