*Аспектный анализ*

предметной области

*«Окружающий мир»*

 А.А.Плешаков

 УМК «Школа России»

 Дмитревская Светлана Николаевна

 МБОУ СОШ №40

 г. Владимир

|  |
| --- |
| «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.» |
| СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***Выпускник научится:• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определятьего основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и всамом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными илисинонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующиеполного и критического понимания текста.*Выпускник получит возможность научиться:*• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,**получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.* | Для успешного усвоения знаний в предметной области **«Окружающий мир»** должны быть сформированыследующие умения смыслового чтения и работы с текстом:.• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационногопоиска, в том числе с помощью компьютерных средств;• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости отцели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятиетекстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***Выпускник научится:• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы,изображения;• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные,в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных кдругому;• интерпретировать текст:*Выпускник получит возможность научиться:*• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления**иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста**(использованных языковых средств и структуры текста).* | • знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственнойформы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявленияобщих законов, определяющих данную предметную область;• умение структурировать знания;• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе;• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| ***Работа с текстом: оценка информации***Выпускник научится:• откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а вцелом — мастерство его исполнения;• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверностьимеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы винформации и находить пути восполнения этих пробелов;• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в нихпротиворечивую, конфликтную информацию;• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащениячувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученномсообщении (прочитанном тексте).*Выпускник получит возможность научиться:*• *критически относиться к рекламной информации;*• *находить способы проверки противоречивой информации;*• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной**ситуации.* | • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;* комментирование текста
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **1класс** |
| ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понятьтекст); | **«Кто такие рыбы?»**-Устно опишите одну из рыб по плану… с.35**«Кто такие птицы?»**-Устно опишите одну из птиц по плану… с.37**«Куда текут реки?»**-Как мы приготовили «морскую» воду? С. 67**«Откуда берутся снег и лёд»**-Как мы изучили свойства снега и льда? С.69**"Где живут белые медведи"**-Расскажите о холодных районах Земли по плану. с.12**"Где живут слоны?"**-Подготовьте отчёт об экспедиции по плану. с. 15**"Почему Луна бывает разной?**-С помощью рисунков учебника расскажите, как изучают Луну.с.35**"Почему мы любим кошек и собак?"**-Расскажите о своих домашних питомцах по плану. с.42 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи междуэлементами; **граф-схема** – это способ моделирования логическойструктуры текста, представляющий собой графическое изображениелогических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Что мы знаем о народах в России?»**-Составьте кластер «Народы России» с.12**«Что общего у разных растений?»**-Нарисуй растение, чтобы были видны все изученные части. С.22**«Кто такие рыбы?»**-Изучите по рисунку строение тела рыбы. С.34**«Кто такие птицы?»**-Изучите по рисунку строение тела птицы. С.36**«Как живёт семья?»**-Составьте дерево своей семьи. С.57**«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**-Покажи стрелками путь воды от реки до … реки. С.61**«Как живут растения?»**-Как из зёрнышка появляется колосок? Вырежи из Приложения картинки и расположи их в правильном порядке. С.71**"Когда наступит лето"**-Составьте рисунок схему годового круга. с. 10**"Почему Луна бывает разной?**-С помощью рисунка-схемы объясните почему Луна - спутник Земли. с. 34 **"Почему нужно есть много овощей и фруктов?"**-Составьте карту страны Витаминка. с. 54**"Зачем нужны автомобили?"