Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уринская средняя общеобразовательная школа»

**Портфолио**

**ФИО ШИГИНА ИРИНА АНАНЬЕВНА**

**Должность заместитель директора школы по УВР**

**Имеющаяся категория первая**

**Заявленная категория высшая**

**2013 год**

**Раздел I. Общие сведения**

Фамилия, имя, отчество:  **Шигина Ирина Ананьевна**

Дата рождения: **29 октября 1970 г.**

Место работы: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уринская средняя общеобразовательная школа»**

**МБОУ «Уринская СОШ**

Должность:  **заместитель директора по УВР, учитель начальных классов**

Дата назначения на должность : **15.08.2007 г.**

Образование**: высшее, 1987 г. «Улан-Удэнское педагогическое училище №1, 2005 г. НОУ ВПО «Институт государственного администрирования»,**

Специальность, квалификация: **учитель начальных классов** , **преподаватель психологии, психолог**

Общий стаж работы: **23 года**

Педагогический стаж: **23 года**

Стаж управленческой работы: **5 лет**

Стаж занимаемой должности: **5 лет**

Награды, звание: **Почетная грамота Республиканского комитета профсоюзов работников образования , 2005 г.**

**Почетная грамота Всероссийского комитета профсоюзов работников образования , 2008 г.**

**Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2011 г.**

Имеющаяся квалификационная категория : **I квалификационная категория**

Повышение квалификации:

**2008 г. «БИПКи ПРО» : «Компетентностный подход как основа качества образования»**

**2008г. АНО «Центр образовательной политики «Эврика-регион» «Кадровое, организационно- управленческое обеспечение модернизации образования в рамках КПМО»**

**2008-2009 г.г. Институт дополнительного профессионального образования и инноваций БГСХА по специальности «Менеджмент»**

**2010 г АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Современные технологии в средней школе»,**

**2012 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации», 36ч.**

**2013 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Управление введением ФГОС в основной школе»,72 ч.**

**Раздел II . Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности**

**1.Цель и задачи управленческой деятельности**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, зависящая от специфики целей и задач, которые ставит перед собой школа.

**Целью** своей управленческой деятельности считаю организацию учебного процесса, оказание реальной, действенной помощи учителям, классным руководителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современных педагогов свойств и качеств личности.

В своей деятельности ставлю несколько задач:

1. Совершенствовать формы организации учебной деятельности.

2. Использовать в учебном процессе новые педагогические технологии, эффективные методики обучения.

3. Раскрыть способности, интеллектуальный и нравственный потенциал каждого педагога.

Цели и задачи моей управленческой деятельности полностью соответствуют задачам и приоритетным направлениям деятельности школы.

Школа работает в режиме развития и работает над единой методической темой **«**Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях сельской школы**».** Тема эта актуальна, имеет практическую значимость для школы. Она сориентирована на обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника, повышение творческого потенциала учителя и ученика.

Методическая тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие и методические. Выбор темы осуществлялся коллегиально, отвечает интересам коллектива и заинтересованности в ее реализации.

Мною составлен план реализации методической темы, где предусматриваются различные виды деятельности: педагогические чтения, педсоветы, единый методический день, совещания при директоре, творческие отчеты (обобщение опыта), научно-практические конференции, предметные недели, конкурсы профессионального мастерства.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для осуществления методической работы, разработана и внедряется Программа развития школы, подпрограмма «Предпрофильное образование», программы по дополнительному образованию, элективным курсам, здоровьесберегающим технологиям.

**2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

**Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Перечень локальных актов, разработанных заместителем директора по учебно-воспитательной работе:**

*1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:*

1. Договор о сотрудничестве школы с родителями;
2. Должностные инструкции работников;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
5. Положение о библиотеке;
6. Положение об учебном кабинете;
7. Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах
8. Положение о школьной этапе ВОШ;
9. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов;
10. Положение о классном журнал
11. Положение о смотре учебных кабинетов.

