|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема**  **У М К «Гармония»**  **Окружающий мир ( 64 ч.)**  **1 класс** | | | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  | |  |
| 1 | | 1 | День знаний. Мир велик и прекрасен | | | **Знать:**  **–** функции условных обозначений учебника;  – чем примечателен день 1 сентября.  **Уметь** объяснять значение понятий «объекты и явления природы» | Создать условия для развития у школьников основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; мелкой моторики рук.  Создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её; развития умения кратко излагать свои мысли устно и письменно.  Развития фантазии, воображения, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.  Обогащать словарный запас детей.  Приобщить учащихся к соблюдению режима дня с целью физического развития и привития навыка ведения здорового образа жизни  Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.  Организовать деятельность учащихся направленную на формирование умения различать группы живых организмов, видеть общие и специфические особенности растений и животных.  Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей.  Формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе.  Организовать деятельность учащихся направленную на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности; на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации; на умение разрешать поставленные проблемы.  Учить доброте, заботливому отношения ко всему живому, ответственному и действенному отношению к природе, потребности охранять природу, знать её законы  Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся;  Учить работать сообща и дружно с одноклассниками;  Воспитать чувство ответственности и учить осознанию своей значимости в решении экологических проблем;  Приучать аккуратности, усидчивости, прилежанию, любознательности;  Расширять кругозор детей  Развивать логическое мышление через сравнение и установление причинно – следственных связей.  Развивать умение находить и пользоваться различными источниками информации.  Научить учащихся поддерживать экосистему аквариума;  Учить применять полученные знания в жизни.  Способствовать развитию умений пользоваться дополнительной литературой.  Доказать детям, что Земля - наш дом: бережём дом - бережём здоровье;  Воспитание эстетических чувств, потребности видеть и понимать прекрасное;  Учить усвоению норм и правил экологически обоснованного взаимодействия окружающим миром.  расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.  Познакомить учащихся с основными организациями и профессиями людей, которые специально занимаются разработкой и осуществлением мер по охране природы в  нашей стране; |  | 1 | День знаний  Ч.1 (С. 4-5) | **02.09** |
| 2 | | 2 | Основы безопасности жизнедеятельности.  Безопасность. Город, в котором мы живём | | | **Знать:**  – режим школьника;  – основные правила личной гигиены;  – обозначения школьных вывесок |  | 1 |  | **06.09** |
| 3 | | 3 | Мы теперь не просто дети | | | **Уметь:**  **–** анализировать  рисунок;  – отвечать на вопросы;  – обозначать предметы условными знаками;  – рассказывать о себе |  | 1 | Мы теперь не просто дети…  Ч.1 (С.6-7) | **09.09** |
| 4 | | 4 | Путешествие по школе.  *ОБЖ.* Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация | | | **Уметь:**  – наблюдать, что и где расположено в здании школы (какие помещения) и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, медпункте, библиотеке и др.);  – анализировать рисунок и составлять по нему рассказ;  – доказывать, почему необходимо соблюдать личную безопасность |  | 1 | Путешествие по школе  Ч.1 (С.8-9) | **13.09** |
| 5 | | 5 | Азбука культурного поведения | | | **Знать** какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком? |  | 1 | Азбука культурного поведения  Ч.1 (С.10-13) | **16.09** |
| 6 | | 6 | Режим дня школьника | | | **Знать,** что надо делать, чтобы всё успевать и при этом не устать |  | 1 | Режим дня школьника  Ч.1 (С.14-15) | **20.09** |
| 7 | | 7 | ОБЖ. Безопасность на улице Наиболее безопасный путь в школу и обратно | | | **Знать** группы дорожных знаков и их назначение  **Знать** правила перехода улиц, безопасного обхода городского транспорта |  | 1 | Безопасный путь  Ч.1 (С.16-19) | **23.09** |
