**Исследовательская деятельность – средство реализации личности ребёнка.**

 В современном мире важность образования значительно велика.

Современные социальные условия, изменившие цели обучения, требуют от педагогов реализации идеи индивидуального подхода в условиях массовос­ти образования. Поэтому поиски и достижения специалистов способствуют открытию новых идей. Востребованной в обучении является исследовательская деятельность обучаю­щихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также фор­мированию мотивации к получению обучаю­щимися знаний. Данная форма применяется в основном в старших классах, но уже широко распространяется в учеб­ном процессе с начальной школы. Особенностью организации исследова­тельской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут прини­мать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным. Целью организации исследовательской деятельности уча­щихся является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следую­щие задачи: развитие логического мышле­ния, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обоб­щать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирова­ние наблюдательности и внимания, уме­ний работы с художественными и научны­ми текстами.

Самым начальным этапом работы обучаю­щихся является выбор темы, далее (с по­мощью учителя) ребенок ставит цель — чего он должен добиться в процессе своей ис­следовательской деятельности. Следую­щий этап — подбор материала по своей те­ме, который происходит при помощи учителя. Потом ученик изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, да­лее оформляет его. И заключительным эта­пом работы является защита. Формы реа­лизации работ разнообразны: реферат, публикация, веб-сайт. Защита ра­боты происходит в виде конферен­ции, презентации, доклада и др.

В процессе исследовательской деятель­ности учащиеся используют различные методы и приемы работы;

* изучение теоретических источников;
* наблюдение;
* поисковый эксперимент;
* описательный;
* анкетирование.

 Необходимо отметить широкий набор предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир и др. В исследовательской деятель­ности возможно установление межпред­метных связей: литературное чтение и рус­ский язык; окружающий мир и технология; литературное чтение и окружающий мир и т. д. Это вызывает большой интерес со стороны детей, так как в одной работе они могут соединить разные, как им казалось, не связанные между собой предметы. Тематика работ разнообразна. Дети порой сами придумывают оригинальные и интересные темы, важно только помочь правильно их сформулировать.

 Учитель играет большую роль в выполнении исследовательской деятельности обучающихся: направляет, помогает, контролирует деятельность ребят. Оценка исследовательской работы происходит на заключительном этапе – защите работы.

В приобщении детей к исследовательской деятельности учитель нацелен не на результат, а на сам процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь его в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.