**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12»**

**города Ессентуки**

**Ставропольского края**

*Портфолио*

***Григорян Олеси***

***Викторовны***

*Должность*

*Учитель начальных классов*

*Стаж работы 10 лет*

*Место работы*

*МБОУСОШ№12 г. Ессентуки*

2013 год

**Оглавление:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка.  Общие сведения  Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей.  Позитивная динамика учебных достижений.  Достижения детей по данным внешним аттестации различного типа.  Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.    Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.    Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.  2.1Ориентация педагога в специальной научно-популярной литературе.  2.2Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию  2.3 **Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы «риска», пропустившие занятия по болезни)**  **2.4 Работа учителя с детьми «группы риска»**  2.5Использование новых методов и технологий в работе.  2.6 Наличие ИКТ - компетентности педагога.  2.7 Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  2.8 Повышение квалификации.    Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога.  3.1.Организация педагогом внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета.  3.2 Работа с родителями  Раздел 4. Научно-методическая деятельность педагога.  4. 1.Презентация педагогом своих профессиональных достижений.  Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. | 3-4  5-6  7-8  9  10-11  12-15  16-17  18-19  20-21  23-24  26-28  28  29 |

**Пояснительная записка.**

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Григорян Олеси Викторовны, учителя начальных классов

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты, благодарности и другие документы различных конкурсов.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества знаний, обученности, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений.

Затем следует аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа: контрольные срезы, административные контрольные работы, контрольные работы по текстам отдела образования г. Ессентуки . В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в олимпиадах, конкурсах. Из аналитической справки по итогам диагностических исследований видно использование учителем здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. В разделе представлены документы, подтверждающие качество предметной подготовки и здоровья детей.

Раздел 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит аналитическую справку о наличии системы работы с одарёнными детьми, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию В аналитической справке прослеживается дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся( слабоуспевающие дети, дети группы «риска»). Здесь же представлена аналитическая справка по использованию педагогом технологий индивидуального и группового обучения, об использовании педагогом новых методов и технологий .Так же из аналитической справки о работе с родителями можно судить о высокопродуктивной работе с родителями. Учителем разработана авторская программа по работе с родителями. Учителем разработана индивидуальная образовательная программа повышения квалификации и степень реализации программы. В разделе представлены документы, подтверждающие уровень профессиональной подготовки педагога, наличие ИКТ – компетентности педагога, работы учащихся.

В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается деятельность педагога, как организатора внеклассной работы школьников

.Так же из аналитической справки о работе с родителями можно судить о высокопродуктивной работе с родителями. Учителем разработана авторская программа по работе с родителями.

В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено участие в экспериментальной и научно-методической деятельности.

**Общие сведения**

**Дата рождения:** 2 июля 1977

**Образование:** средне- специальное

* Ессентукское педагогическое училище, 1996 год, по специальности: учитель начальных классов, учитель английского языка на начальной ступени образования.
* **Стаж работы-** 9 лет,

**в данном общеобразовательном учреждении** – 5 лет.

**Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):**

-СКИПКРО 2008 Педагогическое проектирование и ИКТ( с модулем INTEL) в объеме 72 часа

-Учебно-методический центрпо гражданской обороне и ЧС Ставропольского края 2009 Курсы повышения квалификации

- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт биологической обратной связи» 2009 «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии « Бос- здоровье» для системы дошкольного и общего образования» в объеме 72 часа.

- Пятигорский филиал«Ставропольский региональный ресурсный центр» 2009 « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» в объеме 16 часов.

- СКИПКРО 2010 «Методика преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.» в объеме 72 часа.

-Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования 2012 « Основы религиозных культур и светской этики»В объеме 72 часа.

-Институт образования человека ( Эйдос) Москва. 2012 Дистанционно.« Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.

- Костромской областной институт развития образования. Дистанционно. 2012 «Духовно-нравственная культура в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часа

## -Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2012 . Дистанционно « Информационно-образовательная среда ОУ, как условие эффективного внедрения ФГОС» в объеме 72 часа

( ожидание удостоверения )

- Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи Дистанционно. «Предметные компетенции в Стандартах второго поколения» в объеме 72 часа( ожидание удостоверения- апрель2013)

-Издательский дом 1 сентября Дистанционно«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»( Обучение с 1 января по 30 сентября 2013 года)

Грамоты, сертификаты, благодарственные письма:

-Почетная грамота за высокий уровень представленного опыта на городском фестивале педагогического мастерства « Инновации в образовании».

-Грамота за высокий профессионализм , творчество и большой вклад в дело воспитания и образования подрастающего поколения

- - Грамота лауреату муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года России» в номинации « Педагогический дебют»

- Грамота за успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, формирование нравственного, культурного и интеллектуального развития личности.

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей

* 1. Позитивная динамика учебных достижений учащихся.

Аналитическая справка

Григорян Олеся Викторовна в учебном процессе использует технологии, обеспечивающие развитие самостоятельности учащихся, их творческого мышления. Применяет на уроках различные формы и методы работы: проблемное и разноуровневое обучение; проектные, игровые, метапредметные, здоровье-сберегающие технологии, метод сотрудничества; тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации, личностно - ориентированный подход. Широко использует возможности Интернет для составления мультимедийных презентаций уроков и мероприятий.

С целью активизации познавательной активности учащихся на уроках использует приемы частично-поискового метода: задания на подтверждение правильности выводов, на поиск ошибки в рассуждениях. Владеет технологией развития критического мышления через чтение и письмо, активно применяет эти методы на уроках.А так же проблемный метод обучения (постановка проблемного вопроса, рассуждение, метод проблемного диалога) и метод самооценки учащихся широко применяется на уроках Олеси Викторовны.

Благодаря высокому уровню профессионального мастерства, психолого-педагогической и методической подготовке Григорян О.В. в ее классе нет неуспевающих, наблюдается позитивная динамика качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Учебный год | | |  |  |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Русский язык | Безотметочная система | 55 | 61 | 67 | Безотметочная система |
| Литературное чтение |  | 64 | 69 | 75 |  |
| Математика |  | 58 | 62 | 69 |  |
| Окружающий мир |  | 75 | 78 | 81 |  |

За последние три года в педагогической работе учителя Р наблюдается  положительная  динамика  учебных  достижений  учащихся:  при  100%  успеваемости  качество  обучения  составляет от 55 до 81%.

