**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**(Образовательная система «Школа 2100)**

учителя начальных классов МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска

Никулиной Татьяны Александровны

**Тема урока: «Несовпадения в категории одушевленности- неодушевленности имен существительных»**

**Цель урока:**

1. Создать условия для возникновения проблемной ситуации с помощью приемов подводящий диалог и ситуации с удивлением для формирования понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» и формирования умения определять одушевленность и неодушевленность имен существительных.
2. Показать несовпадения в русском языке в категории одушевленность-неодушевленность имен существительных.

**Задачи урока:**

1. Образовательная – дать представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и некоторых несовпадениях в русском языке.
2. Воспитательная – формирование поведенческих и коммуникативных норм общения в группе, волевых черт характера; развитие творческого начала в ребенке.
3. Развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, развитие внимания, памяти, мышления, речи.

**Используемые средства:** учебник Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык. 3 кл.» (II часть),презентация на компьютере (см. ниже), раздаточные карточки «Настроение», разноцветные полоски для рефлексии.

  

**Ход урока:**

1 слайд. «Заставка». Звонок. Дети входят, строятся в классе.

- Здравствуйте, дети. Поприветствуем гостей.

2 слайд. «Звонок».

1. **Орг. момент. Психологический настрой**.

 Прозвенел звонок веселый,

 Всех зовет он на урок.

 Ну-ка, дети, все готовы?

 Начинаем точно в срок.

 На места все тихо сядем,

 Не нарушим тишину.

 Приготовились все слушать,

 Я урок сейчас начну.

- А урок начнем с записи числа и «Классная работа».

 (Записываю на закрытых створках доски)

3 слайд. «Солнышко» и «тучка»

- Если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями, то у него все получится. Давайте послушаем себя, какое настроение у вас сейчас.

- У вас на столах лежат «солнышки» и «тучки». Посмотрите, какие из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите.

- Все ваше хорошее настроение я обозначу одним большим «солнышком», а не очень хорошее – «тучкой». (На доску на магнит)

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

2. **Минутка чистописания.**

- С какой буквы начинается слово вашего настроения. Запишем.

( *с солнце с* *солнце* – орфограмма непроизносимая согласная л;

 *т тучка т тучка* – орфограмма чк)

(пишем ту букву, которое настроение выбрали дети).

- Выполним упражнение, которое улучшит ваше внимание и речь. Вы должны мягко завернуть ушки от верхней точки до мочки 3 раза.

- Поиграем в игру – разминку «Да» или «Нет»: (отвечают вслух)

- В алфавите 33 буквы?

- В неделе 9 дней?

- В радуге 8 цветов?

- «Жи-ши» пишется с буквой И?

- В слове «ноль» 3 буквы?

- Слово «Маша» пишется с маленькой буквы?

4 слайд. «Слова внучка, …»

3. **Актуализация знаний.**

- Слова на доске это существительные? (Да)

- Докажите. (Обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? и что?)

- На какие группы мы можем разделить эти существительные?

(На 2: слова, отвечающие на вопрос кто? и что?)

- Работая в паре, разделите на группы и запишите в тетрадях.

(Фронтальная проверка: двое детей, которые быстрее сделали, выходят и расставляют на внутренней стороне доски, ставя вначале вопрос кто? или что?)

- Проверим. Поднимите руки, у кого точно так. Молодцы.

5 слайд (пустой)

4. **Знакомство с новой темой.**

- Как бы вы назвали все эти слова одним словом в 1 и 2 столбиках, какое бы название общее для всех?

 (Предположения детей. Все записываю на доску по - средине)

- А где мы можем узнать, как на самом деле называются эти слова?

(от учителя, в учебнике прочитать)

- Это мы можем посмотреть на с. 12 учебника – правило в рамочке вверху. Зная, как теперь они называются, запишем внизу под столбиками сокращенную запись «одуш.» и «неодуш.»

- Так какая тема нашего урока у нас сегодня?

- Как вы думаете, почему такие интересные названия – одушевленные и неодушевленные?

(В народе все, что не зависит, не передвигается самостоятельно, не издает каких-нибудь звуков, стало считаться неживым, не имеющим души, т.е. неодушевленным. И соответственно, наоборот с одушевленными. Это закрепилось в языке.)

- Одушевленность определяется не только по смыслу, но и по системе окончаний.

- Давайте посмотрим упр. 220, с. 12.

- Чтобы лучше изменять слова по вопросам, есть слова-помощники.