| 8 | | 8 | Мы теперь ученики… | | | **Знать,** что значит быть прилежным учеником |  | 1 | Мы теперь –ученики…  Ч.1 (С.20-23) | **27.09** |
| 9 | | 9 | Школьные принадлежности | | | **Знать**, чем отличается учебник от рабочей тетради. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради. |  | 1 | Школьные принадлежности  Ч.1 (С.24-27) | **30.09** |
| 10 | | 10 | Динь, динь, динь! – звенит звонок | | | **Знать:**  – азбуку ученика;  – понятия «распорядок занятий», «расписание».  **Уметь:**  **–** составлять расписание уроков;  – готовить необходимые принадлежности к урокам |  | 1 | С.28-30 | **04.10** |
| **Окружающий мир и его изучение (7 ч)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 11 | 1 | | | Как изучают природу | **Знать,** какие существуют источники знаний об окружающем мире.  **Уметь:**  – определять и сравнивать, на что похожи схемы;  – соотносить приборы  с органами чувств | |  | 1 | С.32-36 | **07.10** |
| 12 | | 2 | Твои верные помощники – органы чувств | | | **Знать, к**ак человек собирает информацию об окружающих его предметах.  Что значит «видеть», «слышать», «осязать». Какие признаки и свойства предметов помогают узнавать разные органы чувств. |  | 1 | Твои верные помощники  Ч.1 (С. 36-41) | **11.10** |
| **Окружающий мир и его изучение (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 3 | Гигиена органов чувств | | | **Знать,** какие действия могут навредить здоровью органов чувств. Каковы правила ухода за глазами, ушами, носом.  **Уметь** соблюдать правила личной гигиены |  |  | 1 |  | **14.10** |
| 14 | | 4 | Признаки предметов | | | **Знать**, чем могут отличаться предметы. Что значит «рассказать о предмете». Какое описание предмета можно считать более полным. |  | 1 | Признаки предметов  Ч.1 (С.42-47) | **17.10** |
| 15 | | 5 | Сходства и различия предметов | | | **Знать,** что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. Как объединяют предметы в группы.  **Уметь** сравнивать и группировать предметы по разным признакам |  | 1 | Что нас окружает  Ч.1 (С.48-52) | **21.10** |
| 16 | | 6 | ОБЖ. Как правильно переходить дорогу | | | **Уметь** руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге |  | 1 |  | **15.10** |
| 17 | | 7 | Экскурсия. Что нас окружает | | | **Уметь:**  – рассказать о работе  органов чувств;  – разделять на группы объекты живого и неживого в природе, изделия, сделанные человеком |  | 1 |  | **28.10** |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Разнообразие и красота растений (19 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  | **Разнообразие и красота растений (19 ч)** |  |  | **Разнообразие и красота растений (19 ч)** |
| 18 | | 1 | Многообразие растений | | | **Уметь:**  – распределять представителей растений по группам;  – определять, какие деревья растут в родном дворе, чем они различаются;  – находить «лишний» рисунок и объяснять свое решение;  – соотносить разные растения с изображениями тех мест, где они растут |  |  | 1 | Многообразие растений  Ч.1 (С54-57) | **11.11** |
| 19 | | 2 | Строение растений | | |  |  |  |  | Растения- живые существа  Ч.1 (С58-61) | **15.11** |
| 20 | | 3 | Растения живые существа | | |  |  |  | **18.11** |
| 21 | | 4 | Деревья твоего двора.. Экскурсия в парк  ОБЖ Сигналы регулирования дорожного движения | | |  |  | 1 | В гости к деревьям  Ч.1 (С62-65) | **22.11** |
| 22 | | 5 | Листвы прощальная краса  Творческая работа. Изготовление гербария | | |  |  | 1 | Листвы прощальная краса  Ч.1 (С66-69) | **25.11** |
| 23 | | 6 | Хвойные деревья и их разнообразие | | | **Знать,** какие деревья называют хвойными. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья. Каков их вид в разные времена года. |  | 1 | Зимой и летом одним цветом  Ч.1 (С70-73) | **29.11** |
| 24 | | 7 | Кустарники, их строение и многообразие | | | **Знать,** по какому признаку объединяют растения в группу «кустарники». Имеет ли значение высота растения. Все ли кустарники лиственные.  **Уметь:**  - кустарники отличать от деревьев. |  | 1 | Кустарники и травы  Ч.1 (С74-78) | **02.12** |
| 25 | | 8 | Травянистые растения | | | **Знать,** чем травянистые растения отличаются от кустарников  **Уметь** различать некоторые виды травянистых растений |  | 1 |  | **06.12** |