Ее выпускники отличаются высоким качеством обучения, любознательностью, активностью, организованностью. При переходе в среднюю школу они подтверждают уровень знаний.

Директор МБОУ СОШ №12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

**1.2. Достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.**

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний.

Анализ результатов административных контрольных работ за последние 3 года свидетельствует о позитивной динамике качества знаний учащихся.

По математике:

2008-2009 учебный год – безотметочная система

2009 -2010 учебный год – 63%,

2010-2011 учебный год - 65%

2011-2012 учебный год- 68%

2012-2013 учебный год – безотметочная система

Русскому языку:

2008-2009 учебный год – безотметочная система

2009 -2010 учебный год – 55%

2010-2011 учебный год – 62%

2011-2012 учебный год- 63%

2012-2013 учебный год – безотметочная система

Литературное чтение :

2008-2009 учебный год – безотметочная система

2009 -2010 учебный год – 68%

2010-2011 учебный год – 74%

2011-2012учебный год -78%

2012-2013 учебный год – безотметочная система

За последние три года наблюдается рост качества знаний - по математике – на 5%; по русскому языку – на 8%; по литературному чтению – на 10%.

Целенаправленная работа учителя позволяет добиваться высоких результатов. Всё это говорит о том, что Олеся Викторовна в совершенстве владеет методикой преподавания . Её уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация межпредметных связей и метапредметных результатов . Она успешно внедряет новые технологии. Разнообразие различных форм работы: коллективной, индивидуальной, самостоятельной, групповой даёт возможность учителю включать воспитанников в активную познавательную деятельность.

Внедрение в практику работы проблемных, частично – поисковых, развивающих принципов обучения позволяет ей достигать высоких результатов в обучении.

Директор МБОУСОШ№12 Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

**1.3. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.**

Результатом работы Олеси Викторовны являются достижения учащихся в школьных , городских олимпиадах, участие во всероссийских . За последние три года увеличилось число учащихся, принимающих участие в различных олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Название мероприятия | Участники | Результат |
| 2009-2010 | «Русский медвежонок» | Чернова Татьяна  Кучурян Юлия  Хегай Евгения | В школе 1 место  2 место  4 место |
| 2010-2011 | « Русский медвежонок» | Чернова Татьяна  Хегай Евгения | В школе 1 место  4 место |
|  | Школьная олимпиада по русскому языку | Чернова Татьяна | 1 место |
|  | Городской конкурс. Интеллектуальная игра « Умники и умницы» | Чернова Татьяна | 3 место |
|  | « Американский  бульдог» | Зуйков Илья  Тибилов Заур  Мостовой Дмитрий | В школе  1 место  2 место  3 место |
| 2011-2012 | Городская олимпиада по русскому языку | Чернова Татьяна | 3 место |
|  | Школьная олимпиада по русскому языку | Чернова Татьяна | 1 место |
|  | Школьная олимпиада по математике | Чернова Татьяна | 2 место |
|  | Русский медвежонок | Чернова Татьяна  Лесных Влада  Хегай Евгения | 1 место  2 место  3 место |
|  | Всероссийский игровой конкурс  « Человек и природа» | Тибилов Заур  Лесных Влада  Бобровничий Алексей  Чернова Татьяна | Участники конкурса |
| 2013 | Международная эвристическия олимпиада «Совенок» |  |  |

В этом году учащиеся 1 класса ( 19 человек) подали заявку на участие в метапредметной

эвристической олимпиаде « Совенок»

Главная задача это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Продуктивно решать эту проблему Олесе Викторовне удаётся в проектной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Место выступления | Выступающие |
|  | Март 2009 | « Зачем нужно есть больше овощей и фруктов» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Мостовой Дмитрий |
|  | Март 2010 | « Экономика» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Чернова Татьяна  2 место |
|  | Апрель 2010 | « Вредные привычки» | Кл.час | Дмитриева,Лесных |
|  | Ноябрь 2010 | « Здоровое питание» | Кл.час | Давытьян.Т. |
|  | Декабрь  2010 | Загрязнение  воздуха | Кл.час | Мостовой Д |
|  | Январь 2011 | Загрязнение  воды | Кл.час | Лесных В |
|  | Март 2011 | « История города Ессентуки» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Группа учащихся  2 место |
|  | 2012  3-4  четверть | Проекты  по истории  ( Древний Египет, Древняя Греция, Жизнь древних славян и др.) | Уроки окр. мира | Чернова Татьяна |
|  | Март 2012 | «Экологическая ситуация в городе Ессентуки» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Группа учащихся  Грамота за актуальность и гражданскую направленность |
|  | Ноябрь 2012 | Страна утренней свежести- Китай | Неделя начальных классов | Грамота за участие в конкурсе. |

Директор МБОУСОШ№12 Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

1.4. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований

Григорян Олеся Викторовна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. Олеся Викторовна разработала программу « Я и мое здоровье», которая соответствует Новым Образовательным стандартам. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы: динамические паузы и перемены, смену видов деятельности, активно внедряет методы и технологии Базарного. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, проводит: гимнастику для глаз, физкультразминку, релаксацию, музыкальную паузу, цветотерапию.

В процессе обучения использует современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. Учитель проводит консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. Организуются учебные и творческие проекты, такие как « Зачем надо есть много овощей и фруктов», « Вредные привычки» и др.

Олеся Викторовна считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Учитель проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся. В течение последних четырех лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний:

Результаты мониторинга 2008-2012 гг.