**-С помощью рисунка-схемы познакомьтесь с устройством автомобиля. с.60**"Зачем люди осваивают космос?"**-Расскажите, что вы знаете о космосе. Иллюстрации учебника используйте как подсказку. с. 73 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,выводов); | **«Что мы знаем о Москве?»**-По рисункам в учебнике расскажите о Москве. С.14**«Кто такие насекомые?»**-Назови основной признак насекомых. С.33**«Откуда в наш дом приходит электричество?»**-Какие правила нужно соблюдать при обращении с электричеством и электроприборами? С.63**«Как живут растения?»**-Рассмотри рисунки и ответь на вопросы. Сделай вывод о том, что необходимо растениям для жизни. С.71**"Почему мы любим кошек и собак?"**-С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой. с.42**"Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"**-Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек. с.47**"Почему нужно есть много овощей и фруктов?"**-С помощью учебника узнайте, какие бывают витамины, чем они полезны, в каких продуктах содержатся. с. 54**"Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?"**-Составьте (устно)памятку для пассажиров. с. 69**"Почему мы часто слышим слово "Экология"?"**-Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы... с.74 |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить исистематизировать информацию); | **«Что такое хвоинки?»**-Зарисуйте рассмотренные веточки, шишки, хвоинки. Рядом нарисуйте силуэт дерева. С.31**«Что окружает нас дома?»**Вырежьте из рабочей тетради картинки и расположите их так, чтобы предметы были в своих группах. С.43**"Почему идёт дождь и дует ветер"**-По картинке расскажите о дождях. с.36**"Зачем нам телефон и телевизор?"**-Расскажи, опираясь на картинки, какие бывают телефоны. с.58  |
| ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста); | **«Что у нас над головой»**-Вылепи из пластилина модель Солнца. Объясните, чем ваша модель похожа на настоящее Солнце. С.18**«Что у нас под ногами?»**-Используя информацию учебника, объясните что изображено на рисунках и фотографиях. С.21**«Что растёт на подоконнике?»**-Как с помощью атласа-определителя узнать названия комнатных растений? С.25**«Кто такие звери?»**-Рассмотри на рисунке летучую мышь, крота, бобра, выдру. Что необычного в строении их тела? Подумайте и объясните, с чем это связано. С.39**«Что умеет компьютер?»**-Обсудите значение компьютера в нашей жизни. С.45**«Что вокруг нас может быть опасным?»**-По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу. С.47**«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**-Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.с.61**«Как путешествует письмо?»**-Выскажи предположения, что изображено на старинных рисунке и фотографии. Проверь себя. С.65**«Как живут животные»**-Определите, кто что ест. Сделайте вывод. Каким животным принадлежат части тела и для чего они служат? Сделай вывод. Определите, чьи постройки показаны на рисунке. Сделайте вывод. Подумайте и объясните, что необходимо животным для жизни. С.73 **"Где зимуют птицы**-Попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края. с. 17**"Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"**-Оцените поведение детей и сделайте вывод для себя. с. 46**"Зачем нужны автомобили?"**-Используя информацию в учебнике, найдите на рисунке автомобиль, который не загрязняет воздух. с.61**"Зачем люди осваивают космос?"**-Выскажи предположения. Проверь себя. с. 73**«На что похожа наша планета?»**-Как доказать, что Земля имеет шарообразную форму? С.49 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **2класс** |
|  ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понятьтекст); | **«Город и село»**-Расскажи о своём городе по плану. С.8**"Что такое погода"**-Расскажите о погоде сегодняшнего дня. с.32-Составьте общий план рассказа о погодных явлениях. с.33**"Про кошек и собак"**-Составьте общий план рассказа о домашнем питомце. с.87**"Что такое экономика?"**-Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Расскажи о них по плану ... с.105**"Домашние опасности»**- Как ты будешь действовать, если возникли домашние опасности?(составь план действий) с.18 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи междуэлементами; **граф-схема** – это способ моделирования логическойструктуры текста, представляющий собой графическое изображениелогических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Семья народов России»**-Составьте кластер «Народы России» с.6**"Связь между неживой и живой природой"**-Объясни схему. Как ты думаешь, что обозначают стрелки на этой схеме? с. 27**"Что такое погода"**-Составьте схему "Из чего складывается погода" с. 32-Как с помощью схемы показать необходимость охраны воздуха? с.51**"...