*Аспектный анализ*

предметной области

*«Окружающий мир»*

А.А.Плешаков

УМК «Школа России»

Дмитревская Светлана Николаевна

МБОУ СОШ №40

г. Владимир

|  |  |
| --- | --- |
| «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.» | |
| СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ  ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***  Выпускник научится:  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять  его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в  самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или  синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие  полного и критического понимания текста.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,*  *получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.* | Для успешного усвоения знаний в предметной области **«Окружающий мир»** должны быть сформированы  следующие умения смыслового чтения и работы с текстом:.  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от  цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие  текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***  Выпускник научится:  • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,  оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы,  изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:  формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные,  в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к  другому;  • интерпретировать текст:  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления*  *иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста*  *(использованных языковых средств и структуры текста).* | • знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной  формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-  графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления  общих законов, определяющих данную предметную область;  • умение структурировать знания;  • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной  форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий;  • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| ***Работа с текстом: оценка информации***  Выпускник научится:  • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в  целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность  имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в  информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них  противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения  чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном  сообщении (прочитанном тексте).  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной*  *ситуации.* | • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности;   * комментирование текста |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **1класс** |
| ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понять  текст); | **«Кто такие рыбы?»**  -Устно опишите одну из рыб по плану… с.35  **«Кто такие птицы?»**  -Устно опишите одну из птиц по плану… с.37  **«Куда текут реки?»**  -Как мы приготовили «морскую» воду? С. 67  **«Откуда берутся снег и лёд»**  -Как мы изучили свойства снега и льда? С.69  **"Где живут белые медведи"**  -Расскажите о холодных районах Земли по плану. с.12  **"Где живут слоны?"**  -Подготовьте отчёт об экспедиции по плану. с. 15  **"Почему Луна бывает разной?**  -С помощью рисунков учебника расскажите, как изучают Луну.с.35  **"Почему мы любим кошек и собак?"**  -Расскажите о своих домашних питомцах по плану. с.42 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи между  элементами; **граф-схема** – это способ моделирования логической  структуры текста, представляющий собой графическое изображение  логических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Что мы знаем о народах в России?»**  -Составьте кластер «Народы России» с.12  **«Что общего у разных растений?»**  -Нарисуй растение, чтобы были видны все изученные части. С.22  **«Кто такие рыбы?»**  -Изучите по рисунку строение тела рыбы. С.34  **«Кто такие птицы?»**  -Изучите по рисунку строение тела птицы. С.36  **«Как живёт семья?»**  -Составьте дерево своей семьи. С.57  **«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**  -Покажи стрелками путь воды от реки до … реки. С.61  **«Как живут растения?»**  -Как из зёрнышка появляется колосок? Вырежи из Приложения картинки и расположи их в правильном порядке. С.71  **"Когда наступит лето"**  -Составьте рисунок схему годового круга. с. 10  **"Почему Луна бывает разной?**  -С помощью рисунка-схемы объясните почему Луна - спутник Земли. с. 34  **"Почему нужно есть много овощей и фруктов?"**  -Составьте карту страны Витаминка. с. 54  **"Зачем нужны автомобили?"**  -С помощью рисунка-схемы познакомьтесь с устройством автомобиля. с.60  **"Зачем люди осваивают космос?"