***Метапредметные универсальные учебные действия***

**Выполнила Любкина И.В.,**

**учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ № 25 г.Балаково**

**г.Балаково**

**2012год.**

 **Метапредметные универсальные учебные действия.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Метапредметные универсальные учебные действия делятся на позновательные, регулятивные и коммуникативные. Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Стандарт на 1 место ставит личностные результаты, потом метапредметные результаты и последними предметные!

Что же представляют собой метапредметные универсальные учебные действия? Они отражают позновательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Остановимся подробно на регулятивных универсальных учебных действиях.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* Принятие и сохранение учебной задачи;
* Планирование последовательности шагов при решении задачи;
* Различение способа и результата действия;
* Осуществление действия по инструкции, образцу правилу;
* Способность увидеть и исправить ошибку;
* Контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

Меньше всего у детей в школе развиты регулятивные универсальные учебные умения! Их надо развивать! И, конечно, учитель должен уметь выделять их.

* Итак, рассмотрим 1 умение. Принятие и сохранение учебной задачи. Это самое сложное для ученика нач. школы. Удерживать цель урока до получения результата! Учитель должен помочь . Для этого он использует 4 вида речевой деятельности:
* говорение
* слушание
* чтение
* письмо

Контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

 Очень важным является в регулятивных умениях – самоконтроль. Учить проверке надо с 1 класса, поэтапно, постепенно усложняя. Постоянно задавая вопросы:

Как ты делаешь? А ты? С чего начнешь? Что дальше будешь делать?

Очень важно , если дети знают критерии оценок, еще лучше, если вы с ними на уроке составите памятку.

Памятка для ученика.

**Как оценить самого себя?**

1.Что нужно было выполнить?

 2.Удалось ли?

3.Выполнил все правильно или есть недочеты?

4. Выполнил сам или с помощью других?

5.Как мы отличаем отметки «5», «4», «3» ?

6. Какую поставишь себе отметку?

Осуществление действия по инструкции, образцу ,правилу.

1. По инструкции. (слайд 1)
2. По образцу. (слайд 2)
3. По правилу. (слайд 3)