И про воду"**-Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды? с.55**"Дикорастущие и культурные растения"**-Как с помощью схем можно показать разнообразие культурных растений. с.71**"Что такое экономика?"**-Предложите способ изображения взаимосвязей отраслей экономики с помощью моделей. с. 105**"Из чего что сделано?"**-Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели. с.111**"На воде и в лесу»**- Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности .с 26**"Строение тела человека»**- Составь кластер "Внешнее и внутреннее строение тела человека»с.4 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,выводов); | **"Неживая и живая природа"**-Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Свои ответы обсудите в классе. с.25 **"В гости к осени"**-Познакомьтесь по учебнику с изменениям в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу. с.36**"Какие бывают растения?"**-Определи по схеме какие бывают растения, чем они различаются. Проверь себя по тексту учебника. с.56**"Будь природе другом"**-Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? с.93**"Что такое экономика?"**-Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы... с.106-Придумай свои вопросы к рассказу и задай их ребятам. с.106**"Как построить дом"**-Придумай вопросы к рассказу и задай их классу. с.115**"В гости к зиме"**-Сформулируйте правила безопасного поведения на улице зимой. с.131**"Берегись автомобиля!»**-Составь текст торжественного обещания пешехода. С.12 |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить исистематизировать информацию); | **«Город и село»**-Сравни фотографии. На каких изображена деревня, а на каких – город. С.8**"Природа и рукотворный мир"**-Приведи свои примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. заполни таблицу в рабочей тетради. с.15**"Какие бывают растения?"**-Папа нарисовал несколько растений, которые увидел в парке. Назови их. По каким признакам вы их узнали? с.57**"Какие бывают животные?"**-Назови важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей. с.63**"Какие бывают животные?"**-Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу. с.62**"Дикорастущие и культурные растения"**-На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определи, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы. -Помогите Серёже закончить схемы. с.69**"Ориентирование на местности»**-Составьте схему своего двора и окрестностей дома используя условные обозначения. С.74 |
|  ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение ивыводы по поводу прочитанного текста); | **"Моё отношение к миру"**-Что вы можете сказать о своём отношении к окружающему миру? с. 17**"Живая природа осенью"**-Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит? с.39**"Про воздух..."**-Продолжи мысль. Свой ответ сравни с тем, который приведён в учебнике. с.48**"Невидимые нити"**-С помощью рисунков проследите связи в природе. Расскажите о них. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведёт? с.65**"Как построить дом"**-Рассмотрите на рисунках, как строят дома в городе и селе. Что общего в работе строителей, а в чём различия? с.112**"Путешествие по материкам»**-Выбери любой материк и попробуйте изучить и коротко описать его внешнее строение и местонахождение, природные богатства . Пользуйся доп. литературой, Интернетом. С.118. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **3класс** |
|  ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понятьтекст); | **«Природа»**-Раскрой ценность природы для людей по составленному плану. С.7**"Разнообразие веществ"**-Пользуясь текстом учебника, устно опишите 1-2 вещества по плану... с.44**"Органы чувств"**-По тексту учебника изучите материал об одном из органов чувств человека. Подготовьте рассказ о нём по плану... с. 126**"Огонь, вода и газ"**- Как ты будешь действовать, если возник пожар?(составь план действий) с. 4**«Растениеводство»**-Составь описание культурного растения по плану. С.51**"Наши ближайшие соседи"**-Подготовь сообщение об одной из стран по плану. с. 105**"На севере Европы"**- Подготовьте виртуальную экскурсию по одной из стран по плану. с. 117 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи междуэлементами; **граф-схема** – это способ моделирования логическойструктуры текста, представляющий собой графическое изображениелогических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **«Природа»**-Составь кластер «Царства живой природы» с.4**"Превращения и круговорот воды"**-Изготовь из пластилина модель круговорота воды в природе. Расскажи по этой модели о круговороте воды. с.58**"Солнце, растения и мы с вами."