****

****







По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Олеся Викторовна не только применяет здоровьесберегающие технологии, но и активно делится опытом с коллегами. Так например в 2010 г она выступала на городском« Фестивале здоровья» с докладом «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» и ребята ее класса заняли 3 место в номинации « Самый здоровый класс», в 2011 году выступала на городском семинаре учителей с докладом « Здоровьесберегающие технологии в образовании в рамках внедрения ФГОС», в 2012 году принимала участие в городском фестивале педагогического мастерства

« Инновации в образовании», где представила авторскую программу « Я и мое здоровье» и опыт работы в этом направлении.

Ведется « Паспорт здоровья класса», а так же фотоальбом « Самый здоровый класс». Большая часть детей класса посещает спортивные секции. Многие из учеников Олеси Викторовны имеют значительные достижения в спорте.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога

2.1. Ориентация педагога в специальной научно-популярной литературе.

Аналитическая справка о наличии системы работы с одарёнными детьми.

Олеся Викторовна большое внимание в своей работе уделяет одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемому предмету. Разработана программа работы с одаренными детьми, направленная на повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Григорян О.В. разработана программа работы с одаренными детьми « Через тернии к звездам».

На уроках преподаватель применяет технологию проблемного диалога с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики темы. Но есть позиции, общие для любого урока. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли. Ученики не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них Олеся Викторовна не называет ошибочным. На уроках применяются методы «Развития критического мышлении через чтение и письмо», самооценки и рефлексии, эвристические методы обучения.

На уроках Олеся Викторовна ведёт целенаправленную и систематическую работу по формированию у учащихся приемов умственной деятельности в процессе усвоения содержания материала . Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Регулярно проводится диагностика и анкетирование детей и родителей.

На уроках она использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, Олеся Викторовна активно применяет методы обучения в группе . К ним относятся: кооперативное обучение, мозговой штурм ,групповая дискуссия. Обучение в группе означает, что дети учатся: обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; говорить и слушать; принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях используются следующие виды упражнений и заданий: интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов, задания с отсроченным вопросом, интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности); решение частично-поисковых задач разного уровня, творческие задачи. Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки, . Учитель побуждает учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки. Дети активно участвуют в конкурсах, школьных и муниципальных олимпиадах, творческих и интеллектуальных интернет конкурсах и олимпиадах.

Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Результатом работы педагога является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Педагог добивается позитивных результатов в работе с одаренными детьми . Она использует все свои знания и опыт, чтобы активизировать логическое мышление учащихся, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогает им успешно реализовать замыслы. Олеся Викторовна вовлекает одарённых детей в проектную деятельность. Она убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

Под руководством Григорян О.В. . учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, готовят рефераты, презентации.

На внеурочных занятиях педагог не только решает занимательные и олимпиадные задания по предметам , но и совместно с учащимися создаёт обучающие мультимедийные проекты-презентации,тренажеры, готовит открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для страниц своего сайта [/](http://ryazantseva.ucoz.ru/) olesya770777.ucoz.ru/ или http://nsportal.ru/olesya770777 и проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, викторины и др. . Всё это позволяет Олесе Викторовне формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

Так же ведется целенаправленная работа с родителями в этом направлении. Проводятся беседы, консультации, совместные проведения мероприятий.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

2.2 Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и её развитию

Аналитическая справка

Особое внимание Олеся Викторовна уделяет созданию условий для развития творческого начала в деятельности каждого ученика .Она считает ,что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Осуществляя дифференцированный подход, она руководствуется следующими требованиями:

1. Создание атмосферы, благоприятной для учащихся;

2.Активное общение с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован, чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям, чтобы имел представление о том, чего от него ждут;

3.Уровень усвоения программы должен соответствовать возможностям ученика.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Ею создан банк разноуровневых заданий на уроке .

Первый уровень соответствует базовому уровню согласно требованиям учебной программы. Следовательно, это обязательная для выполнения часть задания.

Второй уровень соответствует повышенному уровню и выполняется только после успешного усвоения предыдущего блока. Данная часть задания не является обязательной для всех и выполняется избирательно учащимися. Оно предполагает не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает развитие логического мышления и речи, а так же навыков самостоятельного исследования. При этом в соответствии с учебными возможностями ученики могут выполнить все уровни, либо часть заданий.

Примеры разноуровневых заданий:

**Математика**

*1-й уровень*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см2. Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

*2-й уровень*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см2. Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

*3-й уровень*

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см2. Определи его длину и ширину”

**Окружающий мир**

*1-й уровень*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

*2-й уровень*

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

*3-й уровень*

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

Переход с одного уровня сложности задания на другой, повышенный, обеспечивает развитие познавательного интереса учащихся к предмету. В свою очередь, развитие ОУУН и познавательного интереса учащихся являются составляющими для развития навыков самостоятельной работы учащихся. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

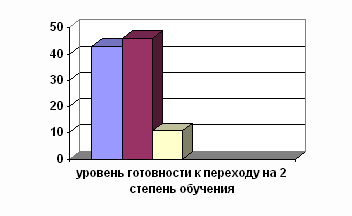
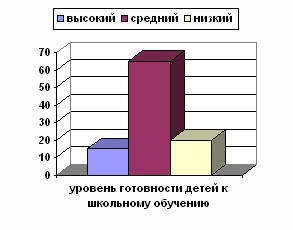
Работа ведётся в строгой последовательности по данному алгоритму:

1. Знаешь, как выполнять задание – выполняй. Не знаешь – спроси учителя или товарища.
2. Выполнил задание – приступай к выполнению следующего уровня.

Класс не делится на группы. Все дети находятся в одинаковых условиях. Олеся Викторовна даёт каждому возможность преодолевать трудности, связанные с выполнением данного упражнения. В качестве консультантов часто выступают сами ребята, которые уже справились с заданиями определенного уровня.

Организация самостоятельной работы подобным образом способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание самостоятельно выполнять все предложенные задания. Продвижение на более сложный уровень становится целью каждого ученика. При этом обеспечивается усвоение программного материала, снимается проблема занятости всех детей в классе при самостоятельной работе.

Результаты диагностики показали, что значительно возрос уровень готовности детей к переходу на среднюю ступень обучения.