**  -Расскажите, что вы знаете о космосе. Иллюстрации учебника используйте как подсказку. с. 73 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,  выводов); | **«Что мы знаем о Москве?»**  -По рисункам в учебнике расскажите о Москве. С.14  **«Кто такие насекомые?»**  -Назови основной признак насекомых. С.33  **«Откуда в наш дом приходит электричество?»**  -Какие правила нужно соблюдать при обращении с электричеством и электроприборами? С.63  **«Как живут растения?»**  -Рассмотри рисунки и ответь на вопросы. Сделай вывод о том, что необходимо растениям для жизни. С.71  **"Почему мы любим кошек и собак?"**  -С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой. с.42  **"Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"**  -Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек. с.47  **"Почему нужно есть много овощей и фруктов?"**  -С помощью учебника узнайте, какие бывают витамины, чем они полезны, в каких продуктах содержатся. с. 54  **"Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?"**  -Составьте (устно)памятку для пассажиров. с. 69  **"Почему мы часто слышим слово "Экология"?"**  -Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы... с.74 |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить и  систематизировать информацию); | **«Что такое хвоинки?»**  -Зарисуйте рассмотренные веточки, шишки, хвоинки. Рядом нарисуйте силуэт дерева. С.31  **«Что окружает нас дома?»**  Вырежьте из рабочей тетради картинки и расположите их так, чтобы предметы были в своих группах. С.43  **"Почему идёт дождь и дует ветер"**  -По картинке расскажите о дождях. с.36  **"Зачем нам телефон и телевизор?"**  -Расскажи, опираясь на картинки, какие бывают телефоны. с.58 |
| ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,  представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и  выводы  по поводу прочитанного текста); | **«Что у нас над головой»**  -Вылепи из пластилина модель Солнца. Объясните, чем ваша модель похожа на настоящее Солнце. С.18  **«Что у нас под ногами?»**  -Используя информацию учебника, объясните что изображено на рисунках и фотографиях. С.21  **«Что растёт на подоконнике?»**  -Как с помощью атласа-определителя узнать названия комнатных растений? С.25  **«Кто такие звери?»**  -Рассмотри на рисунке летучую мышь, крота, бобра, выдру. Что необычного в строении их тела? Подумайте и объясните, с чем это связано. С.39  **«Что умеет компьютер?»**  -Обсудите значение компьютера в нашей жизни. С.45  **«Что вокруг нас может быть опасным?»**  -По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу. С.47  **«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**  -Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.с.61  **«Как путешествует письмо?»**  -Выскажи предположения, что изображено на старинных рисунке и фотографии. Проверь себя. С.65  **«Как живут животные»**  -Определите, кто что ест. Сделайте вывод.  Каким животным принадлежат части тела и для чего они служат? Сделай вывод.  Определите, чьи постройки показаны на рисунке. Сделайте вывод.  Подумайте и объясните, что необходимо животным для жизни. С.73  **"Где зимуют птицы**  -Попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края. с. 17  **"Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"**  -Оцените поведение детей и сделайте вывод для себя. с. 46  **"Зачем нужны автомобили?"**  -Используя информацию в учебнике, найдите на рисунке автомобиль, который не загрязняет воздух. с.61  **"Зачем люди осваивают космос?"**  -Выскажи предположения. Проверь себя. с. 73  **«На что похожа наша планета?»**  -Как доказать, что Земля имеет шарообразную форму? С.49 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **2класс** |
| ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понять  текст); | **«Город и село»**  -Расскажи о своём городе по плану. С.8  **"Что такое погода"**  -Расскажите о погоде сегодняшнего дня. с.32  -Составьте общий план рассказа о погодных явлениях. с.33  **"Про кошек и собак"**  -Составьте общий план рассказа о домашнем питомце. с.87  **"Что такое экономика?"**  -Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Расскажи о них по плану ... с.105  **"Домашние опасности»**  - Как ты будешь действовать, если возникли домашние опасности?(составь план действий) с.18 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи между  элементами; **граф-схема** – это способ моделирования логической  структуры текста, представляющий собой графическое изображение  логических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Семья народов России»**  -Составьте кластер «Народы России» с.6  **"Связь между неживой и живой природой"**  -Объясни схему. Как ты думаешь, что обозначают стрелки на этой схеме? с. 27  **"Что такое погода"**  -Составьте схему "Из чего складывается погода" с. 32  -Как с помощью схемы показать необходимость охраны воздуха? с.51  **"...