**Тема: ”Горные экосистемы**

**”Задачи урока:** ввести понятия высотные (горные) пояса, познакомить с природными условиями, растительным и животным миром гор, развивать навыки работы с картой, учить понимать, любить и беречь природу.

**Оборудование:**  компьютер, компьютерная презентация «Горные экосистемы. Горы», компьютерный вариант «Словарь Ожегова», учебники, атласы, тетради для самостоятельных и проверочных работ, карточки с записью задач, девиза урока.

**Ход урока**

**1. Постановка проблемного вопроса. Демонстрация компьютерной презентации.**

**Учитель:** Юные исследователи! Давайте вместе подумаем!

**Слайд 1.** Что это за места на Земле, где мы одновременно можем встретиться с животными и растениями жарких и холодных стран,здесь, стоя на одном месте, можно сразу увидеть тундру, степь, лес и пустыню и даже вечные снега?

**2. Сообщение цели урока.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с природными условиями этих мест, с растительным и животным миром, продолжим работу с картой, будем учиться понимать и беречь природу.

(На доске учитель прикрепляет табличка с записью.)

* *Природные условия*
* *Растительный и животный мир*
* *Работа с картой*
* *Бережное отношение к природе*

**Учитель**: Прочитайте девиз нашего урока (записано на доске)

«Земля освещается Солнцем, а Человек – знанием»

**3. Совместное открытие знаний.**

**Слайд 3. Работа с атласом**

Перечислите известные вам природные зоны Земли.

Ледяные пустыни, тундра и лесотундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни, саванны и редколесье, жестколиственные и вечнозеленые леса, переменно-влажные леса, влажные тропические леса, области высотной поясности.

**Слайд 4. Работа с учебником (стр. 42)**

Вспомните Закон природной зональности.

В чем причина смены природных зон?

Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительность и животный мир зависят от климата. Поэтому природные зоны тоже имеют форму поясов. Правильное чередование природных зон от полюса к экватору, соответствующее изменению климата, называют законом природной зональности.

Какие формы земной поверхности существуют на Земле?

(Горы, равнины)

**Учитель**: Подумайте, равнины или горы больше подходят для нашего ответа на заданный вопрос.

(Горы)

**Слайд 5.** Тема урока «Горные экосистемы».

**Слайд 6**. ***Кроссворд.*** Из чего состоит экосистема?

Вспомним, что такое экосистема, из чего она состоит?

(Работа выполняется на доске.)

**5. Знакомство с новыми знаниями.**

**Работа с учебником стр. 43**

Только в горах, стоя на одном месте, можно увидеть сразу и тундру, и степь, и лес, и пустыню, и даже вечные снега. Они расположены поясами, окружающими горы на определенной высоте, - высотными поясами

**Слайд 7.** Высотные (горные) пояса.

В степной зоне подножье гор занято степями, а в лесной - лесами. При подъёме в горы становится холоднее. Смена высотных поясов напоминает смену природных зон при движении к полюсу. Но есть одно исключение. В тундре всегда избыток воды. С гор вода стекает. Поэтому над лесным поясом в горах обычно расположен пояс альпийских лугов.

**Слайд 8.** Альпийские луга.

**6. Первичное закрепление.**

Выполните задание 1 срт.70. Коллективно, с комментарием.

Как ты думаешь, какие высотные пояса встретит альпинист в этих горах на пути к вершине? Почему на Урале высотных поясов меньше?

**Слайд 9.**

**7. Словарная работа.**

Альпинист (Работа со словарем Ожегова)

Альпинист – спортсмен, занимающийся альпинизмом, горовосходитель.

**Альпини́зм** — вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор. Спортивная сущность альпинизма состоит в преодолении препятствий, создаваемых природой (высота, рельеф, погода), на пути к вершине. В спортивных соревнованиях по альпинизму объектом состязания являются высота вершины, техническая сложность пройденного маршрута, его характер и протяжённость.

**8. Самостоятельная работа.**

**Задание 5 в тетради для самостоятельных и проверочных работ стр. 27, работа №10.**

Подпиши название горного пояса, пропущенного на рисунке. (Альпийские луга)

**9. Проверка выполненного задания.**

**Слайд 9-10.** Альпийские луга.

**10. Закрепление.**

**Работа с учебником стр.44**

**Слайд 11-12.** Растения гор.

**Слайд 13-14.** Животные гор.

**11. Домашнее задание.**

Покажи стрелками, где живут эти звери и птицы. Ответь на вопросы.

**12. Комментарий домашнего задания.**

**Учитель.** Для его выполнения необходимо знать, где находятся горы. Давайте посмотрим на карту, найдем горы и полюбуемся их фотографиями.

**11. Работа с физической картой Евразии.**

**Атлас**

Учитель показывает фото гор, называет их, дети ищут и показывают горы на карте.

**Слайд 15-23.** Фотографии гор. Уральские горы, Карпаты, Альпы, Гималаи, Памир, Тибет, Кордильеры, Анды.

**Учитель.** Чтобы научиться беречь природу, нужно учиться ее понимать и любить.

**Слайд 24**. Горы на Марсе. «Лучше гор могут быть только горы, на которых никто не бывал»,- пел в своих песнях поэт и композитор В.Высоцкий

**Учитель:** Кто знает, возможно, кто-то из вас побывает и на этих горах.