Такая самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к обязательному выполнению всех заданий, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

**2.3 Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы «риска», пропустившие занятия по болезни)**

Аналитическая справка

**Работа учителя со слабоуспевающими детьми.**

Для устранения «пробелов» в знаниях учащихся Олеся Викторовна организует занятия со слабоуспевающими детьми в своем классе . Составлена программа и план работы со слабоуспевающими детьми. В своей работе с данной категорией детей она использует Личностно – ориентированный подход: обучение строит с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом Олеся Викторовна знакомит постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания. Так же она организовывает систематическую проверку знаний и умений Каждый учебный модуль завершает контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях Олеся Викторовна учит обращаться сразу за консультацией к учителю.

В работе с данной категорией детей , Олеся Викторовна использует «карточки помощи»- это образец задания с решением и аналогичное задание. Так же она использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. На уроках Олеся Викторовна создает ситуацию успеха, стимулирует самостоятельные действия слабоуспевающих, ведет более тщательный контроль за их деятельностью. Она осуществляет выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа ,более подробно объясненяет последовательность выполнения задания. Олеся Викторовна создает атмосферу особой доброжелательности при опросе, предлагает учащимся примерный плана ответа,разрешает пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления, стимулирует оценкой, подбадриванием, похвалой

Она предлагакт своем ученикам различные виды упражнений и заданий:з*рительный диктант на вербальном материале (зри­тельный анализ слов, развивает орфографическую зоркость)* ,*поиск в тексте заданных слов (перевод из слуховой формы в зрительную), "карточки* - *горки " , задания на воображение, "заполни пропуски" (смысловой анализ текста, ан­тиципация содержания текста), "передвигай фигуру, не* . *дотрагиваясь" (развитие внутреннего плана действия),* «сказочные числа» и другие .Например:

1.Сравнить "сказочные" числа: КС ... К; 9 ... PC; КЗ ...К4; 5Н ...ЗН; КАВ ... КАО; ЗКЕ ... 5ОР

2. *Составить примеры*

A. ...+... = 5 ... + .,. = 6 ..". + ... = 8 ... + ... = 5 ... + ..'. = 6 ... + ... = 8

... + ... = 6 ... + ... = 8 ... + ... = 8

3.Предложить 20- 30 карточек, на одних из них написаны слова (дорога, море, ...), на других - псевдослова, т.е. бессмысленные бук­восочетания (олубет, вунке,...). Предлагается карточки со словами сложить в одну сторону, а с псевдословами - в другую

4. . Нужно отделить слова друг от друга вертикальной черточкой:

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНКА

КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙКАРАНДАШЛУЧИГРАОКНО

Так же активно ведется воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости, вовлечение их в мероприятия и самоуправление класса.

С родителями данной категории детей ведется целенаправленная и планомерная работа, через систему бесед, консультаций, встреч со школьным психологом, привлечением их в жизнь и деятельность класса вместе с детьми.

Мониторинг качества учащихся показал значительный рост качества за 4 года обучения.

Организация данной работы способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

.

**2.4 Работа учителя с детьми «группы риска»**

Олеся Викторовнавыделяет 3 группы учащихся "группы риска", разделив их по следующим критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы критерий** | **Критерии, определяющие «группу риска»** | **Ф.И. ученика** |
| **Медицинские** | 1. Имеют хронические заболевания 2. Имеют проблемы с органами зрения, речи 3. Часто и длительно болеют 4. Состоит на учете у психоневропотолога 5. Перенесли сложные медицинские операции | Волобуев Илья |
| **Социальные** | 1. Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку 2. Живут в малообеспеченной семье 3. В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) |  |
| **Учебно-педагогические** | 1. Имеют стойкую неуспеваемость 2. Пропуски занятий без уважительных причин 3. Пропускают отдельные предметы без уважительных причин | Захаров Станислав |
| **Поведенческие** | 1. Нарушение поведения 2. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями 3. Повышенная тревожность 4. Употребление наркотических веществ 5. Табакокурение 6. Токсикомания 7. Гиперактивность 8. Другое |  |

Олеся Викторовна уделяет большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные направления работы по профилактике правонарушений она выстраивает по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка. Приоритетными направлениями профилактической деятельности учителя стали:

помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,

помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления,

привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,

изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций,

помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций,

пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей,

организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Организация дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность. У детей возникает желание учиться, познавать новое.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

.

**2.5. Использование новых методов и технологий в работе.**

Аналитическая справка.

На уроках и во внеурочной деятельности Григорян Олеся Викторовна применяет новые формы и методы работы. С переходом на новые стандарты , она активно внедряет в практику современные технологии и методы активизации деятельности детей. С сентября 2012 года , Олеся Викторовна работает по программе « Школа 2100». Основными технологиями этой программы являются продуктивное чтение, проблемный диалог и технология оценивания учебных успехов. Она не просто дает определенные знания, а учит находить способы решения проблемы, применять знания на практике. На её уроках широко используется групповая работа и работа в парах, которая способствует не только развитию познавательных УУД, но и коммуникативных и личностных ключевых компетенций. Ребята не только общаются, но и находят вместе способы решения, учатся прислушиваться к мнению другого, уважать точку зрения товарища, отстаивать свою позицию.

На уроках Олеся Викторовна широко применяет технологию « Развития критического мышления через чтение и письмо». Ребята уже в первом классе с удовольствием составляют кластеры, синквейны , используют метод INSERT ( чтение с пометками), метод «тонких» и «толстых» вопросов, перепутанных логических цепочек и т. д. Дети с удовольствием работают на уроке , активны, значительно вырос показатель техники чтения.

Результативность этой работы Олеся Викторовна и ребята её класса показали на мастер классе

« Работа с текстом в 1 классе» , который прошел в рамках методической недели. Ребята показали высокую активность, способность работать с текстом, в группе и парах, а так же выполнять задания эвристического характера.