| 26 | | 9 | ОБЖ. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход» | | | **Знать** сигналы светофора, группы дорожных знаков, их назначение.  **Уметь:**  – называть дорожные знаки по показу картинок с их изображением;  – размещать на макете улиц и дорог нужные знаки |  | 1 |  | **09.12** |
| 27 | | 10 | Растения в жизни человека | | | **Знать,** какое значение имеют деревья в жизни людей. Как сохранить деревья. |  | 1 | Вторая жизнь дерева  Ч.1 (С80-83) | **13.12** |
| 28 | | 11 | Ягодная поляна | | | **Знать:**  – группы растений;  – несколько видов полевых и садовых цветковых растений;  – культурные растения поля, сада и огорода;  – некоторые лесные ягоды своего края (в том числе и ядовитые).  **Уметь:**  – различать объекты живой природы и рукотворной;  – словесно описывать растения;  – различать дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, хвойные и лиственные |  | 1 | Ягодная полянка  Ч.1 (С84-87) | **16.12** |
| 29 | | 12 | Лекарственные растения  ОБЖ. Мы – пассажиры | | |  |  |  | 1 | Зелёная аптека  Ч.1 (С88-91) | **20.12** |
| 30 | | 13 | Экскурсия  ОБЖ. Правила поведения в транспорте | | |  |  | 1 |  | **23.12** |
| 31 | | 14 | Удивительные растения мира | | | **Знать**, зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. |  | 1 | Удивительные растения мира  Ч.1 (С92-95) | **27.12** |
| 32 | | 15 | Проверочная работа | | |  |  | 1 |  | **10.01** |
| 33 | | 16 | Культурные растения | | | **Знать**, какие растения называют культурными и почему. Где выращивают культурные растения. В каких случаях они теряют свои свойства. Какие растения называют сорняками  **Уметь** различать некоторые виды культурных растений, отличать их от диких |  | 1 | Культурные растения  Ч. .II (с.4-5) | **13,01** |
| 34 | | 17 | Викторина. Растения сада и огорода | | | **Знать** об особенностях  и значении крестьянского труда.  **Уметь:**  **–** определять плоды овощей (огородные) и фруктов (садовые); |  |  | 1 | Во саду ли, в огороде  Ч. .II (с.6-7) | **17.01** |
| 35 | | 18 | Растения поля | | | **Знать**, какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Из каких растений делают продукты питания, ткани.  **Уметь** отличать растения поля и луга |  | 1 | Что выросло в поле  Ч. .II (с.8-11) | **20.01** |
| 36 | | 19 | Декоративные растения | | | **Знать**, для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Какие растения называют комнатными. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях.  **Уметь** ухаживать за комнатными растениями |  | 1 | Природы милое творенье  Ч. .II (с.12-16) | **24.01** |
| **Царство грибов (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  | **Царство грибов (3 ч)** |  |  | **Царство грибов (3 ч)** |
| 37 | | 1 | Многообразие грибов | | | **Уметь** выполнять  лепку грибов из пластилина |  |  | 1 | Многообразие грибов  Ч. .II (с.18-21) | **27.01** |
| 38 | | 2 | Съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа. Изготовление грибов из пластилина | | |  |  | 1 | В лес по грибы  Ч. .II (с.22-23) | **31.01** |
| 39 | | 3 | Удивительные грибы | | | **Знать** группы съедобных и несъедобных  грибов.  **Уметь** сортировать  и различать грибы |  | 1 | Удивительные грибы  Ч. .II (с.24-26) | **03.02** |
| **Разнообразие и красота животных (25 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  | **Разнообразие и красота животных (25 ч)** |  |  | **Разнообразие и красота животных (25 ч)** |
| 40 | | 1 | Многообразие животных | | | **Знать** группы животных: дикие и домашние, по 2–4 представителя млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся.  **Уметь:**  – различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;  – сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи между животными и растениями  **Знать** о приспособленности разных птиц к среде обитания, птиц родного края, о пользе птиц растениям, человеку |  |  | 1 | Многообразие животных  Ч. .II (с.28-31) | **07.02** |
| 41 | | 2 | Млекопитающие и их разнообразие | | |  |  |  | 1 | В гости к млекопитающим  Ч. .II (с.34-39) | **17.02** |
| 42-44 | | 3-5 | Многообразие птиц  Размножение птиц  Удивительные птицы | | |  |  | 3 | В семье друзей пернатых  Ч. .II (с.40-45) | **21.02**  **24.02**  **28.02** |
| 45 | | 6 | ОБЖ. Особенности движения по мокрой и скользкой  дороге | | |  |  | 1 | Забота о потомстве  Ч. .II (с.46-47) | **03.03** |
