|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Стр. учебн. |
| **1 четверть (36 часов)** | | | |
| 1 |  | **Знаем — повторим, не знаем — узнаем.** Перечитаем письмо | **Ч. 1** 5—6 |
| 2 |  | **С/Д.** Обо всём понемногу *(С.п.: правописание безударных гласных в корнях слов)* | 7—8 |
| 3 |  | Решение орфографических задач. **Контрольное списывание** | 9 |
| 4 |  | Всё ли ты помнишь о речи? *(С.п.: части речи и члены предложения, правописание безударных гласных)* | 10—11 |
| 5 |  | **Входной диктант** | |
| 6 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного *(С.п.: части речи и члены предложения, правописание безударных гласных)* | 11—12 |
| 7 |  | Делаем дневниковые записи. Сочинение | 12—15 |
| 8 |  | Что ты знаешь о словах? *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных)* | 15—18 |
| 9 |  | Как ты умеешь анализировать слова? *(С.п.: виды разбора слов и предложений)* | 19—20 |
| 10 |  | **С/Д.** Морфемы —значимые части слова. Разбор по составу | 20—23 |
| 11 |  | Повторение знаний о частях речи **ИКТ/проект:** памятка | 23—24 |
| 12 |  | Повторение материала о глаголах *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 25—27 |
| 13 |  | Готовимся к проверке своих умений *(С.п.: части речи и члены предложения, правописание безударных гласных)* | 27—29 |
| 14 |  | Готовимся к проверке своих умений. Изложение | 29—30 |
| 15 |  | **Диктант по повторению изученного в 1—3 классах** | |
| 16 |  | Работа над ошибками. Повторение знаков препинания | 30—31 |
| 17 |  | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе *(С.п.: правописание безударных гласных)* | 32—33 |
| 18 |  | **С/Д.** Закрепление изученного материала | 33—34 |
| 19 |  | **Знакомимся со словосочетаниями.** Как предметы, признаки, действия назвать точнее? **ИКТ/проект:** памятка | 34—37 |
| 20 |  | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | 37—40 |

**Русский язык.**

**Авторы программы: М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.**

**4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Работа со словосочетанием *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных)* | 40—42 |
| 22 |  | Наблюдаем за значениями словосочетаний | 42—45 |
| 23 |  | Образование словосочетаний *(С.п.: части речи и члены предложения, правописание безударных гласных)* | 45—46 |
| 24 |  | Что может приказывать главный член словосочетания? Что приказывает имя существительное имени прилагательному? | 46—49 |
| 25 |  | Определение рода, числа и падежа у существительных и прилагательных *(С.п.: имя существительное и имя прилагательное как части речи)* | 49—51 |
| 26 |  | **С/Д.** Кому и в чём подчиняются имена существительные? *(С.п.: имя существительное как часть речи)* | 51—53 |
| 27 |  | Связь существительных с другими словами *(С.п.: постановка вопроса от одного слова к другому, правописание безударных гласных)* | 53—54 |
| 28 |  | Учимся правильной речи. Сочинение *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 54—58 |
| 29 |  | Учимся правильной речи. Изложение *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 54—58 |
| 30 |  | Закрепление изученного материала. Подготовка к диктанту | 58—60 |
| 31 |  | **Диктант по теме «Словосочетание»** | |
| 32 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |  |
| 33 |  | Представляем ещё одну часть речи. **Наречие. ИКТ/проект:** памятка *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 61—64 |
| 34 |  | **С/Д.** Построение словосочетаний с наречием *(С.п.: части речи и члены предложения, словосочетание)* | 64—66 |
| 35 |  | Что такое объяснение? *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 66—68 |
| 36 |  | Описание пути. Сочинение | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктанты— 3  Изложения— 2 | Сочинения— 3  Контр. спис.— 1 | С/д— 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Стр. учебн. |
| **2 четверть (29 часов)** | | | |
| 1 |  | Проверяем себя | **Ч. 2** 3—4 |
| 2 |  | **С/Д.** Пишем объявления *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 5—7 |
| 3 |  | Пишем объявления | 7—9 |
| 4 |  | **Существительные и прилагательные.** Что ты знаешь об именах существительных? **ИКТ/проект:** памятка | 10—12 |
| 5 |  | **Контрольное списывание.** Работа с предложением | 12 |
| 6 |  | Три склонения имён существительных *(С.п.: имя существительное как часть речи)* | 13—15 |
| 7 |  | Окончания существительных каждого склонения *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 15—17 |
| 8 |  | Разбор существительного как части речи *(С.п.: виды разбора слов и предложений)* | 17— 20 |
| 9 |  | Известное правило подсказывает новое. Проверка безударных окончаний существительных | 20—24 |