*2. Локальные акты, регламентирующие права участников образовательного процесса:*

1. Положение об организации обучения больных детей на дому;
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и формах ее проведения;
3. Положение о работе с одаренными детьми;
4. Положение о рабочей программе;
5. Положение об организации работы с обучающимися, пропустившими занятия по болезни, уважительной причине.
6. *Локальные акты, регламентирующие деятельность профессиональных объединений:*
7. Положение о Педагогическом совете;
8. Положение о Методическом совете.
9. Положение о методических объединениях

*4.Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся:*

1. Положение о научном обществе учащихся;
2. Положение о научно – практической конференции.

*5.Локальные акты организационно-распорядительного характера:*

1. Приказы и распоряжения по школе;
2. Протоколы педагогических советов.

***Вывод:*** организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

**Использование материально-технической базы**

Для осуществления образовательного процесса школа имеет достаточное информационно-техническое оснащение.

Школа обеспечена учебниками на 100%. Книжный фонд библиотеки состоит из 6167 экземпляров книг.

Это:

-4950 экземпляров художественной литературы, на 1 ученика –21 экземпляр;

- 171 экземпляров методической литературы

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных , периодических изданий и методических изданий . 241 экземпляров - фонд видеотеки и медиатеки. За последние пять лет позитивная динамика фонда составила 23 %.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 805 экземпляров, что подтверждает 98,7% обеспечения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет

- по программам начального общего образования - 100 %;

- по программам основного общего образования – 99 %;

- по программам среднего (полного) общего образования – 98 %.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы. Приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. 50% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, медиааппаратурой, имеют выход в интернет, в школе оборудована локальная сеть.

Учебные кабинеты физики и географии, химии и биологии, технологии, информатики укомплектованы оборудованием в количестве, необходимом для выполнения программ по предмету.

Для реализации дополнительных образовательных программ используются учебные кабинеты, мастерская, кабинет технологии, актовый зал, кабинет информатики и ВТ, кабинет технологии и изобразительного искусства, спортивный зал. Кабинеты имеют необходимое оборудование.

***Вывод:*** учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения постоянно пополняются и обновляются, являются достаточными для реализации образовательных программ.

**Повышение квалификации**

В предатестационный период мною пройдены курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: 2008 г. «БИПКи ПРО» : «Компетентностный подход как основа качества образования»,144 ч.

2008г. АНО «Центр образовательной политики «Эврика-регион» «Кадровое, организационно- управленческое обеспечение модернизации образования в рамках КПМО»

2008-2009 г.г. Институт дополнительного профессионального образования и инноваций БГСХА по специальности «Менеджмент»

2010 г АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Современные технологии в средней школе», 48 ч. 2012 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО» «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации», 36 ч.

***Вывод:*** курсы повышения квалификации способствуют профессиональному росту, переосмыслению приоритетных направлений в работе, изменению отношения к планированию деятельности.

1. **Анализ и оценка качества управленческого процесса**

С целью отслеживания качества образовательного процесса провожу исследования мотивов учебной деятельности учащихся, творческой активности учителей (анкеты, срезы, собеседования). Мониторинг успеваемости, который составляю в конце каждой четверти, позволяет отслеживать степень обученности, качество знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, учителям. Данные отчетов заносятся в базу данных, затем на основе сравнительного анализа делаю выводы о качестве обучения. Данная система повышает эффективность процессов управления системой образования школы. Педагогам и классным руководителям предоставляется возможность использовать в своей работе базу данных школы. Можно сказать, что в школе создается система информационно-аналитического обеспечения управления.

Не случайно, обновление управления школой связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Информация должна быть максимально полной по объему, объективной и предельно конкретной. Источниками информации в нашей школе являются отчеты классных руководителей и учителей-предметников в конце четверти, года, письменные отчеты членов администрации по направлениям своей деятельности.