Олеся Викторовна использует в своей работе эвристические методы обучения. Такие как метод

«Вживания», « Гиперболизации», « Придумывания», «Метод если бы….», « Метод сиволического видения» и другие. Эти виды деятельности развивают в детях творчество, новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, поделок, конкурсов, художественных произведений и др. развивают все виды универсальных учебных действий. На уроках Олеся Викторовна дает задания эвристического характера : изобрести свои, животных, географический материк,; придумать символ или знак для обозначения дня недели, месяца, года, мира;сочинить сказку, задачу, поговорку, пословицу, загадку, придумать образ — рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный; “оживить” буквы, слова, числа, разработать цели своих занятий по всем предметам на день, разработать план домашней, написать самооценку и т.д.

Так же учитель широко применяет в своей практике метод проектов. Она не только сама готовит презентации для уроков, но и предлагает это сделать своим ученикам. Ребята с удовольствие представляют свои исследовательские работы, мини –проекты, участвуют в долгосрочных и групповых проектах . Так например ребятами была представлена серия проектов по древней истории, экологии, о родном городе .

Метод проектов служит повышению интереса к предмету, развитию учебной мотивации и углубление знаний по заданной теме.Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия .

Результативность такой работы мы видим в мониторинге диагностики работы детей до и после работы над проектами:

Использование новых методов и технологий позволяет разнообразить уроки, сделать их интереснее, продуктивнее, активизировать познавательную деятельность детей.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

**2.6. Наличие ИКТ -компетентности педагога.**

Григорян Олеся Викторовна широко применяет в своей практике ИКТ технологии. Она работает в различных программах, создает поурочное планирование, рабочие программы , тематическое планирование, контрольно – измерительные материалы с использованием ИКТ. Её уроки сопровождаются интересными презентациями. В ходе проведения урока она пользуется интерактивными таблицами, тренажёрами, ЦОРами, интерактивной доской ,инциклопедиями. Олеся Викторовна широко использует ИКТ для создания мониторинга и диагностики работы с детьми и родителями. Так же создает электронные таблицы, диаграммы для обработки результатов. Олеся Викторовна использует электронную почту, форумы для взаимодействия с коллегами и родителями. Она участвует в вебинарах , форумах, дистанционных семенарах и конференциях проходящих на сайтах « Зауч- инфо», «Эйдос», « О детстве» и др.

Олеся Викторовна использует ИКТ для прохождения дистанционных курсов:

-Институт образования человека: « Формирование универсальных учебных действий в условиях -реализации ФГОС»

<http://www.eidos.ru/about/news/20110311/index.htm>

- Костромской областной институт развития образования « Духовно- нравственная культура в условиях реализации ФГОС»

<http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/default.aspx>

## - Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников

## Образования «Информационно- образовательная среда ОУ, как условие эффективного внедрения

## ФГОС» ( ожидание сертификата)

<http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/default.aspx>

-Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи «Предметные компетенции в Стандартах второго поколения»( ожидание сертификата)

<http://www.cerm.ru/index.php?page=43>

- Издательский дом 1 сентября «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»( Обучение с 1 января по 30 сентября 2013 года)

<https://my.1september.ru/feedback/>

Олеся Викторовна является участником профессиональных дистанционных конкурсов и фестивалей :

« Моя педагогическая инициатива»- <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/11502.html->

« Моя проектная деятельность»

<http://www.zavuch.info/>

« Моё ноу-хау в педагогической деятельности»

<http://www.zavuch.info/>

«Портфолио учителя»

<http://www.zavuch.info>

Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова».

<http://www.ug.ru/contest/mudraya_sova>

Олеся Викторовна имеет свой сайт, где размещает свои методические разработки, работы коллег.

<http://olesya770777.ucoz.ru/>

А так же Олеся Викторовна имеет свой сайт на портале « Сеть творческих учителей»

<http://nsportal.ru/user/179051>, где размещено её профессиональное портфолио и методические разработки.

Олеся Викторовна активно участвует в различных сетевых содружествах

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Адрес |
| Интернет – государство учителей | <http://www.intergu.ru/> |
| Центр дистанционного обучения | http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm |
| Уч.портал | http://www.uchportal.ru/load/88 |
| Про школу | http://www.proshkolu.ru/ |
| Методисты  Содружество учителей | http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\_shkola |
| Учителю | http://uchitelu.net/media/344 |
| 1 сентября | http://nsc.1september.ru/urok/ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=52 |
| Педагогика | http://paidagogos.com/?p=124 |
| Зауч инфо | http://www.zavuch.info/ |
| К уроку | http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638 |
| Рус.эду. Архив материалов | <http://www.ege.edu.ru/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Пед .совет. | <http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495> |
| О детстве | <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/11502.html-> |
| Учительская газета | http://www.ug.ru/sub |
| 4 ступени | http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register |
| Совенок | [www.covenok.ru](http://www.covenok.ru/) |
| Сайт учителя начальных классов Григорян О.В. «Учимся вместе» | <http://olesya770777.ucoz.ru/>  <http://nsportal.ru/user/179051>, |
|  |  |

Олеся Викторовна ведет электронное портфолио учителя и класса.

В 2013 году она стала организатором дистанционной олимпиады « Совенок», (<http://www.covenok.ru/discount/set>),в котором приняли участие 57 обучающихся.

Олеся Викторовна ведет с ребятами исследовательскую и проектную деятельность, в которую вовлекает и родителей. На научно – практических конференциях представленные проекты получили высокую оценку жюри. Проект « Экология города Ессентуки» опубликован на сайте

<http://www.zavuch.info/> в рамках конкурса « Моя проектная деятельность».

Олеся Викторовна не только сама использует ИКТ, но и делится опытом с коллегами . Так на педагогическом совете она выступила с докладом « Использование компьютера в начальной школе».

Использование ИКТ позволяет Олесе Викторовне не только разнообразить учебный и воспитательный процесс, но и повысить квалификацию, принять участие во всероссийских конкурсах, поделиться опытом с коллегами из других городов.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

2.7. Использование технологий индивидуального и группового обучения.

Аналитическая справка.

Григорян Олеся Викторовна в рамках классно-урочной системы широко применяет различные формы организации коллективной познавательной деятельности.