| 10 |  | **С/Д.** Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 24—26 |
| 11 |  | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 27—29 |
| 12 |  | Родительный и винительный падежи существительных *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 29—31 |
| 13 |  | Проверка окончаний имён существительных | 31—34 |
| 14 |  | **Диктант: “Проверка окончаний имён существительных”** | |
| 15 |  | Работа над ошибками. Как не ошибиться в безударных окончаниях **имён прилагательных**? *(С.п.: имя прилагательное как часть речи)* | 34—36 |
| 16 |  | Склонение имён прилагательных **ИКТ/проект:** памятка | 36—39 |
| 17 |  | Проверка окончаний имён прилагательных. Сочинение по картине *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 39—40 |
| 18 |  | **С/Д.** Проверка окончаний имён прилагательных. Изложение | 41—43 |
| 19 |  | Склонение имён во множественном числе | 43—46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Закрепление знаний об окончаниях существительных и прилагательных. **ПО:** профессия доктор | 46—48 |
| 21 |  | Имена существительные в И.п. и Р. п. множественного числа *(С.п.: имя существительное как часть речи)* | 48—50 |
| 22 |  | Родительный падеж существительных множественного числа | 51—54 |
| 23 |  | Закрепление знаний об окончаниях существительных и прилагательных. Обучающее изложение *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 55—57 |
| 24 |  | **Диктант: Правописание окончаний имён прилагательных** | |
| 25 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 57—58 |
| 26 |  | **С/Д.** Открываем ещё несколько секретов правильной речи *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 58—61 |
| 27 |  | Правописание существительных на -мя. **ИКТ/проект:** памятка | 61—65 |
| 28 |  | Закрепление изученного материала | 65—68 |
| 29 |  | Обучающее сочинение. Зимние этюды | 68—70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктанты— 2  Изложения— 2 | Сочинения— 2  Контр. спис.— 1 | С/д— 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Стр. учебн. |
| **3 четверть (40 часов)** | | | |
| 1 |  | Части речи: что мы о них знаем? Части речи—имена *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | **Ч. 3** 3—4 |
| 2 |  | Обучающее изложение. Выборочное изложение | 4—6 |
| 3 |  | **С/Д.** Секреты **имён числительных**. Окончания числительных *(С.п.: части речи)* | 6—8 |
| 4 |  | Количественные и порядковые числительные *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 8—10 |
| 5 |  | Употребление числительного «один». **Контрольное списывание** | 10—12 |
| 6 |  | Учимся пользоваться **личными мест**. Сочинение | 13—14 |
| 7 |  | Правописание личных местоимений. Подготовка к диктанту *(С.п.: повторение изученных орфограмм)* | 14—16 |
| 8 |  | **Диктант по теме: Имена числительные и местоимения** | |
| 9 |  | Работа над ошибками. Что известно о **неопределённой форме глагола. ПО:** что такое фабрика? | 17—18 |
| 10 |  | Суффикс перед –ть в неопределённой форме глагола. Обучающее изложение. **ПО:** профессия музыкант | 18—21 |
| 11 |  | **С/Д.** О чём рассказывают глагольные окончания? *(С.п.: глагол как часть речи)* | 21—23 |
| 12 |  | Как по окончанию узнать форму глагола *(С.п.: повторение изученных орфограмм)* | 23—24 |
| 13 |  | **Правописание личных окончаний глаголов**. Спряжение | 24—26 |
| 14 |  | Два спряжения глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спр. *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | 26—29 |
| 15 |  | Орфограммы в разных формах глаголов. Сказки Пушкина | 29—31 |
| 16 |  | Определение спряжения глагола. **ИКТ/проект:** памятка | 31—32 |
| 17 |  | Определение спряжения глагола по неопределённой форме | 33—34 |
| 18 |  | Глаголы—исключения *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | 34—36 |
| 19 |  | **С/Д.** Правописание суффиксов глаголов | 36—38 |
| 20 |  | Правописание безуд. окончаний глаголов. **Списывание** | 38—40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Правописание глаголов будущего времени. Сложная форма *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | 40—42 |
| 22 |  | Морфологический разбор глагола. **ИКТ/проект:** памятка разбора | 42—44 |
| 23 |  | Морфологический разбор глагола *(С.п.: виды разбора слов и предложений)* | 44—45 |
| 24 |  | Применяем знания, совершенствуем умения. Обучающее сочинение *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 45—47 |
| 25 |  | Применяем знания, совершенствуем умения. Обучающее изложение | 47 |
| 26 |  | **Диктант по теме: спряжение глаголов** | |
| 27 |  | **С/Д.** Работа над ошибками. **Однородные члены предложения** | 48—50 |