| 46 | | 7 | ОБЖ. Где можно и где нельзя играть | | | **Знать** общественные места, опасные для игр.  **Уметь** выполнять  правила |  | 1 | Удивительные птицы  Ч. .II (с.48-53) | **07.03** |
| 47-48 | | 8-9 | Маленькие  непоседы  Общественные насекомые | | | **Знать** существенные признаки насекомых, объяснить, почему насекомых назвали непоседами  **Знать** о жизни муравьев и пчел, чем опасна встреча с пчелами.  **Уметь:**  – удивляться обычному;  – уважать своих маленьких помощников;  – беречь полезных  насекомых |  | 2 | Маленькие непоседы  Ч. .II (с.54-57) | **10.03**  **14.03** |
| 49 | | 10 | Жуки и бабочки | | | **Уметь** различать жуков, бабочек |  |  | 1 | Общественные насекомые  Ч. .II (с.58-61) | **17.03** |
| 50 | | 11 | ОБЖ. Правила поведения на воде в осеннее и весеннее время года | | | **Знать** об опасностях  водоемов.  **Уметь** соблюдать правила безопасного поведения по воде |  | 1 |  | **21.03** |
| 51 | | 12 | Рыбы и их многообразие | | | **Знать:**  – существенные при- знаки рыб;  – проблемы экологии водоемов |  | 1 | Приглядись и удивись  Ч. .II (с.62-67) | **31.03** |
| 52 | | 13 | Аквариумные рыбы | | | **Знать**, как называют устройство для содержания рыб в помещении. Почему его называют аквариумом. Какие условия надо создавать аквариумным рыбкам, чем их кормят. |  | 1 | В подводном мире  Ч. .II (с.68-75) | **04.04** |
| 53 | | 14 | Многообразие морских животных | | | **Знать**, какие животные, кроме рыб, обитают в море, чем они особенны. Обитают ли в море млекопитающие. Какие животные «чистят» водоёмы. Как сохранить многообразие морских животных. |  | 1 | В подводном мире  Ч. .II (с.68-75) | **07.04** |
| 54 | | 15 | Правила поведения на воде в зимнее время года | | | **Знать** правила безопасного поведения на водоёме |  |  | 1 |  | **11.04** |
| 55 | | 16 | Земноводные | | | **Уметь** выделять существенные и отличительные признаки животных разных групп |  | 1 | На суше и в воде  Ч. .II (с.76-79) | **14.04** |
| 56 | | 17 | Пресмыкающиеся | | | **Знать:**  – некоторые виды  пресмыкающихся;  – правила безопасности при встрече со змеями |  | 1 | Пресмыкающиеся  Ч. .II (с.80-85 | **18.04** |
| 57 | | 18 | ОБЖ. Какие опасности подстерегают вас в помещении | | | **Уметь** применять правила безопасной игры в помещении.  **Знать,** какие предметы нельзя трогать без разрешения взрослых |  | 1 | Древние пресмыкаю-  щиеся  Ч. .II (с.80-85) | **21.04** |
| 58 | | 19 | Домашние животные | | | **Знать**, как называют животных, которых выращивает человек. Можно ли отнести домовую мышь, таракана, комнатных мух к домашним животным.  Чем различается жизнь диких и домашних животных. |  | 1 | Верные друзья и помощники  Ч. .II (с.86-91) | **25.04** |
| 59 | | 20 | Красная книга растений и животных | | | **Уметь:**  – ухаживать за комнатными растениями;  – подкармливать птиц.  **Знать**, что такое Красная книга |  |  | 1 | Книга тревоги Ч. .II (с.92-95) | **28.04** |
| 60 | | 21 | ОБЖ. Основные правила  пожарной безопасности | | | **Знать** правила безопасного поведения при пожаре |  | 1 |  | **05.05** |
| 61 | | 22 | ОБЖ. Меры предосторожности с огнём. Детские шалости и их последствия | | | **Знать** меры предос- торожности при обращении с огнем |  | 1 |  | **12.05** |
| 62 | | 23 | Проверь свои знания и умения по разделу «Разнообразие и красота животных».  ОБЖ. Игра | | | **Знать** примеры разных групп животных.  **Уметь:**  – рассказывать о растениях и животных;  – распределять животных на группы, |  | 1 |  | **16.05** |
| 63 | | 24 | Практическая работа. Подготовка работ  к выставке | | | **Уметь** нарисовать придуманные природоохранные знаки и объяснить их значение |  | 1 | Повторение изученного за год | **19.05** |
| 64 | | 25 | Выставка работ  «Как прекрасен этот мир» | | | **Уметь:**  – оформить выставку;  – выступить в роли экскурсоводов, представив свои работы |  | 1 |  | **23.05** |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_Брезинская С.П. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Карпова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г | «Утверждено»  Директор МКОУ СОШ № 14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Низиволик  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 КЛАСС