Педагог выделяет несколько уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

1. Фронтальная работа в классе, направленная на достижение общей цели.
2. Работа в статичных парах.
3. Групповая работа (на принципах дифференциации).
4. Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).
5. Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам Олеся Викторовна предлагает обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Это форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Данная технология:

* Способствует активизации учебного процесса.
* Позволяет достичь высокого уровня усвоения содержания.

Главными особенностями организации групповой формы работы учащихся на уроках Григорян Олеси Викторовны являются:

* класс делится на группы для решения конкретных задач;
* каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
* задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
* состав группы непостоянный, поскольку подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы.

В своей деятельности Олеся Викторовна старается подбирать группы по принципу объединения учащихся разного уровня обученности, совместимости, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. На её уроках в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Каждый член группы выполняет часть общего задания, После взаимной информации складывается коллективный результат. Во время групповой работы Григорян О.В.выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

В условиях групповой работы возникает благоприятная для учения эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, снижается утомляемость, удовлетворяется потребность в общении, стимулируется познавательный интерес. Таким образом, рационально организованная групповая деятельность учащихся на уроке не только позволяет решать познавательные задачи, но и способствует становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

Главная задача школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Конечно, знания важны, но на первый план сейчас выходит не сумма знаний, а способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, умение разрабатывать и проверять гипотезы, работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания. Именно эти способности востребованы в современном обществе. Именно эти способности развивает в детях Олеся Викторовна, используя технологии группового и индивидуального обучения.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

**2.8 . Повышение квалификации. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации**

**Индивидуальная программа повышения квалификации**

Целью программы является повышение качества знаний учителя начальных классов

Григорян Олеси Викторовны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки .** | | |
| **Место проведения курсов** | **Год** | **Проблематика курсов** |
| СКИПКРО | 2008 | Педагогическое проектирование и ИКТ( с модулем INTEL) в объеме 72 часа.  Удостоверение |
| Учебно-методический центрпо гражданской обороне и ЧС Ставропольского края | 2009 | Курсы повышения квалификации . Справка. |
| Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  « Институт биологической обратной связи» | 2009 | «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии « Бос- здоровье» для системы дошкольного и общего образования» в объеме 72 часа.  Свидетельство |
| Пятигорский филиал  «Ставропольский региональный ресурсный центр» | 2009 | « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» в объеме 16 часов.  Свидетельство |
| СКИПКРО | 2010 | «Методика преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.» в объеме 72 часа.  Удостоверение |
| Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовку работников образования | 2012 | « Основы религиозных культур и светской этики»  В объеме 72 часа.  Удостоверение. |
| Институт образования человека.  ( Эйдос)Москва | 2012 | Дистанционно.  « Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.  Удостоверение. |
| Костромской областной институт развития образования. | 2012 | «Духовно-нравственная культура в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часа  Удостоверение. |
| Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | 2012 | Дистанционно « Информационно-образовательная среда ОУ, как условие эффективного внедрения ФГОС» в объеме 72 часа ( ожидание удостоверения ) |
| Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи | 2013 | Дистанционно. «Предметные компетенции в Стандартах второго поколения» в объеме 72 часа( ожидание удостоверения- апрель2013) |
| Издательский дом 1 сентября | 2013 | Дистанционно«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»( Обучение с 1 января по 30 сентября 2013 года) |
| **2.Становление информационно-компьютерной компетентности учителя** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Создание личного сайта <http://olesya770777.ucoz.ru/>  Создание мини сайта <http://nsportal.ru/olesya770777> на портале [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  Изучение материалов через сеть Интернета | |
| Интеграция компьютерных технологий в преподавание предметов  Создание мультимидийных презентаций к урокам выполняются с 2008г.  Дистанционное повышение квалификации  Участие во всероссийских интернет конкурсах и фестивалях | |
| 3.Освоение педагогом ценного продуктивного опыта, приспособление новых знаний для решения собственных проблем, проверка действительности методических идей на практике может осуществляться в форме профессиональных конкурсов | |
| 2011 год | Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011»в номинации « Педагогический дебют». Лауреат. |
| 2012 | Участник городского фестиваля педагогического мастерства  « Инновации в образовании». |

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога

3.1 Организация педагогом внеурочной деятельности

Аналитическая справка

Как классный руководитель  Олеся Викторовна ведет целенаправленную работу по всестороннему развитию каждого ученика, воспитывая в нем неповторимую личность, патриота своей Родины.

В своей работе Григорян применяет и совершенствует методы коллективной, творческой деятельности, самоуправления в классе, самооценки и диагностики уровня воспитанности. Внеклассные и школьные мероприятия,  проводимые Олесей Викторовной , дают только положительный результат. У детей повышается интерес к учебе, общественным делам, повышается качество обучения и успеваемость. Классный коллектив становится сплоченнее, стремится всегда быть первым в учебе, и в делах. У детей развивается чувство партнерства, товарищества и ответственности за принятое дело. В классе всегда царит благоприятный психологический климат. Ребята очень дружные, организованные, любят помогать друг другу, снисходительно относятся к недостаткам других, умеют прощать.

Регулярно проводятся классные часы по различным направлениям, классные собрания ,мероприятия. Организуются совместные поездки и экскурсии.

95% обучающихся её класса посещают кружки и учреждения дополнительного образования, среди которых 75 % - спортивные секции.