Важным условием повышения качества образования в современной школе считаю уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это может быть реализовано, если методическая работа обеспечивает целенаправленное, непрерывное, личностно- ориентированное повышение профессиональных компетенций учителя и содействовать его переводу на саморегулируемый процесс.

В МБОУ **«**Уринская СОШ**»** сложилась своя система методической работы. Содержание методической работы школы формируется на основе:

1) законов РФ, нормативных документов инструкций, приказов Министерства образования РФ и РБ, определяющих цели и задачи всей методической работы;

2) Программы развития школы, стандартов и базисного учебного плана, авторских альтернативных программ;

3) новых методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

4) инноваций, нововведений, новшеств, по-новому раскрывающих содержание методической работы;

5) диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся школы;

6) максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой были определены для коллектива следующие задачи:

1. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой;

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, проектная деятельность, разработку программ реализации экспериментов;

3. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта через систему методических семинаров, школ передового опыта, круглых столов, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в городских семинарах и конференциях;

4. Повышение качества образования учащихся;

5. Приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

• составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования:

• составлены и утверждены планы работы МС, педсоветов;

• МО работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;

• Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;

• Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

• Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;

• Проведены мероприятия по улучшению материальной базы кабинетов.

На заседаниях педсоветов, семинарах выступаю с сообщениями, докладами, анализом учебной деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. Тематика проведенных педсоветов была актуальной и востребованной соотносилась с поставленной проблемой школы..

1. Педтехнологии: теория, практика.

2. Мотивация к учению, как управлять ее развитием.

3. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника педсовет в нетрадиционной форме – продуктивная игра).

4. Организация творческой деятельности учащихся на уроках. .

5. Творчество учителя..

6. Взаимодействие школы и семьи по воспитанию личности.

7. Компетентностный подход: основные понятия и подходы к реализации.

8. Дополнительное образование как средство развития творческих способностей учащихся.

В течение учебного года проходит контроль и диагностика деятельности преподавателей. Посещая уроки учителей, определяю сильные и слабые стороны урока, анализируем уроки, делаем выводы. Учителя готовят открытые уроки, доклады, сообщения, но наряду с этими формами широко используются внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности. Пополняется банк данных. По итогам заседаний готовлю методический бюллетень.

Усилия участников МО направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. Вся деятельность МО осуществляется в рамках работы над единой методической темой .

Цель работы МО я вижу в совершенствовании профессиональных качеств личности каждого учителя, развитии их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса, через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Как заместитель директора по УВР планирую и координирую деятельность МО, работаю в профессиональной группе учителей, являюсь наставником молодого педагога, веду занятия в школе «Секреты мастерства».

Целью деятельности учителей является формирование свободной социально- компетентной творческой личности , способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно- ориентированного подхода к процессу обучения.

Общая методическая тема нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой . Организация работы над индивидуальной методической темой и единой методической темой школы являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологии обучения предмету и повышения результативности обучения.

Другой формой методической работы являются профессиональные группы учителей. Состав групп меняется в зависимости от заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, от взаимопонимания.

В своей управленческой деятельности использую материалы исследований Т.Н.Шамовой, П.И.Третьякова (в частности, при составлении плана работы школы, организации внутришкольного контроля), Поташника, Фриша.

Обновление управления школой связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Информация должна быть максимально полной по объему, объективной и предельно конкретной. Источниками информации в нашей школе являются отчеты классных руководителей и учителей-предметников в конце четверти, года, письменные отчеты членов администрации по направлениям своей деятельности, ученическое самоуправление, информация, получаемая в результате внутришкольного контроля (контрольные работы, тестирование, диагностические работы с целью проверки ЗУН, проверка классных журналов, дневников, тетрадей и т.д.), система оперативной изначальной информации; статистическая отчетность о результатах каждой учебной четверти, года. При создании банка данных вся тематическая информация делится на несколько разделов: качество знаний, качество преподавания, уровень воспитанности и воспитательная работа, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, общественностью, состояние внутришкольного управления, сведения об учителях и учащихся.

