***Сахарова Ирина Викторовна***

***учитель начальных классов***

***МОУ «ООШ № 9» г.Лиски***

***Воронежской области***

 Образовательная система «Перспективная начальная школа» **Слайд 1.**

 Эпизод урока окружающий мир в 4 классе МОУ «СОШ № 4»

по учебнику «Наш мир», часть 1.

Тема: **Поверхность и водоёмы твоего края.**

Задачи:

***1.Образовательные:***

- Познакомить учащихся основными формами земной поверхности; с

 особенностями одной из форм природного водоёма - реки и из каких

 частей она состоит (исток, устье, берега, притоки).

- Учиться показывать на карте крупнейшие равнины, горы и реки России и

 Воронежского края.

***2.Развивающие:***

- Развивать познавательную активность детей, умение выражать свои мысли,

 рассуждать.

- Совершенствовать умения анализировать и делать выводы, отстаивать свою

 точку зрения, умения применять накопленные знания.

- Расширять кругозор детей.

***3.Здоровьесберегающие:***

- Создать психологическую комфортность рока, снятие мышечного

 напряжения и напряжения мышц глаз.

***4.Воспитательные:***

- Воспитывать экологическую культуру школьников, любовь и бережное

 отношение к природе родного края.

Оборудование:

1.Мультимедийная установка.

2.Зрительный ряд:

- физическая карта Воронежской области;

- плакаты «Правила поведения в природе»;

- у учащихся – атласы.

3.Аудиоряд:

4.Видеоряд:

Ход урока.

**1. Введение в тему урока.**

*Цель: создание эмоционального настроения, творческого раскрепощения*

 *учащихся.*

Вы готовы? – Мы готовы!

Ну, тогда начнём урок!

А начать я хочу со стихотворения:

Что мы Родиной зовём?

Край, в котором мы растём,

И берёзки, вдоль которых

Взявшись за руки, идём.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём…

Сегодня мы совершим путешествие по нашей родине России, по Воронежскому краю, поговорим о видах земной поверхности и водоёмах, а так же вспомним правила поведения в природе.

**2. Изучение нового материала.**

*Цель: формирование у учащихся интереса к приобретению новых знаний.*

**I. Земная поверхность.**

***1.Работа с картой.*  Слайд 2 – физ. карта России**

а) Посмотрите на карту России. На карте использован цвет для

 обозначения неровностей земной поверхности (на столах учащихся –

 атласы с физической картой России).

 - Каким цветом обозначаются равнины? (зелёным, жёлтым)

 - Каким цветом обозначены горы? (коричневым).

б) Крупнейшими равнинами России и мира являются Восточно-Европейская

 и Западно-Сибирская равнины. Их разделяют Уральские горы.

 (показ на карте, в атласах).

 Посмотрите внимательно на карту, на цвет равнин.

- Одинаковым ли цветом показаны эти равнины? (нет).

- В чём разница?

 Западно-Сибирская равнина – цвет зелёный; Восточно-Европейская равнина – цвет зелёный с жёлтыми пятнами.

- Как вы думаете, почему? (на В-Е равнине имеются возвышенные участки).

Вывод: значит по неровностям равнины эти разные.

***2.Работа по учебнику.***

а) - Какие же бывают равнины? прочитать в учебнике, с.129, 2 абз. «Если…».

Вывод: равнины бывают холмистые и плоские. **Слайд 3.**

б) На какой земной поверхности находится наша столица г. Москва?

 (с.129, 3 абз.) **Слайд 4 – Москва на холмах**

***3. Практическая работа в парах. Работа с атласами.***

а)- Как на карте показаны реки? (синими нитями)

 Задание в учебнике, с 129 – К.

 Проверка – по карте – показать р.Волга, р. Обь, по каким равнинам они

 текут.

б) Рассмотрим карты в учебнике, с 130. Более крупные фрагменты карт.

Низменность (слева) – юг З-С равнины с заболоченной местностью.

Холмистая равнина (справа) – окрестности г.Москвы, равнина покрытая холмами.

***4. Краеведческий материал.***

Посмотрите на карту Воронежского края.

- К какому виду земной поверхности относится эта местность? (равнина)

- Какая эта равнина? (холмистая)

- Как определили? (жёлтые пятна – холмы)

ФИЗМИНУТКА.

**II. Водоёмы. Река, части реки.**

***1. Повторение.***

Назовите естественные водоёмы (учебник, с.130).

Назовите искусственные водоёмы.

Загадка про реку. **Слайд 5 – река.**

Полями, лесом и лугами
Она бежит меж берегами,
Петляет от обрыва к мели,
Тут – быстро, где-то - еле-еле.
Она течёт уже века,
Вот - полноводная … (РЕКА).

***2. Части реки.***

а) Работа по схеме. **Слайд 6. – части реки.**

*Рассмотрим части реки.*

Исток – место рождения реки. Это может быть родник, болото, озеро, ледник

 в горах.

Устье – место впадения реки в море, озеро или другую реку.

Если плыть по течению реки, то справа будет *правый*, а слева *левый* берег.

В реку могут впадать другие реки – притоки.

б) Работа по учебнику, рис. с 131. В парах.

Покажите исток реки, устье, правый, левый берег, правый, левый притоки.

***3. Краеведческий материал. По карте.***

- Какая река протекает по территории Воронежского края? (Дон.)

- На каком берегу р. Дон находится наш город Лиски? (на левом.)

**3. Повторение.**

 Мы с вами говорили сегодня о земной поверхности и водоёмах.

Давайте вспомним правила поведения в природе, которые касаются нашей темы урока.

Иллюстрации.

1.Не разводи костёр в лесу.

2.Ходи в лесу, парке только по тропинкам. Не рви цветы и грибы ради

 забавы.

3.Не загрязняй поверхность земли различным мусором.

4.Не бейте в лесу стёкла.

**Вывод:** БУТЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ.

«С любовью к природе начинается любовь Родине».

«Охранять природу - значит охранять Родину».

 Михаил Пришвин