**Программа**

**Пояснительная записка**

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценить свою работу.

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектный метод обучения.

Сущность метода проектов – стимулирование интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений.

В начале дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом; затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других; потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: начиная с рассмотрения проблемной ситуации и заканчивая выстраиванием последовательности действий, решающих проблему. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с трудностями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые необходимо добывать для достижения поставленной цели.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской. Исследовательский метод предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребёнком эффективно применяется и успешно запоминается лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребёнок должен уметь самостоятельно выбрать объект исследования, находить и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы**: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через развитие и совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Формирование и развитие у детей школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;

Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

Воспитание культуры и самостоятельности мышления

Развитие эстетического вкуса

**Формы занятий**

Формы занятий – коллективная, групповая индивидуальная.

**Режим занятий**

Программа занятий рассчитана на 34 часа в течение учебного года. Занятия проводятся согласно утвержденной программе 1 раз в неделю с сентября по май. За учебный год учащиеся могут выполнить две проектные работы. Контроль над ходом и эффективностью образовательно-воспитательного процесса осуществляется педагогами путем проведения мини-конференций по проектно- исследовательской деятельности в декабре и в мае месяце учебного года.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.

Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребёнка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.

В ходе предусмотренных программой тренингов развиваются специальные умения и навыки, необходимые в проектной и исследовательской деятельности.

В процессе создания проектно-исследовательских работ получат своё развитие коммуникативные навыки.

В качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование основополагающих умений учебного проектирования

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Техника безопасности. Введение в проектную деятельность | 1 |
| 2, 3 | Что такое исследование?  Кто такие исследователи? | 2 |
| 4 | Как задавать вопросы? | 1 |
| 5, 6 | Основные методы исследования | 2 |
| 7, 8 | Коллективная игра-исследование | 2 |
| 9, 10, 11 | Учимся выделять главное и второстепенное | 3 |
| 12, 13 | Схема проектно-исследовательской работы | 2 |
| 14, 15 | Выбор примерной темы (заглавия) работы. Постановка проблемы. | 2 |
| 16, 17 | Определение задач проектной деятельности, которые позволяют достичь поставленной работы. | 2 |
| 18, 19, 20, 21,  22 | Поиск и отбор актуальной информации:  экскурсии  прогулки-наблюдения  работа с различными текстовыми источниками информации  анализ полученной информации | 5 |
| 23, 24 | Структурирование информации, выделение главного | 2 |
| 25, 26 | Выбор способов и форм наглядной презентации | 2 |
| 27, 28 | Изготовление предметов наглядности | 2 |
| 29, 30 | Построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе. | 2 |
| 31 | Секреты успешного выступления | 1 |
| 32, 33 | Защита и обсуждение проектной работы | 2 |
| 34 | Обобщение. Планы на следующий год. | 1 |