Таким образом, в школе реализуется формирование системы информационного обеспечения управления по конечным результатам.

При использовании этой системы в практике школы создали следующие блоки информации, по которым проводится анализ конечных результатов:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

2. Воспитательная работа.

3. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования.

4. Готовность к непрерывному образованию и труду.

5. Готовность к жизни в семье и обществе.

6. Работа с родителями.

7. Работа с кадрами.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Анализ информации по блокам повторяется ежегодно, поэтому она накапливается целенаправленно. Анализ конечных результатов в плане работы школы представлен в виде электронных таблиц, графиков, диаграмм и все это, как правило, хранится в базе данных компьютера для ведения статистики с целью отслеживания динамики процессов.

Образовательные услуги Интернет используются для информирования учителей по широкому кругу вопросов самообразовательной и преподавательской деятельности: изучение через Интернет новых методических пособий, выпущенных в традиционном печатном виде; поиск материалов для подготовки к педсоветам, методсоветам, совещаниям. Большую помощь в работе оказывают электронные информационные диски с записями материалов, которые необходимо довести до сведения учителей для использования в повседневной работе (олимпиады, конкурсы, демоверсии экзаменационных работ по математике и русскому языку в 9 кл.и т.д.).

Применение средств информационных технологий облегчает отслеживание, накопление, систематизацию, анализ конкретных результатов и принятие управленческих решений администрации школы; позволяет экономить время и иметь свободный доступ к необходимым материалам, помогает коллективу повышать уровень педагогического мастерства в условиях современной школы. Школа имеет свой сайт. Постоянно работаю с сайтом школы. Учителя школы зарегистрировались и размещают свои материалы на сайте «Профистарт».

В системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа учащихся , следовательно, должен быть обеспечен их самостоятельный доступ к учебным ресурсам. Школа должна научить детей учиться. Это ведет к необходимости смены образовательных технологий и роли учителя, к резкому расширению его профессиональной способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся. Изучая исследования кандидата педагогических наук, руководителя отдела аттестации и экспертизы РИКУиО Республики Бурятия Мункуевой А.А. «Инновационные преобразования в образовательных системах » ( Улан-Удэ, «Бэлиг» 2010г) , пришла к выводу, что наиболее актуальными остаются технологии личностно- ориентированного обучения, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуализация. Конечно, все эти технологии невозможно применять без знания компьютера. Информатика прочно вошла в состав учебных предметов. Увеличивается количество учителей, применяющих компьютерные технологии.

1. **Анализ и оценка качества результатов профессиональной деятельности**

Целенаправленная, систематическая работа дает положительные результаты. Выбранная структура учебно-воспитательной работы оптимально соответствует целям и задачам школы.

Большая работа проводится по повышению педагогического мастерства педагогов.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Районные семинары на базе ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| МО учителей истории, обществознания  МО учителей географии | МО учителей технологии  МО учителей начальных классов | МО учителей математики  МО учителей физической культуры | МО учителей географии  МО учителей английского языка  МО учителей бурятского языка  МО учителей русского языка |

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год |
| Районный конкурс «Учитель года» | 2 место- Ахмадулина Н.В. | 2 место- Воронина Т.М. | Найданова Н.П. | 3 место –Усынина Н.А. |
| Сетевой конкурс «Учитель года» | 1 место- Оглова Л.В. |  | 3-место-Найданова Н.П. |  |
| «Самый классный классный» |  | 5место- Брянская П.В. |  | 4 место-Оглова Л.В |
| «Сердце отдаю детям» |  |  | 5место- Зверькова И.И. |  |

