**Педагогический проект**

 **«Я – экоконцепция»**

 **Разработчик: Иванова Т.И.**

 **Актуальность проекта**

Одной из глобальных проблем современной цивилизации является экологический кризис, негативные последствия деятельности человека в окружающей среде, которые угрожают отторжением человека природой.

Бурное развитие научно-технического прогресса, утверждение в обществе психологии потребления создали иллюзию беспредельного могущества человека и в то же время изолировали его от природы.

И вот мы оказались на краю экологической пропасти. Сегодня мы стоим перед выбором. Ведь нельзя оставаться в горящем доме: либо надо бежать, либо тушить. Бежать нам некуда. И ждать милостей от природы нам не приходится после того, что мы с ней сделали. В условиях коренных позитивных изменений, радикальной экологической реформы, возрастает актуальность проблемы воспитания у детей ответственнного отношения к природе. Успешное решение данной проблемы во многом зависит от активной деятельности воспитателя. Уважать, беречь, заботиться о природе – вот чему необходимо учить детей.

В науке все большую актуальность приобретает положение о том, что экологический кризис – это, прежде всего, кризис сознания человека И, следовательно, человечество сможет выбраться из глобальных экологических проблем только перестроив и изменив свое сознание и отношение к природе.

Мы должны расширять кругозор детей, вовлекать их в природоохранительную работу, воспитывать у них чувство ответственности за состояние родной природы.

Данный проект рассчитан на детей младшего и среднего школьного возраста, воспитывающихся в социально-замкнутом пространстве, не имеющих богатого социального опыта. Проект разработан с учетом возрастных особенностей детей. Весь практический и теоретический материал подобран с учетом зоны ближайшего развития детей данной группы, имеющих специфические отклонения в развитии.

Учитывая вышеизложенное, мною разработан проект на один год. Девиз проекта «От экологии пророды – к экологии души».

**Цель:**

Обеспечение формирования гуманной, духовно-нравственой, экологически образованной личности средствами организации активной творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Создание необходимых условий для целостного восприятия ребенком окружающего мира, человека в этом мире и человечности в самом себе.

2. Овладение технологиями успешного обучения и воспитания, позволяющими решать основную цель проекта.

3. Создание оптимальных условий для развития каждого участника проекта.

4. Стремление руководствоваться в своих поступках такими моральными категориями, как чуткость, гуманность, воспитание ответственности «за тех, кого приручил».

5. Накопление опыта заботы и любви о родной природе.

6. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

7. Наличие системы знаний, ценностных экологических ориентаций.

8. Способность к самоанализу и самовоспитанию.

**Подготовительный период**

**Сентябрь**

- сбор диагностических данных о знаниях детей об экологии;

- составление тематического планирования по итогам диагностического среза;

- работа с методической литературой;

- подбор дидактического и иллюстративного материала, необходимой литературы;

- экскурсии в музеи (музей Воды, зоологический музей, Кунсткамера и др.), экскурсии в парк.

**Внедрение проекта**

**Октябрь-апрель**

Занятие «Все что называется природа»

Беседа «Что дарит нам природа. Лекарственные растения»

Конкурс рисунков «Значение природы для людей»

Круглый стол «Природа в опасности»

Занятие «Почему мы часто слышим слово экология»

Экскурсия-наблюдение «Городской парк»

Экологическая беседа «Великий круговорот жизни. Нарушение круговоротов в природе».

Занятие «Природные сообщества». Экологический тест «Взаимосвязи в природе».

Экологическая игра «Умей предупредить беду. Что такое экологический кризис».

Экскурсия «Дорога от дома до школы – глазами юного эколога».

Экологический диспут «А как поступишь ты?» (разбор экологических ситуаций).

Мини-сочинение «Береги свою планету».

Конкурс «Занимательная экология» (задачи, ребусы, кроссворды).

Конкурс экологических докладов «Экология и город. Является ли город экосистемой?»

Дидактическая игра «Большой экологический экзамен».

Игра-занятие «Земля-кормилица».

Фотовыставка «Что дарит нам природа»

Экологический опыт «Опыты с почвой».

Экскурсия в парк «Что такое экотуризм».

Игра-занятие «Воздух. Волшебник-невидимка».

Конкурс экологических открыток «Чистый воздух. Правила друзей природы».

Экологический опыт «Вода-путешественница. Круговорот воды в природе».

Прогулка к озеру «Долгое».

Экологическая беседа «Лес – наше богатство. Охрана природы. Национальные парки, заповедники России».

Экологический опыт «Опыты с растениями».

Экскурсия «Мой район. Заповедник Юнтолово».

Природоведческий диктант «Животные моего края».

Экологический практикум «Как сделать кормушки для птиц».

Экологическая викторина «Они живут рядом (птицы, животные моего края)».

Игра «Экологическое ассорти».

Творческая мастерская : коллективная стенгазета «Юный эколог».

Экскурсия в Ботанический сад.

Занятие «Мы и наше здоровье. Умей предупредить болезни».

Конкурс докладов «Зажги светофор здоровья».

Экологический практикум «Огород на подоконнике».

**Мини-проекты**

«Лесовичок», «Цветоводство», «Огородничество», «Экомода».

**Экологические акции и операции:**

«Муравейник», «Кормушка», «Родничок», «От чистого дома – к чистой планете», «Экологическая тропинка», «Экологическая открытка».

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Выставки детский работ, фотовыставка, изготовление книжек-малышек, ведение дневника-наблюдений «Огородник», результаты продуктивной деятельности, мини-сочинения, стенгазеты, инсценирование, экологических басен, сказок.

Срок реализации проекта: 2012-2013 год

**Участники проекта:**

Воспитанники младшего и среднего школьного возраста и воспитатели детского дома.

**Ожидаемый результат:**

Расширение кругозора Детей. Обеспечение формирования гуманной, нравственно-духовной, экологически культурной личности средствами активной творческой деятельности.