**Дидактический потенциал**

**технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности**

**(ТРИИК)**

**Выполнила: Фролова И.В.**

Иформационное общество предъявляет к современникам множество новых требований, одно из которых - умение ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации, управлять им и использовать его для решения практических задач.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко обозначены требования к результатам образования школьников: личностным, метапредметным и предметным. К *личностным* результатам обучающихся относятся ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальную компетентность, сформированность гражданской идентичности школьников. *Метапредметные* результаты предполагают овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для решения учебных и практических задач. *Предметные* результаты включаютопыт специфической для данного учебного предмета деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению.

Особое внимание в стандарте уделяется **умению школьников работать с информацией**: находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Формирование данных умений рассматривается как одна из важнейших задач учителя.

Очевидно, что для реализации требований ФГОС необходимы инновационные средства обучения, одним из которых является **технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)[[1]](#footnote-1),** которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе технологии «**Самоопределение в деятельности»** организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством *ситуативного задания*, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:

* на 1 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания», поэтому** задания содержат работус отдельными терминами, понятиями и высказываниями;
* на 2 шаге — освоение **этой же учебной информации, но уже** на уровне **«понимания», поэтому** задания предполагает объяснение знания;
* на следующем шаге - освоение **этой же учебной информации** на уровне **«умения»**, такое задание предполагает применение приобретенных знаний;
* на 4 шаге - организацию деятельности учащихся **для предъявления результата по освоению этой же учебной информации** вданном содержательном блоке.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на **«знание», «понимание», «умение»** формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют **метапредметным (познавательным) умениям.** Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являютсяприобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе**.**

На третьем этапе **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (*информативный, импровизационный, эвристический*), способ деятельности (*индивидуальный или коллективный*) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает:  *планирование, выполнение и предъявление варианта решения.* Результатом этого этапа являетсявыполнение ипредставление ситуативного задания.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по освоению темы и выполнению ситуативного задания в рамках ее изучения. Результатом является умение анализировать и оцениватьуспешность своей деятельности.

Таким образом, данная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), предметных умений, но и для развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

Владение ТРИИК позволит учителю:

* проектировать и использовать инновационный методический инструмент организации образовательного процесса (технологическая карта и комплект ДЭС);
* раскрыть творческий потенциал школьников;
* целенаправленно развивать информационно-интеллектуальную компетентность учащихся;
* эффективно расходовать учебное время;
* сохранить здоровье всех участников образовательного процесса, за счет оптимизации нагрузки;
* обеспечить успешную самореализацию личности;
* реализовать требования ФГОС второго поколения к результатам образования.

Основой организации образовательной деятельности в ТРИИК является умение проектировать учебный процесс и представлять его в технологической карте. **Технологическая карта** (ТК) – новый вид методического инструментария, в котором представлено описание учебного процесса с использованием учебных заданий в соответствии с технологическим циклом ТРИИК. Технологическая карта содержит:

* название темы, цель учебного процесса,
* планируемый результат (личностные, метапредметные и предметные умения),
* основное содержание темы, термины и понятия, межпредметные связи,
* особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
* этапы изучения темы.

В описании каждого этапа указывается цель учебной деятельности, планируемые результаты и задания, как учебные на «знание», «понимание» и «умение», так и диагностические. Использование ТК в учебном процессе позволяет учителю:

* перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса в рамках темы;
* осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата;
* организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы;
* увидеть уровень раскрытия понятий в данной теме и соотнести его с изучаемым материалом раздела;
* определить возможности реализации межпредметных связей и воспитательной составляющей темы;
* определить умения (личностные, метапредметные, предметные) и обеспечить условия для их формирования;
* организовать условия не только для самостоятельной деятельности школьников, а также для использования ими приобретенных знаний и умений в практической деятельности;
* проводить оперативное и объективное оценивание результатов освоения темы учащимися, а также обеспечить условия для адекватной самооценки достижений школьников;
* соотнести полученный результат с поставленной целью изучения темы.

Сегодня уже нет никакого сомнения в том, что наступившее XXI столетие - век информации и научных знаний. Это обязывает систему образования решать принципиально новую глобальную проблему подготовки школьников к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Обучение учащихся с использованием технологической карты позволяет любому учителю организовать эффективный учебный процесс, обеспечить его продуктивность в реализации не только предметных, но личностных и мета предметных умений, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку к уроку. И большой обьем ТК теперь не удивляет. В карте просто все прописано до мелочей, а мелочей в обучении не бывает: все важно, все надо предусмотреть, все корректно сформулировать. Да так, чтобы ребенок, обучаясь индивидуально, в паре или в группе, научился учиться. Это требование времени. **За технологией развития информационно-интеллектуальной компетентности будущее!**

1. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическте пособие / Л.Г.Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. \_ Великий Новгород, 2010. [↑](#footnote-ref-1)