И про воду"**  -Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды? с.55  **"Дикорастущие и культурные растения"**  -Как с помощью схем можно показать разнообразие культурных растений. с.71  **"Что такое экономика?"**  -Предложите способ изображения взаимосвязей отраслей экономики с помощью моделей. с. 105  **"Из чего что сделано?"**  -Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели. с.111  **"На воде и в лесу»**  - Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности .с 26  **"Строение тела человека»**  - Составь кластер "Внешнее и внутреннее строение тела человека»с.4 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,  выводов); | **"Неживая и живая природа"**  -Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Свои ответы обсудите в классе. с.25  **"В гости к осени"**  -Познакомьтесь по учебнику с изменениям в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу. с.36  **"Какие бывают растения?"**  -Определи по схеме какие бывают растения, чем они различаются. Проверь себя по тексту учебника. с.56  **"Будь природе другом"**  -Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? с.93  **"Что такое экономика?"**  -Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы... с.106  -Придумай свои вопросы к рассказу и задай их ребятам. с.106  **"Как построить дом"**  -Придумай вопросы к рассказу и задай их классу. с.115  **"В гости к зиме"**  -Сформулируйте правила безопасного поведения на улице зимой. с.131  **"Берегись автомобиля!»**  -Составь текст торжественного обещания пешехода. С.12 |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить и  систематизировать информацию); | **«Город и село»**  -Сравни фотографии. На каких изображена деревня, а на каких – город. С.8  **"Природа и рукотворный мир"**  -Приведи свои примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. заполни таблицу в рабочей тетради. с.15  **"Какие бывают растения?"**  -Папа нарисовал несколько растений, которые увидел в парке. Назови их. По каким признакам вы их узнали? с.57  **"Какие бывают животные?"**  -Назови важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей. с.63  **"Какие бывают животные?"**  -Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу. с.62  **"Дикорастущие и культурные растения"**  -На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определи, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.  -Помогите Серёже закончить схемы. с.69  **"Ориентирование на местности»**  -Составьте схему своего двора и окрестностей дома используя условные обозначения. С.74 |
| ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,  представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и  выводы по поводу прочитанного текста); | **"Моё отношение к миру"**  -Что вы можете сказать о своём отношении к окружающему миру? с. 17  **"Живая природа осенью"**  -Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит? с.39  **"Про воздух..."**  -Продолжи мысль. Свой ответ сравни с тем, который приведён в учебнике. с.48  **"Невидимые нити"**  -С помощью рисунков проследите связи в природе. Расскажите о них. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведёт? с.65  **"Как построить дом"**  -Рассмотрите на рисунках, как строят дома в городе и селе. Что общего в работе строителей, а в чём различия? с.112  **"Путешествие по материкам»**  -Выбери любой материк и попробуйте изучить и коротко описать его внешнее строение и местонахождение, природные богатства . Пользуйся доп. литературой, Интернетом. С.118. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **3класс** |
| ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понять  текст); | **«Природа»**  -Раскрой ценность природы для людей по составленному плану. С.7  **"Разнообразие веществ"**  -Пользуясь текстом учебника, устно опишите 1-2 вещества по плану... с.44  **"Органы чувств"**  -По тексту учебника изучите материал об одном из органов чувств человека. Подготовьте рассказ о нём по плану... с. 126  **"Огонь, вода и газ"**  - Как ты будешь действовать, если возник пожар?(составь план действий) с. 4  **«Растениеводство»**  -Составь описание культурного растения по плану. С.51  **"Наши ближайшие соседи"**  -Подготовь сообщение об одной из стран по плану. с. 105  **"На севере Европы"**  - Подготовьте виртуальную экскурсию по одной из стран по плану. с. 117 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи между  элементами; **граф-схема** – это способ моделирования логической  структуры текста, представляющий собой графическое изображение  логических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Природа»**  -Составь кластер «Царства живой природы» с.4  **"Превращения и круговорот воды"**  -Изготовь из пластилина модель круговорота воды в природе. Расскажи по этой модели о круговороте воды. с.58  **"Солнце, растения и мы с вами."