КРАЕВОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ

С РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Разработка урока по окружающему миру в 1 классе на тему:**

**«Что плавает - что тонет»**

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Сведения об авторе:

Дух Вера Григорьевна

учитель начальных классов высшей категории

МОБУ СОШ № 25 МО Кореновский район

ст.Платнировская, улица Пролетарская,36

[Schul25@kor.kubannet.ru](mailto:Schul25@kor.kubannet.ru)

(886 142) 71-7-53 –факс

(886 142) 71-8-62 - телефон

**2014г**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Что плавает - что тонет?** |
| **Цель:** | Образовательная: исследовать предметы, погружаемые в воду, с целью определения их плавучести, погружения, формировать умение на основе собственных представлений и опыте формулировать гипотезы, подтверждать и опровергать свои предположения опытным путем, обобщать результаты проведенного исследования.  Развивающая: развивать любознательность, потребность в познании нового, неизвестного.  Воспитывающая: воспитывать чувство коллектива, взаимопомощи, умение работать в группах. |
| **Планируемые результаты:** | **Познавательные:** формирование представлений о плавучести, плотности предметов из разных материалов.  **Регулятивные:** прогнозировать**,** исследовать и обобщать сведения о погружении или плавучести предмета; доказывать свои предположения о плавучести разных предметов.  **Коммуникативные:** организовать работу в группах (учить договариваться, находить общее решение, аргументировать, убеждать и уступать), отрабатывать правила групповой работы.  **Личностные: -**формировать потребность самостоятельно подтверждать и опровергать свои предположения опытным путем,  -формировать потребность индивидуального вклада каждого члена группы в общее дело. |
| **Основные понятия:** | Плавучесть, погружение, плотность. |
| **Межпредметные связи** | Математика, физика, ОБЖ. |
| **Организация пространства** | Системно-деятельностный подход через групповую работу. |
| **Оборудование** | Комплект немецкого лабораторного оборудования «Плавание и погружение»: 2 металлических пластины, 2дощечки, 2 губки, 2 куска парафина по 500 граммов, по 2 листа бумаги красного и синего цвета, 2 ёмкости с водой, полотенце, топорик. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к УД | Подготовить учащихся к работе на уроке. | Здравствуйте, ребята. А вы любите путешествовать? Как вы думаете, что такое путешествия и приключения?  Девиз нашего урока: *Приключения-путь к знаниям.* | Это что- то необыкновенное, случается какое-то чудо. | Готовность класса к уроку. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксирование индивидуаль-  ного затруднения. | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся через методический инструментарий и дополнительные источники информации. | Увлекательное путешествие начинается. С чем оно будет связано, вы узнаете, если отгадаете загадку:  ***Все говорят – она течет.***  ***Все говорят – она играет.***  ***Она всегда бежит вперед,***  ***Но никуда не убегает.***  Вода- это жизнь наша, вода- это приключения, с водой связано много интересного. |  | Активность познавательной деятельности учащихся на следующих этапах. |
| 3 | Выявление места и  причины затруднения | Постановка учебной задачи. Цель:  1)актуализировать знание свойств материалов, из которых выполнены предметы; понятия «Плавучести, плотности»; знание и представления об особенностях плавучести разных материалов;  2) тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  4) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;  5) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. | И мы сегодня поработаем с водой и окажемся в роли исследователей. А кто такие исследователи?  ДА, мы поговорим о воде, и не только…  -Организуем работу в группах: каждый ряд- это отдельная группа.  -Ребята, вспомните правила, как нужно работать в группах?  **РАБОТА В группах.**  У вас на столах лежат листочки с таблицей. Прочитайте названия предметов. Ваша задача: обсудить всем вместе, тонет предмет или не тонет. Если тонет- поставьте плюс, и минус, если вы считаете, что предмет не тонет. А все ли названия предметов вы знаете? Покажите деревянную пластину, металлическую пластину, парафин, губку.  (обсуждение о плавучести предметов в группах).  Капитан 1 группы, доложите о ваших предположениях. Капитан 2группы - ваши предположения.    У нас получились разные ответы. А почему?  Чем мы будем заниматься на уроке?  Какая тема урока? | Люди, которые наблюдают, изучают предметы и явления природы.  Не перебивать,  не обижать и помогать товарищу, своё несогласие высказывать нужно вежливо, если не понял, то нужно переспросить.    Дощечка, губка, парафин, металлическая пластина.  Ответы капитанов разных групп.  Мы этого не знаем, не изучали.  Изучать, какие предметы тонут, а какие нет.  Что плавает, что тонет? | Правильная постановка цели урока.  Организация групповой деятельности.  Отработка правил групповой работы.  Принятие учебной задачи.  . |
