**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЭДУАРДА ДМИТРИЕВИЧА ПОТАПОВА»**

Рассмотрено на заседании Утверждена

методического совета Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_2013г.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ № 18

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. имени Э.Д. Потапова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бобкова Е.В. Шиленков Р.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**на 2013 – 2014 учебный год**

Мичуринск 2013 год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………......с.2

Содержание программы…………………………………….…с.4

Тематическое планирование………………………………......с.5

Литература для учителя………………………………………..с.8

Литература для ученика…………………………………….....с.8

**Пояснительная записка**

В основе рабочей программы и тематического планирования лежит Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего образования. Образовательная область «Начальная школа», программа по окружающему миру «Планета Знаний» для 1-4 кл. автор – Г. Г. Ивченкова, И.В. Потапова.

**Цели, задачи курса:**

- формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними

      - систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;  
      - формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;  
      - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);  
      - социализация ребенка;  
      - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);  
      - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;  
      - формирование самостоятельной познавательной деятельности;  
      - воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.  
  
  **ЗУН к концу 4 класса:**

*обучащиеся должны знать:*

– о погоде: температуре воздуха, направлении ветра, облачности, осадках;

– о предсказании погоды;

– что такое план местности;

– о географической карте;

– формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги;

– как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши;

– об изменении поверхности суши в результате деятельности человека;

– о горючих полезных ископаемых, рудах, удобрениях;

– о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

– что такое природное сообщество;

– признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах;

– некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ;

– об использовании и мероприятиях по охране природных сообществ;

– об особенностях природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, природные и искусственные сообщества;

– об использовании и охране природы своего края;

– правила поведения в природе;

– о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;

– об изображении Земли на карте полушарий;

– о карте нашей Родины;

– об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России;

– основные этапы развития государства;

– ключевые даты и события каждого этапа истории:

IX век – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII век – создание русской армии и флота, новая система летосчисления; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полет в космос Ю. Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством;

*обучащиеся должны уметь:*

– проводить самостоятельные наблюдения в природе;

– давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

– читать план с помощью условных знаков;

– показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России;

– устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

– находить дополнительную информацию;

– приводить примеры полезных ископаемых (3–4); растений (3–4 примера) и животных изученных природных сообществ и природных зон России (4–5 примеров);

– приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4–5);

– работать со схемами, таблицами и моделями;

– соблюдать правила поведения в природе;

– находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

– рассказывать о ключевых событиях истории государства;

– рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Содержание программы**

**Наш край (22 часа)**

Что такое погода. Как погода зависит от ветра? Наблюдения за природой. Грозные явления природы. Как предсказывают погоду? Можно ли управлять погодой.

Наша местность на плане и карте. План местности. Географическая карта. Равнины. Горы. Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Богатства недр. Разнообразие почв. Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Какие растения растут в лесу. Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека. Водоём. Животные – обитатели водоёмов. Искусственные сообщества. Поле.

**Наша Родина на планете Земля (12 часов)**

О форме нашей планеты. Карта полушарий. Движение Земли. Тепловые пояса. В пустыне Африки. В экваториальном лесу Южной Америки. Антарктида. Австралия. Евразия. Карта России. Зона арктических пустынь. Тундра. Зона лесов. Степи. Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.

**Древняя Русь (6часов)**

Историческая карта. Исторические источники. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

**Московское царство (5 часов)**

Первый русский царь. Преобразование в государстве. Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы.

**Российская империя (9 часов)**

Петр I. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, науке, быту. Императрица Екатерина II. Изменения в Российском государстве. Образование и наука в XVIII веке. Война 1812 года. Отмена крепостного права. Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода. Культура XIX века.