Ребята активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |  |
|  | Октябрь 2008 |  | «Посвящение в первоклассники» |
|  | Апрель 2009 | В рамках городского  семинара | « День земли» |
|  | Май 2009 |  | « Прощание с 1 классом» |
|  | Ноябрь  2009 |  | « День матери» |
|  | Март 2010 | Открытый классный час | « Если добрый ты» |
|  | Май 2010 | Мероприятие ко дню победы | « Этот день победы!» |
|  | Май 2010 | Конкурс чтецов | « 65 лет победы» |
|  | Ноябрь  2010 | Выступление на фестивале здоровья | Группа учащихся |
|  | Октябрь 2011 | Участие в слете ЮИД |  |
|  | Ноябрь  2011 | Участие в городской семейной игре по ПДД |  |
|  | Март 2012 | Открытое мероприятие для будущих первоклассников  « Я здоровье сберегу» | « Я здоровье сберегу» |
|  | Март 2012 | Открытое мероприятии в МДОУ № 23 | «Соблюдайте правила дорожного движения» |
|  | Апрель  2012 | Выступление на открытии Фестиваля здоровья в МБОУСОШ№12 | « Безопасность на дорогах» |
|  | Апрель  2012 |  | « Мама , папа, я- спортивная семья» |
|  | Апрель 2012 | Участие в конкурсе ЮИД | Группа учащихся |
|  | Май 2012 | Мероприятие | « Этот день победы» |
|  | Май 2012 | Выпускной бал | « До свидания начальная школа» |
|  | Сентябрь2012 | Выступление на осенней ярмарке | Ярмарка |
|  | Октябрь 2012 |  | Посвящение в пешеходы |
|  | Ноябрь 2012 | Мероприятие | Посвящение в первоклассники |
|  | Декабрь 2012 | Открытый классный час | О правде и лжи |

Ребята активно участвуют в проектно- исследовательской деятельности, свои работы они представляют на уроках, внеклассных мероприятиях, каждый год принимают участие в научно –практической конференции.

## Участие обучающихся в проектной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Место выступления | Выступающие |
|  | Март 2009 | « Зачем нужно есть больше овощей и фруктов» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Мостовой Дмитрий |
|  | Март 2010 | « Экономика» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Чернова Татьяна  2 место |
|  | Апрель 2010 | « Вредные привычки» | Кл.час | Дмитриева,Лесных |
|  | Ноябрь 2010 | « Здоровое питание» | Кл.час | Давытьян.Т. |
|  | Декабрь  2010 | Загрязнение  воздуха | Кл.час | Мостовой Д |
|  | Январь 2011 | Загрязнение  воды | Кл.час | Лесных В |
|  | Март 2011 | « История города Ессентуки» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Группа учащихся  2 место |
|  | 2012  3-4  четверть | Ряд проектов  по истории  ( Древний Египет, Древняя Греция, жизнь древних славян и др.) | Уроки окр. мира | Чернова Татьяна |
|  | Март 2012 | «Экологическая ситуация в городе Ессентуки» | Научно – практическая конференция  МБОУСОШ№12 | Группа учащихся  Грамота за актуальность и гражданскую направленность |
|  | Ноябрь 2012 | Страна утренней свежести- Китай | Неделя начальных классов | Грамота за участие в конкурсе. |

Проекты « История города Ессентуки» и « Экология города Ессентуки» участвуют в конкурсе на портале Зауч-инфо(<http://www.zavuch.info/>).

Ребята её класса активно в мероприятиях ЮИД, пропагандируют безопасный образ жизни.

Ребята выступали на открытии фестиваля « Здоровье», с агитбригадой по ПДД. Так же Тибилов Заур и Лесных Влада выступали в составе школьной команды на городском конкурсе ЮИД, где заняли второе место.

Так же особое внимание в классе уделяется физическому и психологическому здоровью детей.

Проводятся классные часы по теме, беседы, анкетирование. Ребята проводили мероприятие в детском саду ( « Соблюдай правила дорожного движения») и мероприятие для будущих первоклассников (« Я здоровье сберегу»).

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

3.2 Работа с родителями

Аналитическая справка

Григорян О.В. ведет планомерную и систематическую работу с родителями. Ею разработана программа« Развитие универсальных родительских действий». Она использует различные методы и формы работы с родителями. Проводятся собрания в нетрадиционной форме ( круглый стол, дискуссия, конференция). Олеся Викторовна дает индивидуальные консультации на различные темы: « Адаптация ребенка к школе», « Режим дня школьника», « Как помочь ребенку сделать домашнее задание», « Агрессивный ребенок», и др.

Родители принимают активное участие в жизни класса. Они оказывают помощь в организации праздников и мероприятий. Совместно с классным руководителем организуются экскурсии, поездки в театр, музеи.

Родители активно вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность. Вместе с родителями ребята представляли такие проекты, как « Эти замечательные кристаллы», « Старая новая новогодняя игрушка», « Мы две половинки- близнецы» и другие. Было решено организовать банк проектов, где каждая желающая семья представит свою исследовательскую работу.

Олеся Викторовна ведет дистанционную работу с родителями, общается с родителями через электронную почту. Так же в течении года она посещает все семьи, с целью изучения условий проживания ребенка, микроклимата в семье, более тесного контакта с родителями.

В кабинете Григорян О.В. организован уголок для родителей, где они могут прочесть рекомендации, консультации, хроники из жизни классного коллектива, а так же оставить в

« Конвертах вопросов и пожеланий» свои комментарии, идеи и вопросы, некоторые из которых затем выносятся на родительское собрание или обсуждаются в частном порядке.

Вместе с родителями организовано КТД « Моя профессия». В течении года родители рассказывают детям о своих профессиях, их пользе и достоинстве. Неработающие родители рассказывают детям о своих увлечениях и хобби. Подобные встречи сопровождаются презентациями, наглядностью.

Среди родителей организуются конкурсы и выставки. Например выставка рисунков : « Мой ребенок», конкурс эссе « Мой ребенок в будущем», совместная с детьми выставка работ из природного материала.

Олеся Викторовна проводит анкетирование , опросы, диагностику с родителями, с целью улучшения качества обучения, создания теплой и дружественной атмосферы, сплочения как классного коллектива, так и родителей.

***С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?***

***Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?***

***Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка***

***Полезны ли для Вас родительские собрания?***

Работу Григорян О.В. с родителями можно назвать продуктивной и результативной. Родителя является главной опорой в становлении личности ребенка, всего коллектива, показывают своим примером только хорошее в глазах своих детей.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)

Раздел 4. Научно-методическая деятельность педагога

4.1. Презентация педагогом своих профессиональных достижений

Олеся Викторовна является членом творческой группы методической службы образовательного учреждения. Она активно ведет опытно-поисковую, эксперементальную , проектно- исследовательскую работу.