Участие учителей в НМК «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | | 2011-2012 уч. год | |
| Усынина Н.А. | Диплом 3 степени | Усынина Н.А. | Диплом 1 степени |
| Оглова Л.В. | Диплом 2 степени | Грига И.И. | Диплом 2 степени |
| Воронина Т.М. | Диплом 1 степени | Шигина И.А. | Диплом 2 степени |
| Грига И.И. | Диплом 3 степени | Колмакова Е.Г. | Диплом 2 степени |

Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки учащихся дает положительные результаты. Учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

Динамика прохождения курсовой подготовки учителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего пед.  работников | % педагогов, прошедших курсовую повышения квалификации |
|
|
| 2008-09 уч.год | 29 | 82% |
| 2009-10 уч.год | 25 | 36% |
| 2010-11уч.год | 23 | 69% |
| 2011-2012 уч.год | 23 | 61% |

Сформирована система работы с одаренными учащимися, которая обеспечивает получение стабильных результатов участия обучающихся школы в интеллектуальных, творческих, исследовательских мероприятиях.

Итоги муниципального тура предметных олимпиад ( по годам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| Кол-во призеров и победителей | 3 человека | 5 человек | 9 человек | 5 человек | 12человек |

Итоги участия в НПК «Шаг в будущее»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| Кол-во призеров и победителей | 1 человека | 4 человека | 3 человека | 2 человека | 3 человека |

Помимо этого учащиеся школы на протяжении нескольких лет участвуют во Всероссийских заочных предметных олимпиадах «Старт», «Олимпус», «Альбус»,

Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений учащихся в течение нескольких лет: успеваемость более 97 %, качество знаний в пределах 50 %.

Сводные результаты итоговой аттестации по всем предметам показывают, что в целом школьники полностью освоили программу основного полного среднего образования по всем предметам.

Мониторинг результативности ЕГЭ и ГИА за 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Успеваемость | Качество знаний/средний балл |
| **ЕГЭ** | | | |
| 2008-2009 | Русский язык | 100% | 42% |
| 2009-2010 | 100% | 60% |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б.50,1 |
| 2011-2012 | 100% | Ср.б.59,3 |
| 2008-2009 | Математика | 92% | 17% |
| 2009-2010 | 100% | 40% |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б. 45.6 |
| 2011-2012 | 100% | Ср.б.46 |
| 2008-2009 | Химия | 100% | Ср.б.34 |
| 2009-2010 | 100% | Ср.б.56 |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б.46 |
| 2009-2010 | Физика | 100% | Ср.б.66 |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б.49 |
| 2011-2012 | 100% | Ср.б.46 |
| 2009-2010 | Биология | 100% | Ср.б.51 |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б.47 |
| 2008-2009 | История | 100% | Ср.б. 40 |
| 2011-2012 | 100% | Ср.б.56,7 |
| 2009-2010 | Обществознание | 100% | Ср.б. 57 |
| 2010-2011 | 100% | Ср.б. 61 |
| 2011-2012 | 100% | Ср.б.65 |
| **ГИА** | | | |
| 2008-2009 | Русский язык | 92% | 21% |
| 2009-2010 | 100% | 60% |
| 2010-2011 | 100% | 70% |
| 2011-2012 | 100% | 33% |
| 2008-2009 | Математика | 100% | 37,5% |
| 2009-2010 | 100% | 66,6% |
| 2010-2011 | 100% | 45% |
| 2011-2012 | 100% | 38% |
| 2010-2011 | Обществознание | 100% | 100% |
| 2011-2012 | 100% | 100% |
| 2009-2010 | География | 100% | 100% |
| 2010-2011 | 100% | 100% |
| 2011-2012 | 100% | 100% |
| 2011-2012 | История | 100% | 50% |
| 2011-2012 | Литература | 100% | 100% |

На протяжении последних четырех лет показатель сдачи ЕГЭ по русскому языку находится на среднем уровне. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике повышается с каждым учебным годом.

Качество знаний по ГИА по русскому языку и математике имеет тенденцию понижения.

Средний балл и качество знаний по предметам по выбору стабильно высокие.

