К вопросу о многообразии форм и видов образовательной деятельности.

Исследовательскую работу выполнила слушатель дистанционных курсов Хисматуллина Раиса Гараевна, г Набережные Челны, 2013г.

Мы живём в мире, «напичканном» информацией.

И эта информация настолько многочисленна и разнообразна, что младшим школьникам, да и просто читателям, часто трудно сосредоточится на чем- то одном, вдуматься и поразмыслить об увиденном. К тому же у каждого человека способности восприятия мира очень индивидуальны, т.к. зависят от большого количества факторов.

Обучаясь на дистанционных курсах, я познакомилась с теорией американского психолога Говарда Гарднера о множественном интеллекте. Эта идея меня увлекла и я решила провести небольшое исследование в своем 4 классе.

Объектом моего исследования стал поиск способов для поддержания исследовательской активности ребенка, его любознательности.

Предмет исследования –выявление интеллектуального профиля класса, с которым я работаю.

Цель моего исследования: выявление преобладающих типов интеллекта

среди школьников.

Гипотеза – я предполагаю, что результаты исследования помогут мне оптимизировать процесс обучения, его вариативности с учетом личностных особенностей,

Новизна - данная работа выявит склонности учеников.

Исходя из цели, я поставила себе следующие задачи:

1).Провести анкетирование обучающихся; Для этого использовать педагогическую диагностику когнитивного многообразия. ПДКМ - это

модифицированная педагогическая версия экспресс-диагностики доминирующих каналов

восприятия на основе теории множественного интеллекта Г. Гарднера, разработана

коллективом авторов: Васильевой Н.В., Кореневской Е.В., Филипповой Е.С., Шайдулиной

Л.В., Поверенковой Е.А. под руководством д.п.н. Галактионовой Т.Г.

2).Проанализировать полученные результаты. Выявить преобладающие типы интеллекта обучающихся класса

3).Составить единый график: «Интеллектуальный профиль» 4 класса.

В ходе исследования было проведено анкетирование с помощью экспресс - диагностики. В этом приняли участие 30 обучающихся 10-11 лет.

Были получены следующие результаты, которые мною представлены в следующих диаграммах.

Окончательный результат выглядит следующим образом.

Интеллектуальный профиль 4 класса

Выводы:

Таким образом, было выявлено, что наиболее развиты в данном коллективе обучающихся естественно – испытательский и межличностный интеллекты. А наиболее проблемным является внутриличностный интеллект. Именно на развитие данного интеллекта обратить внимание в первую очередь. Работу проводить в плане формирования понимания собственного внутреннего мира мыслей, эмоций, чувств; и совершенствование собственных способностей, контролировать их и работать с ними осознанно. Он может быть развит через выполнение самостоятельных проектов, творческую деятельность, различные способы рефлексии.

Нет сомнения в том, что многообразие форм и видов образовательной деятельности являются необходимым фактором успешного обучения.