|  |  |  | На своих столах вы видите оборудование и задание, которое должны выполнить. Будем исследовать предметы на поведение в воде и после выполнения вы фиксируете свои результаты: если тонет предмет – то кладите на красный лист бумаги, а если плавает – то на синий лист.  Посмотрите план нашей работы на доске.   1. По сигналу капитана экипажа приступаем к работе. 2. Каждый из экипажа, по очереди, исследует один предмет, а остальные, наблюдая, записывают результат. 3. Выполняем работу аккуратно.   -Приступаем к работе.    По сигналу капитана экипажи приступают к работе.  Каждый из экипажа, по очереди, исследует один предмет, а остальные, наблюдают.  .  **Опыт1.**  Кубик из губки.  **Опыт2.**  Деревянная дощечка.  **Опыт3.**  Кусочек парафина.  **Опыт 4.**  Металлическая пластина. |  | Актуализация знания свойств материалов, определяющих плавучесть.  Знакомство с планом групповой исследователь  ской деятельности.  Групповая исследователь  ская деятельность |
| 4  5.  6.  7. | Реализация построенного проекта  Выявление места и причины затруднения.  Построение проекта выхода из затруднения.  Включение в систему знаний и повторений | Сделать вывод о проделанных опытах  выявить и зафиксировать место и причину затруднения,  узнать свойство, обеспечивающее плавучесть предмета, организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний; | Итак, ребята, какие предметы не утонули? (Капитаны докладывают о результатах опыта).  Посмотрите на таблицу, которую заполняли перед исследованием. Всё совпало?  Проверим: дерево плавает? Парафин плавает? Губка плавает? А металлическая пластина?    А вы не задумались – почему одни предметы плавают, а другие погружаются в воду?  Оказывается, всё зависит **от плотности** предмета.  А что такое плотность предмета? Я вам предлагаю ….обыкновенный хлеб.  Представьте, что вот эти ёмкости с водой – это аквариум, а в нём разные рыбки. Я сейчас хочу покормить рыбок, которые плавают ближе к поверхности. Я бросаю мякиш хлеба. Он не тонет. Присмотритесь! Видите, частички, из которых он состоит, находятся далеко друг от друга, между ними много воздуха, «схватиться» друг за друга не могут, кажутся нам такими лёгкими, что и не тонут. Это маленькая **плотность** веществ в предмете. А как же покормить рыбок, которые любят прижаться ко дну? Я кусочек хлеба сожму, спрессую. Частички будут также далеко друг от друга или нет? Нет, они плотно прижмутся друг к другу, воздуха между ними меньше, **плотность увеличится**, и этот кусочек уже утонул, погрузился в воду.  Эту тему о плотности вы будете изучать на уроках физики в старших классах, и познакомитесь с законом Архимеда- великого математика, который выдвинул идею:  ***Если предмет “тяжелее” воды, то он тонет, а если “легче” жидкости, то всплывает.***  Так какое новое слово вы узнали?  Почему одни предметы тонут, а другие плавают?  А теперь проверим, как поняли тему урока.  Вот у меня в руках топорик. Я опускаю его в воду, и он утонул. А корабль, большой, тяжёлый, а не тонет.  Ответьте на вопрос: почему топор тонет, а корабль нет? | Дерево, парафин, губка.  Плавает!  Плотность.  Если плотность маленькая – предмет плавает, если плотность большая – предмет тонет.  Корабль внутри имеет множество пустых, наполненных воздухом помещений и средняя его плотность значительно меньше плотности воды. Поэтому корабли не тонут. | Анализ и синтез полученных результатов  Выяснение причины, почему возникло затруднение, т.е. возникновение проблемной ситуации  Решение проблемной ситуации через собственные наблюдения и предположения.  Знакомство с понятием «плотность» на уровне первоклассников |
| 8.  9.  10. | Реализация построенного проекта  Самостоятельная работа с проговариванием во внешней речи  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Сделать вывод о проделанных опытах  Оценить свой вклад в общий результат деятельности, зафиксировать новое содержание, изученное на уроке (плавучесть, плотность), поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока. | Ребята, что же мы сегодня делали на уроке?  Зачем мы исследовали погружение и плавучесть предметов? Где в жизни нам это пригодится?  Да, будете на реке и на море. Если кто-то тонет, что можно бросить утопающему?  А теперь исследуем дерево и пенопласт на прочность. Потрогайте, попробуйте поломать дерево, а теперь пенопласт.  Что оказалось прочнее? Так предмет из какого материала лучше бросить тонущему человеку?  -Чему мы научились?  -Где нам пригодятся эти умения в жизни?  -Какой предмет вас больше всего удивил? Почему?  - Оцените свою работу на уроке. Я раздам вам сундучки, где можно хранить самое главное – ваши знания.  (Учитель раздает учащимся сундучки)  - Раскрасьте сундучок зеленым цветом, если вы узнали на уроке что-то новое, интересное.  Желтым, если настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  Красный - задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь. | Исследовали предметы на плавучесть и погружение.  Для нашего отдыха, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье на воде  Кусок пенопласта, деревянный предмет.  Из дерева.  Определять плавающие и тонущие предметы.  На воде оказывать помощь утопающему.  Пенопласт. Он тяжёлый, а не тонет. Значит, плотность этого предмета маленькая. | Оценка своей деятельности. |