Из анализа результатов видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы и средней школы к итоговой аттестации практически стабилен. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы. Качество знаний соответствует результатам внутришкольного контроля.

В целях исследования эффективности образовательного процесса в школе провожу мониторинг потребностей и интересов обучающихся. Результаты мониторинга показали, что 85% учащихся хотят заниматься в кружках, секциях, объединениях. Поэтому в школе уделяется много внимания системе дополнительного образования детей. Создана нормативно- правовая база, разработаны учебные планы дополнительного образования.

Кружки, работающие по программам дополнительного образования, дают детям не только дополнительные знания, служат для развития их способностей и формирования положительных нравственных качеств, но и существенно оживляют жизнь школы. Планирование в школе проводится по конечным результатам. А это требует усиления не только вертикальных, но и горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями. Для оценки продвижения школы в своем развитии и оценки развития учеников школа учитывает следующие показатели деятельности:

1. Инновационная деятельность школы.

2. Состояние здоровья учащихся и учителей.

3. Организация УВП

4. Эффективность УВП

5. Обеспечение УВП необходимыми условиями

С переходом школы в режим развития изменились подходы к управлению школой. Основное место среди них отводится стимулирующей мотивации управляющей деятельности как учащихся, так и учителей. Все педагоги используют современные УМК, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартом.

Циклограмма запросов информации по той или другой теме находит применение в текущем и перспективном планировании работы школы, что положительно сказывается на принятии управленческих решений. Управленческая деятельность формируется в процессе педагогического анализа информации, о деятельности каждого звена школы в целом.

Цели ВШК я вижу в следующем:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;

- отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения , самопознания, саморазвития каждого ученика.

Отсюда следуют задачи на предстоящие 5 лет:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов

(дифференциация, индивидуализация, метод проектов, проблемное обучение),сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

3. Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;

- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося;

- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

- совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;

- обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

- эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно- воспитательном процессе;

- создать систему материального поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Для решения поставленных задач применяем различные виды контроля: тематический и фронтальный; формы контроля: персональный, классно-обобщающий, обзорный, предметно- обобщающий, тематически-обобщающий; методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка знаний.

Все виды контроля, как правило, завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения направлены на улучшение образовательной деятельности.

Ежегодно участвую в подготовке Публичного доклада школы (анализ учебной деятельности, кадры, информатизация).

В школе отслеживаются следующие инновации:

- работа со слабоуспевающими детьми;

- работа с одаренными детьми;

- ведение предпрофильной подготовки.

Все они касаются содержания образования и направлены на повышение качества образования в школе. Этими инновациями занимаются педагоги школы. Результаты есть, но задачи, вынесенные в названия инноваций, остаются одними из первостепенных в работе.

Вопросы сохранения здоровья детей, привития детям навыков здорового образа жизни остаются также основными задачами школы.

В школе сложился творческий коллектив, состоящий из трудолюбивых, добрых, любящих детей педагогов. Стиль моего общения с педагогами: взаимопонимание, взаимоподдержка, уважительное отношение, конфликты стараюсь разрешать путем убеждения, бесед, личного общения. Взаимоотношения с коллегами считаю деловыми и доверительными. Обмениваюсь опытом работы. По результатам тестов по психологической совместимости с коллегами отношусь к людям с нормальной коммуникабельностью, требовательным, достаточно терпеливым в общении с другими, умеющим выслушивать собеседника, отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости человеком. Являюсь очень обязательным человеком. В ситуации конфликта выбираю сотрудничество и компромисс.

Профессиональное мастерство повышаю посредством занятий на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, изучаю различные технологии управления.

