

Дифференцированный подход к контролю и оценке учебной деятельности младших школьников.

Изменения в содержании современного образования, перенос акцентов с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий требует определённых изменений в системе контрольно-оценочной деятельности учителя.

Существующая «отметочная» система оценивания затрудняет индивидуализацию обучения:

- не даёт полноценной возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить, что именно надо улучшить, над чем работать);
- часто имеет травмирующий характер.

Полностью сосредоточенная в руках учителя «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления на ребенка. Все это, как известно, приводит к снижению интереса в обучении, к росту психологического дискомфорта учащегося, его тревожности и даже к ухудшению физического здоровья.

Необходим поиск принципиально нового подхода к оцениванию, который способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащегося.

Исходя из этого, был сделан вывод о необходимости другой системы оценки результатов учебного труда - нужны сугубо индивидуальные параметры оценки каждого ученика. Для нас важно развитие личности, поэтому планка оценки должна устанавливаться для каждого ученика отдельно.

Как известно, гуманизация процесса обучения – важнейший принцип развивающей школы. Контроль и оценка – наиболее трудные, уязвимые стороны учебного процесса, поскольку они определяют конечный результат учебной деятельности, то есть то, что волнует детей и их родителей.

Актуальность выбранной темы определена существующими в образовательной среде противоречиями. Проблема контроля и оценки, а также школьной отметки всегда волновала и особо остро волнует учителей начальной школы, так как множество учебно-методических комплектов, по которым работают в настоящее время учителя, предлагают различные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

В течение последних лет особое внимание уделяю дифференцированному подходу к контролю и оценке знаний учащихся, придавая особое значение разноуровневому и вариативному подбору материала, самоконтролю и самооценке.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в умелом сочетании методов контроля и самоконтроля, способствующих эффективности обучения по всем учебным предметам. Построение уроков по контролю и оценке с учетом уровневой дифференциации значительно повышает эффективность обучения, создает для учащихся адаптивную по возможности и способностям образовательную среду. Система дифференцированных заданий необходима для того, чтобы дети с разным уровнем развития могли выполнять задачи соответствующие их уровню. «Оценка» должна на сколько это возможно, отражать личностный рост ученика.

В моем опыте гуманизация процесса обучения обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностями и ориентациями.

В своей педагогической деятельности реализую два пути гуманизации: первый – гуманизация посредством содержания предлагаемой работы, второй – гуманизация взаимоотношений между учителем и детьми.

Гуманизация посредством содержания предлагаемой работы предполагает предоставление ребенку выбора задания. К таким работам следует отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Именно такой подход к контролю учебной деятельности учащихся снижает у детей состояние тревожности, дискомфорта, утомляемости, улучшает морально-психологический климат в классе, позволяет повысить успеваемость. Такой же положительный эффект дают и дифференцированные задания. Распределение упражнений по уровням сложности и по прикладной тематике позволяет ученику выбрать задание в соответствии со своими способностями и познавательными интересами.

Отвечают идеям гуманизации и рейтинговые работы. В предлагаемой работе 15-20 заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Есть задания простые, а значит «дешевые», но есть и трудные – «дорогие». Детям сообщается, что, кто хочет получить тройку, должен набрать 30 баллов, для четверки – 40, для пятерки – 50. Из каких ответов будет набираться необходимая сумма, - это решать ученику. Он может взять много простых вопросов или пойти другим путем. Ученик начинает оценивать свои возможности, рассчитывать варианты, осуществлять добровольный выбор. Как показывает практика, работы по рейтинговой методике формируются сознательное отношение к учебе.

Второе направление гуманизации касается взаимоотношений учителя с детьми. Личностно-ориентированная направленность не терпит авторитаризма. Доброжелательность и доверие создают атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

В условиях современной школы успех дидактического процесса становится возможным и реальным, если обучение ориентировано на личность. Дифференцированный подход совершенно необходим для того,

чтобы перед каждым учащимся всегда стояла кроме общей цели, конкретная, доступная, но «зовущая вперед».

В своей работе по контролю текущей успеваемости использую как традиционные, так и инновационные способы контроля и оценки: контрольные работы с уровневой дифференциацией, тестирование, зачетные работы с правом выбора учащегося, работы по алгоритмам.

Использую различные способы самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, самооценки и стимулирования (свободный выбор и замена заданий, ситуация успеха, прогноз на будущее и т.д.).

Для восполнения пробелов в знаниях учащихся и устранения фактических ошибок весьма эффективно использую разнообразные алгоритмические и программированные упражнения, так как в них материал делится на логические этапы, дозы. В каждом варианте выделяются наиболее трудные вопросы, которые могут служить причиной ошибок.

Поддержание познавательной активности учащихся в ходе контроля за уровнем знаний – одно из основных условий успешности усвоения учебного материала. Занимательные формы контроля: кроссворды, игры, ребусы и др. помогают оживить опрос, активизировать работу учащихся, снять усталость и напряжение на уроке, способствуют развитию творческих способностей ребенка, тренировке памяти.

Особое внимание уделяю совершенствованию подхода к контролю знаний учащихся. Для того чтобы обучение было максимально эффективным, учитель должен хорошо знать своего ученика, его сильные и слабые стороны, его пробелы и достижения. В своей работе стараюсь вести строгий индивидуальный учет всех видов деятельности каждого ученика и их результатов, используя для этого «Листы индивидуальных достижений» по предметам, что способствует организации своевременной работы школьника над устранением обнаруженных пробелов.

Используемая мною новая система оценивания и учета индивидуальных достижений - «Портфолио» - направлена на развитие

рефлексивной самооценки и формирование автономии обучающегося в учебной деятельности. «Портфолио» помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьника;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

С целью совершенствования системы оценки качества начального образования провожу работу в следующих направлениях:

- 1) для стимулирования учащихся использую словесное оценивание (согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, похвалу-порицание и т.п.);
- 2) на всех уроках активно привлекаю к контролю и оценке самих детей с целью освоения ими способов контроля и критериев оценки, для чего использую следующие эффективные приемы: а) даю образец развернутой оценки ответа или письменной работы ученика, учу детей оценивать ответ товарища; б) ученик сам оценивает свою работу;
- 3) учу не только работать в парах, группах, но и оценивать работу друг друга, помогать друг другу, не обижаться на замечания, быть тактичными и справедливыми;
- 4) при тематических контрольных работах и зачетах использую существующие нормы оценок;
- 5) практикую рейтинговую систему оценки знаний;
- 6) применяю тестовую оценку.

При переходе в 5 класс у моих выпускников не пропадает интерес к учёбе, они подтверждают свои результаты. По итогам тестирования, при проведении предметных олимпиад показывают высокие результаты.

Анализируя свою профессиональную деятельность, считаю направление по контролю и оценке знаний младших школьников эффективным, дающим высокие результаты. Ставлю в перспективе своей работы дальнейшее накопление, систематизацию и апробирование современных подходов и форм, новых видов работ по контролю и оценке с учетом дифференцированного подхода к содержанию контроля.