| 28 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. **ИКТ/проект:** памятка | 51—52 |
| 29 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 52—53 |
| 30 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 53—55 |
| 31 |  | Знакомство со сложными предложениями *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 56—58 |
| 32 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. Изложение *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 59—60 |
| 33 |  | Закрепление изученных знаний о сложном предложении | 60—61 |
| 34 |  | **С/Д.** Закрепление изученных знаний о сложном предложении | задачн. |
| 35 |  | **Диктант по теме: Однородные члены предложения. Сложные предложения** | |
| 36 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 61 |
| 37 |  | Учимся рассуждать *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | **Ч.4** 4—6 |
| 38 |  | Объяснение и размышление. Обучающее сочинение *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 7—8 |
| 39 |  | **С/Д.** Знакомство с документами. Объяснительная записка. **ПО:** профессии, связанные с составлением документов | 8—10 |
| 40 |  | Требования в устной и письменной речи. Обучающее сочинение | 11—13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктанты— 3  Изложения— 3 | Сочинения— 4  Контр. спис.— 2 | С/д— 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | Страница учебника |
| **4 четверть (33 часа)** | | | |
| 1 |  | **И снова о главном работнике в языке—с л о в е** *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 14—16 |
| 2 |  | Знакомство со значением некоторых слов. **ПО:** писатель | 16—17 |
| 3 |  | **С/Д.** Почему мы так говорим. История некоторых слов *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 18 |
| 4 |  | Поговорим о значении слов. Краткое изложение. **ИКТ/проект:** памятка | 19—20 |
| 5 |  | Многозначные слова *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | 20—21 |
| 6 |  | Противоположные по значению слова. **Списывание** | 22—23 |
| 7 |  | Как писатели “рисуют” словами. Обучающее сочинение | 23—24 |
| 8 |  | **Диктант по изученным орфограммам** | |
| 9 |  | Работа над ошибками. От значения слова — к правильному написанию *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 24—26 |
| 10 |  | Закрепление изученного материала. История некоторых слов | 26—27 |
| 11 |  | **С/Д.** История некоторых выражений. Обучающее изложение | 27—29 |
| 12 |  | Что мы знаем о словах? Переносное значение слова *(С.п.: правописание безударных гласных и парных согласных, непроверяемые написания)* | 29—30 |
| 13 |  | Однокоренные слова. Слова, сходные по звучанию | 31—33 |
| 14 |  | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? *(С.п.: правописание окончаний существительных и прилагательных)* | 33—35 |
| 15 |  | Решение орфографических задач *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 35—36 |
| 16 |  | Подготовка к диктанту. Закрепление | 37 |
| 17 |  | **С/Д.** Проверяем себя | 37—38 |
| 18 |  | **Контрольная работа (тест)** | |
| 19 |  | Знаешь ли, как правильно? *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 38—39 |
| 20 |  | **Диктант по повторению** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | **Размышляем, рассказываем, сочиняем.** Предложение в тексте. Обучающее сочинение | 40—42 |
| 22 |  | Использование местоимений для улучшения качества предложения. **ПО:** профессия дрессировщик | 42—43 |
| 23 |  | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 44, задачн. |
| 24 |  | **С/Д.** Рассказ. Правила построения рассказа *(С.п.: составление плана текста)* | 44, задачн. |
| 25 |  | Как составить и записать свой текст. Обучающее сочинение *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 45 |
| 26 |  | Составляем собрание сочинений. **ИКТ/проект:** как писать сочинение | 46—47 |
| 27 |  | Работа над сочинением. Совершенствование навыка коррекции | 47, задачн. |
| 28 |  | Обучающее сочинение: сказка *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* **ИКТ:** компьютерный рисунок к сказке | 47, задачн. |
| 29 |  | Сочинение—рассуждение. Отличительные особенности и правила написания **ИКТ:** | 48 |
| 30 |  | Закрепление изученного материала *(С.п.: проверка безударных написаний в разных частях слова)* | 48, задачн. |
| 31 |  | **С/Д.** Составление рассказа по серии картинок. **ИКТ:** компьютерный рисунок | 49—50 |
| 32 |  | Перелистаем учебник. **ПО:** профессия учитель | 51—52 |
| 33 |  | Закрепление изученных орфограмм | доп. лит. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктанты, к/р— 3  Изложения— 2 | Сочинения— 5  Контр. спис.— 1 | С/д— 5 |