**  -Составьте схему, которая показывает, что дают растения животным и человеку. с.77  **"Организм человека"**  -Определи по схеме, где расположены твои внутренние органы: головной мозг, спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок и другие. с. 125  **"Природа и наша безопасность"**  - Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности. С.30  **"Экологическая безопасность"**  - Составь кластер "Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека" с. 31  **«Какая бывает промышленность»**  -Отрасли промышленности. с. 60  **"Государственный бюджет"**  -Составь схему "Что составляет государственный бюджет" с.72  **"Золотое кольцо России"**  -Составь карту Золотого кольца и проложи маршрут путешествия. с. 86 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,  выводов); | **«Общество»**  -С помощью дополнительной литературы подготовь сообщение об одном из народов мира. С.23  **"Что такое экология"**  -Проследи по схеме основные события этой истории. Опираясь на схему, расскажите о них. с.25  **"Тела, вещества, частицы"**  -Проверь с помощью учебника, верны ли приведённые ниже утверждения. с.39  **"Разнообразие веществ"**  -Прочитайте текст. Используя полученную информацию, объясните, что изображено на рисунках. с.44  **"Воздух и его охрана"**  Прочитайте текст "Воздух должен быть чистым". Найдите в нём информацию: 1. об источниках загрязнения воздуха; 2. о способах охраны чистоты воздуха.  **"Солнце, растения и мы с вами."**  -Прочитай рассказ учёного-ботаника и найди в нём ответ на вопрос: А как растения питаются? с.74  **"Размножение и развитие животных"**  -Информацию, полученную с помощью иллюстраций, дополните сведениями из текста учебника. с.100  **"Охрана животных"**  -По условным знакам сформулируйте правила поведения в природе. Сравните их с правилами в учебнике. с.109  **"В царстве грибов"**  -Внимательно прочитайте описания грибов-двойников. Найдите их на рисунке. Выделите отличительные признаки. с.114  **"Органы чувств"**  -Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам гигиены выбранного вами органа чувств. с.126  **"Опора тела и движение"**  -Прочитайте текст "Осанка" .Найдите в нём правила выработки хорошей осанки. Проделайте упражнения по этим правилам. с.135  **"Чтобы путь был счастливым"**  -Составь текст торжественного обещания пешехода. С. 13  **«Какая бывает промышленность»**  -Найди в детской энциклопедии статью об электростанциях. Подготовь сообщение о работе электростанции. Объясни их значение для всех отраслей экономики. с.63  **"Семейный бюджет"**  -Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи. с.77  **"Экономика и экология"**  -Две стороны экономики. с.80  **"Золотое кольцо России"**  -Придумай вопросы для викторины о городах Золотого кольца. с.97 |
| ***Приѐм составления сводной******таблицы***(позволяет обобщить и  систематизировать информацию); | **«Общество»**  -Используя информацию учебника, дай характеристику нашему государству – России. С.23  **"Разнообразие растений"**  -Используйте полученную информацию при характеристике групп растений. с.72  **"Разнообразие животных"**  -Придумайте задание на классификацию животных. Предложите их ребятам.  **"Умей предупреждать болезни"**  -Изучите правила закаливания воздухом,водой или солнцем. Составьте памятку. Вместе с классом сформулируйте общие правила закаливания. с.147  **"Опасные места"**  -Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест. С. 24  **«Растениеводство»**  -Прочитай рассказ о труде растениеводов. Сравни прочитанное с тем, что ты знаешь о растениеводстве по своим наблюдениям, от взрослых. С. 52  **"Семейный бюджет"**  -Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия? с.77  **"Золотое кольцо России"**  -Заполните "Дневник путешественника" с.97  **"На севере Европы"**  -Заполните "Бортовой журнал" с.117 |
| ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,  представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста); | **"Что такое почва"**  -Практическая работа. Определи цель каждого опыта, опиши его ход, сформулируй вывод. с.65  **"Разнообразие растений"**  -Используя свои знания и рисунок учебника, докажи, что растения очень разнообразны. с.69  **"Размножение и развитие растений"**  -Попробуй объяснить, почему плоды должны путешествовать. Проверь себя на "Страничках для самопроверки" с.80  **"Кто что** **ест"**  -Что произошло бы, если на Земле не осталось бы лягушек, змей, сов, стрекоз? с. 96  **"Размножение и развитие животных"**  -С помощью книги "Зелёные страницы" подготовь сообщение на одну из тем ... с.105  -В книге "Великан на поляне" прочитай рассказы "Изучили", "История с головастиком". Что ты думаешь о случаях, которые описаны в этих рассказах? с.105  **"Охрана животных"**  -Проанализируйте своё поведение в природе. Всегда ли ты бережно относишься к животным и окружающей среде? с.110  **"Великий круговорот жизни"**  -Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут: 1. растения; 2. животные; 3. грибы и бактерии; 4. почва.  **"Опара тела и движение"**  -Рассмотри фотографии. Правильно ли сидит девочка? Какие правила посадки за столом она нарушила? с.136  **"Наше питание"**  -Вот что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший у мальчика был обед? Почему? Какие блюда предложите вы? с.141  **"Здоровый образ жизни"**  -Выскажи предположение, что значит вести здоровый образ жизни. Проверь себя по учебнику. с 150  **"Природные богатства и труд людей - основа экономики"**  -Выбери любой предмет и попробуйте изучить и коротко описать "рождение" этого предмета(какие природные богатства и оборудование были использованы для его изготовления, люди каких профессий трудились. Пользуйся доп. литературой, Интернетом. С. 45  **«Полезные ископаемые»**  -С помощью атласа-определителя подготовь сообщение о любом полезном ископаемом. С.50  **«Животноводство»**  -Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением коров. Какую продукцию ты сможешь получать от них? Как ты будешь её реализовывать? С. 59  **"Что такое деньги"**  -В любом магазине можно убедиться, что цены на различные товары разные. От чего зависит цена товара? с.69  **"Государственный бюджет"**  -Представь, что ты инспектор, который следит за правильным сбором налогов. Что ты скажешь человеку, который не хочет платить налоги? с. 74  **"Семейный бюджет"**  -Проанализируй таблицу и объясни, как ведётся хозяйство семьи. с.76  **"Экономика и экология"**  -Что будет если... Дайте экологический прогноз и рекомендации для случаев.... с.83 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **4класс** |
| ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понять  текст); | **"Мир глазами эколога"**  -С помощью текста учебника проанализируйте одну из экологических проблем. Какие меры для её решения вы бы предприняли? с.42  **"Зона арктических пустынь"**  -Дай краткую характеристику зоны арктических пустынь по плану. с.82  **"У Чёрного моря"**  -Если тебе не приходилось быватьу Чёрного моря, подумай, какие вопросы ты задашь ребятам, которые там были. с.134  **"Жизнь луга"**  -По приведённому плану дай характеристику лугового сообщества вашего края. с175  **"Куликовская битва»**  - Как ты будешь действовать, если окажешься на месте князя Дмитрия ?(составь план действий) с.70 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи между  элементами; **граф-схема** – это способ моделирования логической  структуры текста, представляющий собой графическое изображение  логических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **"Зона арктических пустынь"**  -Изготовьте модель цепи питания, характерной для арктической пустыни. с.77  **"Тундра"**  -Нарисуй или сделай макетучастка тундры. с.93  **"Лес и человек"**  -Какую роль играют леса в природе и жизни людей? (составь кластер) с. 108  **"Мастера печатных дел»**  - Придумай и нарисуй старинные буквы» с.84  **"Пётр Великий»**  - Составь кластер " Великие творения Петра Великого» с.94. |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,  выводов); | **"Мир глазами астронома"**  -Коротко расскажи о солнце. с.7  **"Зона степей"**  -Рассмотрите на рисунках животных степи . В чём видна их приспособленность к условиям жизни? с.116  **"Пустыни"**  -Представьте вместе с друзьями, что вы учёные и отправляетесь в научную экспедицию в пустыню. Напишите рассказ об этом. с.125  **"Жизнь древних славян»**  -Составь тезисный план жизни древних славян. С.34. |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить и  систематизировать информацию); | **"Мир глазами географа"**  -Сравните глобус и карту полушарий. В чём их сходство? В чём различие? с. 23  **"Природные зоны России"**  -Познакомьтесь с картой природных зон России. Сравните её с физической картой нашей страны. с.71  **"Тундра"**  -Сравните природу тундры и природу зоны арктических пустынь. Чем объясняется сходство и различие? с. 92  **"Великая война и великая победа»**  -Составьте летопись Великой Отечественной Войны.» с.142. |
| ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,  представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и  выводы по поводу прочитанного текста); | **"Мир глазами астронома"**  -Часто говорят: "Земля - наш космический дом, наш космический корабль". Почему о Земле можно так сказать? с.7  **"Планеты Солнечной системы"**  -Температура на Меркурии достигает +480о , на Марсе редко поднимается выше 0о , на Юпитере температура близка к -130о , а на Сатурне приближается к -170о . Как вы это объясните? с.14  **"Мир глазами географа"**  -Напиши небольшое сочинение на тему "Какой я представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту)". с.27  **"Когда и где"**  -Рассмотрите карту взятия крепости Измаил русскими войсками. О чём она может рассказать вам? с.38  **«Такие разные праздники»**  -Выбери любой праздник и попробуйте изучить и коротко описать (происхождение традиции ). Пользуйся доп. литературой, Интернетом с. 175 |