Как подготовить урок по ФГОС

Киршина Г. А.

1. Основной формой организации образовательного процесса в школе остается урок. От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В Стандарте говорится об учебных предметах, изучение которых осуществляется на уроке. Учебные предметы нашли отражение в Стандарте в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования». Эти требования подразделяются на требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Становится актуальным вопрос: как же подготовить урок в соответствии с ФГОС?

2. Итак, после обозначения темы в проекте урока обозначается его цель (цели, задачи). В настоящее время подход к определению целей урока иной. Цели должны выводиться из заданных в Приложении к Стандарту планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Выделяют три уровня описания планируемых результатов, заданных в виде целей:

1) **Цели-ориентиры**. Это такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, развитие познавательных потребностей. В Стандарте эти цели заданы в виде требований к личностным результатам. Поскольку достижение этих целей – дело не одного урока, то и пытаться как-то сформулировать эти цели при составлении плана конкретного урока не обязательно.

2)**Цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу**. Эта группа целей приводится в блоке «*Выпускник научится».*

Например, при изучении раздела «Человек и общество» ученик научится различать государственную символику РФ. Обращаем внимание: планируемые результаты включают умения («ученик научится»), но не знания, как было раньше. Каждый современный урок в качестве целей должен включать формирование тех или иных умений. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить. *«Проверяться будет только то, что школьник действительно умеет» - записано в Стандарте.*

Задачи урока должны быть сформулированы для школьников: учиться, а не научить, сформировать, т.д.

Например, цели и задачи урока «Главные и второстепенные члены предложения», 2 класс сформулированы следующим образом: учиться различать главные и второстепенные члены предложения; учиться определять, какой частью речи выражены члены предложения.

Кроме предметных, в цели урока должны включаться и УУД**.** Над всеми УУД на одном уроке невозможно работать. Необходима определенная выборка и соответствующее определение целей урока. Критериями отбора могут быть:

- *содержание урока*. Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных УУД.

- *составляемая учителем программа формирования УУД*, в которой должна быть зафиксирована последовательность формирования УУД по годам обучения. Так, в 1 классе может включаться в задачи урока регулятивное УУД «осуществляет действия по реализации плана» в варианте «учится работать по предложенному плану», в 3 и 4 классах – «обучение самостоятельному составлению плана и работе по нему».

3**) Возможно и определение целей, касающихся изучения более сложного** материала, чем тот, что задан системой опорных знаний и умений. В Примерных программах эти цели приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Эти цели отрабатываются не со всеми учениками и требуют реализации индивидуального подхода.

Итак, главный вывод – цели должны отражать заданные в Приложении к Стандарту планируемые результаты. При этом предполагается, что цели уроков в комплексе должны охватить все планируемые результаты.

3. УУД. Как включить их в урок?

В первую очередь речь идет о регулятивных – целеполагании, планировании, оценке. Варианты подведения школьников к осознанию цели:

1. Дети узнают о цели урока из учебника (Мы научились… теперь давайте научимся )
2. Цель урока или этапа сообщает учитель.
3. Цель выводится из проблемной ситуации.
4. Цель урока входит в структуру учебной задачи. После того, как дети продемонстрируют владение старым способом.

Формирование и развитие у школьников *способности принимать и* *сохранять цели и задачи учебной деятельности* должно быть системным и осуществляться на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

*Приведем пример* последовательности развития этого УУД:

1 класс (необходимый уровень) – школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, а также определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2 класс (необходимый уровень, для 1 класса это повышенный уровень) – определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

3-4 классы (необходимый уровень, для 2 класса это повышенный) – учится обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем;

3-4 классы (повышенный уровень) – обнаруживает и формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно.

Следует находить и использовать любые возможности для введения в содержание урока различных УУД. **Не забываем, что средством развития личности является усвоение школьниками универсальных учебных действий.**

4. Какой должна быть структура «деятельностного» урока?

Исходя из положений Стандарта системно-деятельностный вариант планирования урока должен быть основным. Для того, чтобы ученик включился в «деятельность» на уроке, он должен осознавать цель (планируемые достижения), способ (метод и средства) достижения цели и получаемый результат. В этом случае обозначение этапов урока может быть следующим:

- подведение учеников к цели урока(цель);

-освоение нового материала (процесс, средства, результат);

- применение освоенного в практической деятельности (формирование умений по использованию полученного результата);

- оценивание планируемых достижений.

Другой вариант этапов урока:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент, хочу, потому что смогу).

- Актуализация знаний;

-Постановка учебной задачи;

-«Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения);

- первичное закрепление;

- Самостоятельная работа с проверкой по эталону;

-Включение нового знания в систему знаний и повторение;

-Рефлексия деятельности (итог урока).

5**. Общие положения реализации проекта урока.**

1. Реализуя свой проект, учитель должен его корректировать по ходу урока;
2. В ходе урока учитель соотносит свою активность и активность детей. Если вопрос задан, то учитель терпеливо ждет ответа столько, сколько потребуется детям;
3. Если ребенок задает вопрос или высказывает свое соображение, учитель всегда обращает внимание на его адресованность (либо классу, либо – другому ребенку). Нужно научить ребенка поворачиваться лицом к классу, собеседнику, называть его по имени;
4. Добивайтесь, чтобы школьники смело высказывали свою точку зрения, не боясь ошибиться. Используйте несколько правил:

- презумпция правильного ответа. Всякий ответ, в котором можно найти хоть какой-нибудь смысл, должен считаться правильным.

- пусть ученик говорит, как может, а учитель пусть всегда говорит правильно;

- на любой интересный творческий вопрос может быть больше одного правильного ответа. Не следует бояться разных ответов учеников, многие из них оказываются верными.

5) Учитель старается избегать оценок личности и работы детей. Учитель соглашается и корректирует самооценку и взаимооценки детей. Обращает внимание на достижения друг друга. Дети должны чувствовать доброжелательность и спокойный настрой учителя ко всем детям.

**6. Урок может считаться удавшимся, если:**

а) реализован замысел урока (т.е. достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты запланированные достижения), даже, если спроектированный ход урока нарушен;

б)этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель; ушли с урока, желая продолжить это занятие.

***Литература.***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов(и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1/М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов (и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010.
4. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013.