**-Составьте схему, которая показывает, что дают растения животным и человеку. с.77**"Организм человека"**-Определи по схеме, где расположены твои внутренние органы: головной мозг, спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок и другие. с. 125**"Природа и наша безопасность"**- Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности. С.30**"Экологическая безопасность"**- Составь кластер "Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека" с. 31**«Какая бывает промышленность»**-Отрасли промышленности. с. 60**"Государственный бюджет"**-Составь схему "Что составляет государственный бюджет" с.72**"Золотое кольцо России"**-Составь карту Золотого кольца и проложи маршрут путешествия. с. 86 |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,выводов); | **«Общество»**-С помощью дополнительной литературы подготовь сообщение об одном из народов мира. С.23**"Что такое экология"**-Проследи по схеме основные события этой истории. Опираясь на схему, расскажите о них. с.25**"Тела, вещества, частицы"**-Проверь с помощью учебника, верны ли приведённые ниже утверждения. с.39**"Разнообразие веществ"**-Прочитайте текст. Используя полученную информацию, объясните, что изображено на рисунках. с.44**"Воздух и его охрана"**Прочитайте текст "Воздух должен быть чистым". Найдите в нём информацию: 1. об источниках загрязнения воздуха; 2. о способах охраны чистоты воздуха.**"Солнце, растения и мы с вами."**-Прочитай рассказ учёного-ботаника и найди в нём ответ на вопрос: А как растения питаются? с.74**"Размножение и развитие животных"**-Информацию, полученную с помощью иллюстраций, дополните сведениями из текста учебника. с.100**"Охрана животных"**-По условным знакам сформулируйте правила поведения в природе. Сравните их с правилами в учебнике. с.109**"В царстве грибов"**-Внимательно прочитайте описания грибов-двойников. Найдите их на рисунке. Выделите отличительные признаки. с.114**"Органы чувств"**-Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам гигиены выбранного вами органа чувств. с.126**"Опора тела и движение"**-Прочитайте текст "Осанка" .Найдите в нём правила выработки хорошей осанки. Проделайте упражнения по этим правилам. с.135**"Чтобы путь был счастливым"**-Составь текст торжественного обещания пешехода. С. 13**«Какая бывает промышленность»**-Найди в детской энциклопедии статью об электростанциях. Подготовь сообщение о работе электростанции. Объясни их значение для всех отраслей экономики. с.63**"Семейный бюджет"**-Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи. с.77**"Экономика и экология"**-Две стороны экономики. с.80**"Золотое кольцо России"**-Придумай вопросы для викторины о городах Золотого кольца. с.97 |
| ***Приѐм составления сводной******таблицы***(позволяет обобщить исистематизировать информацию); | **«Общество»**-Используя информацию учебника, дай характеристику нашему государству – России. С.23**"Разнообразие растений"**-Используйте полученную информацию при характеристике групп растений. с.72**"Разнообразие животных"**-Придумайте задание на классификацию животных. Предложите их ребятам.**"Умей предупреждать болезни"**-Изучите правила закаливания воздухом,водой или солнцем. Составьте памятку. Вместе с классом сформулируйте общие правила закаливания. с.147**"Опасные места"**-Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест. С. 24**«Растениеводство»**-Прочитай рассказ о труде растениеводов. Сравни прочитанное с тем, что ты знаешь о растениеводстве по своим наблюдениям, от взрослых. С. 52**"Семейный бюджет"**-Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия? с.77**"Золотое кольцо России"**-Заполните "Дневник путешественника" с.97**"На севере Европы"**-Заполните "Бортовой журнал" с.117 |
|  ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста); | **"Что такое почва"**-Практическая работа. Определи цель каждого опыта, опиши его ход, сформулируй вывод. с.65**"Разнообразие растений"**-Используя свои знания и рисунок учебника, докажи, что растения очень разнообразны. с.69**"Размножение и развитие растений"**-Попробуй объяснить, почему плоды должны путешествовать. Проверь себя на "Страничках для самопроверки" с.80**"Кто что** **ест"**-Что произошло бы, если на Земле не осталось бы лягушек, змей, сов, стрекоз? с. 96**"Размножение и развитие животных"**-С помощью книги "Зелёные страницы" подготовь сообщение на одну из тем ... с.105-В книге "Великан на поляне" прочитай рассказы "Изучили", "История с головастиком". Что ты думаешь о случаях, которые описаны в этих рассказах? с.105**"Охрана животных"**-Проанализируйте своё поведение в природе. Всегда ли ты бережно относишься к животным и окружающей среде? с.110**"Великий круговорот жизни"**-Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут: 1. растения; 2. животные; 3. грибы и бактерии; 4. почва.