Олеся Викторовна работает по программе « Школа 2100». Обоснованием выбора программы считает то, программа опирается на развивающую парадигму, в основе которой находится личностно- ореентированый подход. Именно эта парадигма отражена в методологических принципах российского образования, вошедших в текст Закона РФ «Об образовании». Развивающему обучению  свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем (примером может служить проектный метод).

Олеся Викторовна активно работает над темой по самообразованию « Развитие критического мышления младших школьников». Она изучает литературу и передовой опыт по данной проблеме, проводит экспериментальную работу по применению методов и форм работы в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, делится опытом работы с коллегами. Олеся Викторовна провела мастер класс «Робота с текстом», где показала планомерную и систематическую работу по данной теме.

Григорян О.В. активно принимает участие в методических предметных неделях, , практикумах, педагогических чтениях. А так же выступает с докладами на педагогических советах, семинарах, методических объединениях.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Место выступления | Тема |
|  | Март 2009 | МОУСОШ № 12. Пед. чтения | Использование компьютера на уроках в начальной школе |
|  | Апрель 2009 | МОУСОШ №12  В рамках городского семинара | Открытый урок |
|  | Ноябрь2010 | Пед.совет | Формирование ключевых компетенций в начальной школе |
|  | Март 2011 | Пед. чтения | Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы |
|  | Ноябрь 2011 | Городской семинар. | Здоровье сберегающие технологии в начальной школе |
|  | Ноябрь  2011 | Фестиваль « Здоровье» | Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. Программа « Я и мое здоровье» |
|  | Январь 2011 | Пед. совет | Формирование творческой компетенции младших школьников  посредством эвристического обучения. |
|  | Март  2012 | Фестиваль педагогического мастерства инновационных технологий | Здоровье сберегающие технологии в начальной школе в рамках внедрения ФГОС |
|  | Март 2012 | Пед. Совет. | Представление опыта по здоровьесберегающим  технологиям |
|  | Январь 2013 | Пед. совет | Обобщение опыта.  « Работа с родителями» |
|  | Февраль 2013 | Методическая неделя | Мастер класс  « Работа с текстом» |

А так же Олеся Викторовна принимает активное участие в интернет вебинарах, конференциях, форумах.

Григорян Олеся Викторовна так же представляет свой опыт через систему открытых уроков, мероприятий и классных часов

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Цель | Тема |
| Апрель 2009г. | В рамках городского семинара | Чтение Чуковский «Телефон» |
| Декабрь 2009 | Школьный этап конкурса « Учитель года» | Окружающий мир « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» |
| Апрель 2010 | Методическая неделя | Русский язык « Безударные гласные в корне слова» |
| Ноябрь 2010 | Неделя начальных классов | Русский язык « Парные согласные» |
| Январь  2011 | Муниципальный этап конкурса  « Учитель года» | Русский язык. «Разделительные ь и ъ» |
| Февраль 2011 | Методическая неделя. | Открытый классный час  « Если добрый ты» |
| Ноябрь  2011 | Неделя начальных классов | Бажов  « Серебряное копытце» |
| Ноябрь  2012 | Неделя начальных классов | Классный час  « О правде и лжи» |
| Февраль 2013 | Методическая неделя | Мастер класс  « Барон Мюнгхаузен» Работа с текстом |

Олеся Викторовна принимает участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Тема работы | Результат |
| Школьный этап конкурса  « Учитель года» | « Методы и формы эвристического обучения» | Лауреат |
| Городской конкурс «Фестиваль  Здоровья» | Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. | 3 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурс  « Учитель года» | Формирование творческой компетенции младших школьников посредством эвристического обучения | 3 место |
| Выступление на городском фестивале педагогического мастерства | Здоровье сберегающие технологии в начальной школе в рамках внедрения ФГОС | Почетная грамота за высокий уровень представленного опыта на городском фестивале педагогического мастерства « Инновации в образовании» |
| Всероссийский интернет конкурс  « Моя педагогическая инициатива» | Урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС | Действующий конкурс |
| Всероссийский интернет конкурс  « Моя пректная деятельность» | Проект  « Экология города Ессентуки» | Действующий конкурс.  ( результат -март 2013) |
| Всероссийский интернет конкурс  « Мое ноу-хау в образовании» | « Мое ноу -хау в образовании» | Действующий конкурс.( результат -март 2013) |
| Всероссийский конкурс  « Портфолио учителя» | « Моё портфолио» | Действующий конкурс (результат -март 2013) |
| Всероссийский конкурс « Мудрая сова». Организатор « Учительская газета» | Номинация : Работа с родителями | Действующий конкурс (результат  -июнь 2013 год) |
| Фестиваль  « Открытый урок »  «1 Сентября» | Номинация « Разработка урока» | Действующий конкурс (результат  -июнь 2013 год) |

Григорян Олесей Викторовной разработаны программы :

|  |  |
| --- | --- |
| Программа « Я и мое здоровье» | 1-4 класс |
| Программа работы с родителями « Развитие универсальных родительских действий» | 1-4  класс |

Григорян Олеся Викторовна имеет публикации в Интернете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Где опубликовано | Тема публикации |
|  | Портал о детстве  <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/11502.html-> | «Урок русского языка в соответствии и стребованиями ФГОС»  « Здоровьесберегающие технологии в рамках внедрения ФГОС» |
|  | Зауч- инфо  <http://www.zavuch.info/> | Проект « Экологическая ситуация в городе Ессентуки.»  « История города Ессентуки»,  Мое ноу- хау в образовании,  Портфолио учителя Григорян О.В. |
|  | Фестиваль « Открытый урок»  http://festival.1september.ru/ | Мастер класс  « Работа с текстом». |

А также материалы находятся на личных сайтах Олеси Викторовны:

<http://olesya770777.ucoz.ru/>

мини сайта <http://nsportal.ru/olesya770777>

Григорян О.В. отличает высокая работоспособность, коммуникабельность, творческое отношение к делу. Педагог пользуется заслуженным авторитетом среди коллег.

Директор МБОУСОШ№12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просветова А.С.

(подпись) (ф. и. о.)