Являюсь республиканским экспертом качества образования (пройдены курсы повышения квалификации в 2011 году), районным экспертом научно-практической конференции «Шаг в будущее», научно-методической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»

В рамках обобщении и распространения опыта мною представлены работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название работы, выступления | Год , место выступления |
| Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | 2012 год, районный семинар учителей физической культуры |
| Реализация проекта «Повышение кадрового потенциала школы» | 2012 год, августовская конференция работников образования |
| Повышение мотивации учащихся через создание ситуаций успеха в обучении | 2012 год, НМК «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы. (диплом 2 степени) |

1. **Общие выводы**

**Показателями успешности работы МБОУ «Уринская сош» являются:**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ, МО и Н РБ, управления образования администрации Баргузинского района.
2. Стабильность относительной успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний обучающихся.
3. Успешное выступление обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Успешное поступление выпускников в вузы и ссузы.
5. Активное участие МБОУ «Уринская сош»в проведении районных семинарах.
6. Положительные результаты проверок Службы по контролю и надзору в сфере образования.
7. Положительные результаты диагностики по предметам .
8. Успешная аттестация учителей ..
9. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.
10. Постоянное пополнение материально-технической базы
11. Использование информационных технологий в управлении и организации образовательного процесса.

**Имидж МОУ «Уринская сош»:**

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности ОУ.
2. Создание в ОУ атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности.
3. Работа школы по Программе развития
4. Применение информационно-коммуникативных технологий.
5. Собственный сайт в интернет.
6. Положительная динамика результатов участия в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.
7. Постоянное повышение квалификации учителей, заместителей директора, директора ОУ.
8. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической и художественной литературой.
9. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие ОУ и среды в сельском поселении ..
10. Организация и ведение финансово-экономической деятельности.
11. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.
12. Постоянное укрепление материально-технической базы.

**Но проблемы** есть. Изменились требования к школе, изменился социальный состав родителей и контингент обучающихся, изменился заказ родителей на выпускников.

Педагоги почувствовали необходимость:

1 овладения новыми педтехнологиями и информационными в том числе;

2. изучения психологии;

3.изучения современных воспитательных программ;

4.прохождения профессиональной переподготовки;

5.поиска новых форм работы с родителями;

6. развития дополнительного образования;

7.сохранения и по возможности укрепления здоровья детей.

Пути решения проблем школы вижу в:

1. овладении педагогами личностно- ориентированными технологиями, методом проектов через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты, через участие в творческой деятельности по плану самообразования в соответствии с единой методической темой;

2. изучении педагогами современных воспитательных программ через посещение курсов, семинары, через участие в творческой деятельности;

3. прохождении педагогами плановых курсов повышения квалификации и профессинальной переподготовки на базе РИКУиО;

4. в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для этого продолжить работу по здоровьесберегающему календарю, овладевать здоровьесберегающими технологиями;

5. в развитии дополнительного образования через организацию новых курсов, кружков, факультативов через систему внеурочной деятельности;

6. применении новых форм работы с родителями, в совершенствовании психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого изучение психологии на курсах, путем самопостижения, наблюдения, анализа;

7. применении в практике работы педагогов информационных технологий. В этом педагогам помогут курсы.

8. в постоянном совершенствовании методической работы через создание творческих и профессиональных групп, через участие в творческих конкурсах;

9. в развитии системы управления и контроля через создание действенной системы педагогического мониторинга, позволяющей управлять учебно- воспитательным процессом по конечным результатам.

Несмотря на имеющиеся проблемы, МБОУ « Уринская средняя общеобразовательная школа » конкурентно способное учреждение во внешней среде. Её авторитет в районе достаточно высок. Учебно- материальная база и ресурсы школы позволяют давать учащимся качественное образование. Проблемы будем решать, в этом я вижу смысл своей работы.

**Вывод**. Полученные результаты приведенного выше анализа подтверждают необходимость дальнейшего развития стратегии активного роста школы, качества оказания образовательных услуг для сохранения собственного имиджа во внешнем окружении. Вместе с тем, они выявили необходимость совершенствования механизмов общественного управления школой, развития школьной образовательной среды как важнейшего условия развития личности участников образовательного процесса, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.