**Российское государство (16 часов)**

Революция в России. Россия в годы Советской власти. Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы Отечественной войны. Тыл в годы войны. Великая Победа. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. По северным городам России. Города Центральной России. Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России. Россия в мировом сообществе. Повседневная жизнь современного человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | **Наш край (22 часа)** |
| 1. | Что такое погода. |
| 2. | Как погода зависит от ветра? |
| 3. | Наблюдения за природой. Грозные явления природы. |
| 4. | Как предсказывают погоду? Можно ли управлять погодой. |
| 5. | Наша местность на плане и карте. |
| 6. | План местности. |
| 7. | Географическая карта. |
| 8. | Равнины. |
| 8. | Горы. |
| 9. | Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. |
| 10. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. |
| 11. | Богатства недр. |
| 12. | Разнообразие почв. |
| 13. | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. |
| 14. | *Экскурсия на луг.* |
| 15. | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. |
| 16. | Какие растения растут в лесу. |
| 17. | Животные – обитатели леса. |
| 18. | Лес в жизни человека. |
| 19. | Водоём. |
| 20. | Животные – обитатели водоёмов. |
| 21. | Искусственные сообщества. Поле. |
| 22. | Сад. **Проверочная работа по теме «Наш край».** |
|  | **Наша Родина на планете Земля (12 часов)** |
| 23. | О форме нашей планеты. |
| 24. | Карта полушарий. |
| 25. | Движение Земли. Тепловые пояса. |
| 26. | В пустыне Африки. |
| 27. | В экваториальном лесу Южной Америки. |
| 28. | Антарктида. Австралия. Евразия. |
| 29. | Карта России. |
| 30. | Зона арктических пустынь. |
| 31. | Тундра. |
| 32. | Зона лесов. |
| 33. | Степи. |
| 34. | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. **Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля».** |
|  | **Древняя Русь (6часов)** |
| 35. | Историческая карта. Исторические источники. |
| 36. | Первые русские князья. |
| 37. | Князь Владимир. Крещение Руси. |
| 38. | Культура Древней Руси. |
| 39. | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. |
| 40. | Куликовская битва. Дмитрий Донской. |
|  | **Московское царство (5 часов)** |
| 41. | Первый русский царь. Преобразование в государстве. |
| 42. | Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках. |
| 43. | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. |
| 44. | Русское государство при первых Романовых. |
| 45. | Русские землепроходцы. **Проверочная работа по теме «Московское царство».** |
|  | **Российская империя (9 часов)** |
| 46. | Петр I. Реформы в Российском государстве. |
| 47. | Преобразование в культуре, науке, быту. |
| 48. | Императрица Екатерина II. Изменения в Российском государстве. |
| 49. | Образование и наука в XVIII веке. |
| 50. | Война 1812 года. |
| 51. | Отмена крепостного права. |
| 52. | Наука и техника в XIX веке. |
| 53. | Город и горожане. Мода. |
| 54. | Культура XIX века. **Проверочная работа**  **по теме «Российская империя».** |
|  | **Российское государство (16 часов)** |
| 55. | Революция в России. |
| 56. | Россия в годы Советской власти. |
| 57. | Великая Отечественная война. |
| 58. | Крупнейшие битвы Отечественной войны. |
| 59. | Тыл в годы войны. |
| 60. | Великая Победа. |
| 61. | Восстановление народного хозяйства. |
| 62. | Научные достижения XX века. |
| 63. | По северным городам России. |
| 64. | Города Центральной России. |
| 65. | Города Урала и Сибири. |
| 66. | Дальний Восток. |
| 67. | Южные города России. |
| 68. | Россия в мировом сообществе. |
| 69. | Повседневная жизнь современного человека. **Проверочная работа по теме «Российское государство».** |
| 70. | Путешествие в город Экоград. |

**Литература для учителя:**

* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программы, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 175, [1]с.
* Окружающий мир: 4-й кл.: Учебник для четырехл. нач. шк./ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 7-е изд.стер. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 143, [1] с.

**Литература для ученика:**

* Окружающий мир: 4-й кл.: Учебник для четырехл. нач. шк./ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 7-е изд.стер. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 143, [1] с.
* Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир» : для 4-го кл. четырехлет. нач. шк./ Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов. – 7-е изд., стер. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с.