6 слайд. «Слова-помощники»

- Вы их видите на слайде. И теперь посмотрим эту таблицу с ними.

7 слайд. «Таблица»

- Понаблюдайте за вопросами изменением одушевленных и неодушевленных имен существительных. Какие отличия вы заметили?

8 слайд. «Таблица с выделенными строчками»

(Дети говорят об одинаковых окончаниях)

- Поработайте в группах и выведите свой алгоритм «определения категории одушевленности-неодушевленности имен существительных»

(Запись в схеме: 1) по смыслу

 2) одуш.

 (нет) = (виню)

 неодуш.

 (есть) = (виню)

5. **Физ.минутка и гимнастика для глаз (использовала тренажеры для глаз)**

Продолжается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять-

И внимательно сыграть.

Физминуткой мы займемся-

Ванькой-встанькой обернемся.

- Я называю слова, если одуш. имя сущ., то мы стоим и руки вверх поднимаем, неодущ – приседаем.

ПОЭТ, МАШИНА, ЧТЕЦ, МАТЕМАТИКА, УЧЕБНИК, УЧЕНИК, ПОЭЗИЯ, ЧТЕНИЕ, МАТЕМАТИК, БЕРЕЗА.

6. **Постановка проблемы**.

- Молодцы! Я вижу, вы хорошо поняли эту тему.

- А как вы думаете, одушевленные или неодушевленные имена существительные - призрак и народ?

9 слайд. «Призрак, народ»

- Все слова эти понятны?

- Обсудите это в группах (2 минуты даю).

7. **Выдвижение гипотез**.

(Дети говорят:

ПРИЗРАК – неодуш, это что-то несуществующее:

НАРОД – одуш., т.к. это живые люди)

- У кого другие версии, гипотезы? Нет. Так!

- А я где-то читала, что призраки могут появляться в разных местах. Значит, они могут передвигаться самостоятельно, где захотят. А некоторые издают даже вой, значит, они могут самостоятельно издавать звуки. А мы вначале говорили, что только одушевленные все могут делать сами. А вы говорите, что призрак неодушевленное имя существительное.

8. **Формулирование проблемного вопроса**.

- Так какое у нас возникло противоречие, какой вопрос?

(Имя существительное ПРИЗРАК одуш или неодуш)

- И давайте заодно проверим и слово НАРОД.

9. **Проверка гипотез**.

- А как мы можем узнать правильную, решающую гипотезу, а какая – ошибочная? (посмотреть в учебнике, по алгоритму проверить)

- Давайте проверим по нашему алгоритму (на доске кто-то из учеников)

ПРИЗРАК НАРОД

Есть ПРИЗРАК\_ есть НАРОД\_

Нет ПРИЗРАКА нет НАРОДА

Виню ПРИЗРАК\_ виню НАРОД\_

Одуш. неодуш.

- Удивлены? В русском языке есть несовпадения. И это один из таких примеров такого не совпадения. С другими вы познакомитесь дальше в процессе обучения.

10. **Д/з**

- Если хотите вы можете дома найти еще такие слова – несовпадения.

11. **Первичное закрепление.**

И вот прощальная игра-

Урок заканчивать пора.

И я надеюсь, что теперь

Вы стали немножечко умней.

И нам с вами пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот»

10 слайд. «Игра»

- Правила игры – превратите одушевленные имена сущ. в неодушевленные, заменив только одну букву в названии и наоборот – неодушевленные в одушевленные.

- Посмотрите на пример – был РАК (одуш.) стал МАК (неодуш.)

- Слова ЛИСА, КОРОНА, УЖ, МУКА, ЗВЕРЬ, ЦАПЛЯ.

- Слова продолжайте писать в столбики. Работаем в паре, если хотите.

12. **Д/з**

- Второе задание - сочините сказку о превращении одушевленного в неодушевленное имя существительное. (Дети выбирают одно из двух заданий).

11 слайд. «Рефлексия»

13. **Рефлексия.**

- Что больше всего понравилось на уроке?

- За что можете себя похвалить?

- У вас на партах лежат полоски разных цветов. Кто из вас считает, что работал на отлично – покажите красную полоску, кто работал на хорошо – зеленую, а кто считает, что работал не в полном объеме, то покажите синюю полоску.

- А теперь покажите солнышко или тучку- ваше настроение в конце урока. На доску вывесим общее настроение.

- Молодцы! Спасибо за урок.