**"Опара тела и движение"**-Рассмотри фотографии. Правильно ли сидит девочка? Какие правила посадки за столом она нарушила? с.136**"Наше питание"**-Вот что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший у мальчика был обед? Почему? Какие блюда предложите вы? с.141**"Здоровый образ жизни"**-Выскажи предположение, что значит вести здоровый образ жизни. Проверь себя по учебнику. с 150**"Природные богатства и труд людей - основа экономики"**-Выбери любой предмет и попробуйте изучить и коротко описать "рождение" этого предмета(какие природные богатства и оборудование были использованы для его изготовления, люди каких профессий трудились. Пользуйся доп. литературой, Интернетом. С. 45**«Полезные ископаемые»**-С помощью атласа-определителя подготовь сообщение о любом полезном ископаемом. С.50**«Животноводство»**-Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением коров. Какую продукцию ты сможешь получать от них? Как ты будешь её реализовывать? С. 59**"Что такое деньги"**-В любом магазине можно убедиться, что цены на различные товары разные. От чего зависит цена товара? с.69**"Государственный бюджет"**-Представь, что ты инспектор, который следит за правильным сбором налогов. Что ты скажешь человеку, который не хочет платить налоги? с. 74**"Семейный бюджет"**-Проанализируй таблицу и объясни, как ведётся хозяйство семьи. с.76**"Экономика и экология"**-Что будет если... Дайте экологический прогноз и рекомендации для случаев.... с.83 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные приёмы *изучающего чтения*:** | **4класс** |
|  ***Приѐм составления плана***(позволяет глубоко осмыслить и понятьтекст); | **"Мир глазами эколога"**-С помощью текста учебника проанализируйте одну из экологических проблем. Какие меры для её решения вы бы предприняли? с.42**"Зона арктических пустынь"**-Дай краткую характеристику зоны арктических пустынь по плану. с.82**"У Чёрного моря"**-Если тебе не приходилось быватьу Чёрного моря, подумай, какие вопросы ты задашь ребятам, которые там были. с.134**"Жизнь луга"**-По приведённому плану дай характеристику лугового сообщества вашего края. с175**"Куликовская битва»**- Как ты будешь действовать, если окажешься на месте князя Дмитрия ?(составь план действий) с.70 |
| ***Приѐм составления граф-схемы***(наглядно видны связи междуэлементами; **граф-схема** – это способ моделирования логическойструктуры текста, представляющий собой графическое изображениелогических связей между основными текстовыми субъектами текста); | **"Зона арктических пустынь"**-Изготовьте модель цепи питания, характерной для арктической пустыни. с.77**"Тундра"**-Нарисуй или сделай макетучастка тундры. с.93**"Лес и человек"**-Какую роль играют леса в природе и жизни людей? (составь кластер) с. 108**"Мастера печатных дел»**- Придумай и нарисуй старинные буквы» с.84**"Пётр Великий»**- Составь кластер " Великие творения Петра Великого» с.94. |
| ***Приѐм тезирования*** *(*формулирование основных тезисов, положений,выводов); | **"Мир глазами астронома"**-Коротко расскажи о солнце. с.7**"Зона степей"**-Рассмотрите на рисунках животных степи . В чём видна их приспособленность к условиям жизни? с.116**"Пустыни"**-Представьте вместе с друзьями, что вы учёные и отправляетесь в научную экспедицию в пустыню. Напишите рассказ об этом. с.125**"Жизнь древних славян»**-Составь тезисный план жизни древних славян. С.34. |
| ***Приѐм составления сводной*** *таблицы* (позволяет обобщить исистематизировать информацию); | **"Мир глазами географа"**-Сравните глобус и карту полушарий. В чём их сходство? В чём различие? с. 23**"Природные зоны России"**-Познакомьтесь с картой природных зон России. Сравните её с физической картой нашей страны. с.71**"Тундра"**-Сравните природу тундры и природу зоны арктических пустынь. Чем объясняется сходство и различие? с. 92**"Великая война и великая победа»**-Составьте летопись Великой Отечественной Войны.» с.142.  |
|  ***Приѐм комментирования***(основа осмысления и понимания текста,представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста); | **"Мир глазами астронома"**-Часто говорят: "Земля - наш космический дом, наш космический корабль". Почему о Земле можно так сказать? с.7**"Планеты Солнечной системы"**-Температура на Меркурии достигает +480о , на Марсе редко поднимается выше 0о , на Юпитере температура близка к -130о , а на Сатурне приближается к -170о . Как вы это объясните? с.14**"Мир глазами географа"**-Напиши небольшое сочинение на тему "Какой я представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту)". с.27**"Когда и где"**-Рассмотрите карту взятия крепости Измаил русскими войсками. О чём она может рассказать вам? с.38**«Такие разные праздники»**-Выбери любой праздник и попробуйте изучить и коротко описать (происхождение традиции ). Пользуйся доп. литературой, Интернетом с. 175 |