**2013 – 2014 учебный год**

*в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения*

к учебнику О.Т. Поглазовой, Окружающий мир,

*Издательство «Ассоциация XXIвек», г. Смоленск 2013*

*УМК «Гармония».*

город-курорт Кисловодск 2013

**Содержание программы**

Пояснительная записка (цели и задачи курса обучения грамоте, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане)

Планируемые результаты обучения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование уроков окружающий мир

Календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.2 пп.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, с основной образовательной программой начального общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Екатеринославская СОШ».

2.Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

3.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: программа и тематическое планирование. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010.

4.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.

5.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

***Общая характеристика учебного предмета***

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется 66 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

***Результаты изучения учебного предмета***

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут*сформированы****:***

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут*быть сформированы*:

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Первоклассник *научится:*

*-организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

*-принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*-планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*-действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*-контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*-оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит *возможность* *научиться*:

*-оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

*-ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

*-проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*-адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

*-осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*-осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*-понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*-применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*-подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

*-наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*-использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*-осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*-аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*-вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*-допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

*-оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

*-планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*-проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

*-уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

*-участвовать* в проектной деятельности*,* создавать творческие работына заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные** **результаты**

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» *научится*:

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*-описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*-различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*-вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

*-выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

Ученик получит возможность *научиться:*

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для ученика**:

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.

**Для учителя**:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2010 г.

***Содержание программы***

***«Окружающий мир»***

**1 класс (66 часа)**

**Школа и ученик (7 ч)**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Пра­вила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила лич­ной гигиены школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорож­ные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

*Дидактическая игра:* освоение правил поведения.

*Экскурсия* по школе и на пришкольный участок.

**Окружающий мир и его изучение (6 ч)**

Наблюдения — источник знаний об окружающем мире. Свой­ства предметов, определяемые с помощью зрительных, слухо­вых, вкусовых, осязательных ощущений. Простейшие школьные приборы и приспособления для проведения наблюдений и опы­тов. Качества, необходимые для успешного познания окружаю­щего мира: любознательность, воображение, фантазия.

Объекты окружающего мира: живая, неживая природа, из­делия, созданные человеком.

**Разнообразие и красота растений (20 ч)**

Многообразие растений. Значение растений в жизни чело­века. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличитель­ные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Ра­стения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоратив­ные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

*Практические и творческие работы:* дидактическая игра «Уз­най растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

*Экскурсия* на пришкольный участок (в парк, в сквер).

**Разнообразие грибов (3 ч)**

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми гриба­ми. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбо­ра шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефир­ные, пенициллиновые), их использование человеком.

*Практические и творческие работы:* рассматривание муля­жей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

**Разнообразие и красота животных (30 ч)**

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие жи­вотные. Наиболее распространенные дикие и домашние живот­ные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, об­раз жизни, среда обитания. Наиболее распространенные живот­ные разных групп, обитающие в родном крае.

Правила безопасного поведения при встрече с разными жи­вотными.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Береж­ное отношение к животным и забота человека о сохранении мно­гообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Крас­ная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, живот­ные — живые существа.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюде­ния за повадками и образом жизни диких и домашних живот­ных; уход за животными живого уголка.

*Экскурсии:* в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зве­рей, в зоомагазин).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является фор­мирование следующих умений:

*-Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*-Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные по­ступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей пра­вила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *де­лать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *ухода* за комнатными растениями и растениями пришколь­ного участка, домашними животными, животными живого уголка;
* *проведения наблюдений* над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
* *выполнения правил* охраны природы, укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного и экологически гра­мотного поведения в природе и обществе.

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**«Окружающий мир»**

**в 1 классе на 2013 – 2014 учебный год**

*в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения*

*к учебнику О.Т.Поглазовой «Окружающий мир»*

*Издательство «Ассоциация XXIвек», г. Смоленск 2013*

*УМК «Гармония».*

Город-курорт Кисловодск 2013