**УМК «Школа 2100»**

**3 класс**

**Окружающий мир**

**Календарно - тематический план на 2013- 2014 учебный год**

**Класс: 3**

**Учитель: Алёшина Галина Викторовна**

**Предмет: Окружающий мир**

**Учебники: «Обитатели Земли», «Моё Отечество»**

**Авторы: А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А. С. Раутиан, О. В. Бурский**

**Часов в неделю: 2 часа**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

– учебной программы: Окружающий мир (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, Е. Э. Белицкая, Н. В. Иванова, 2010).

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. Обитатели Земли: учебник для 3 класса. – В 2 частях. – М.: Баласс, 2013.
2. Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Обитатели Земли». 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

3.  Данилов Д. Д., Тырин С. В. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 3 класса. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2013.

4.  Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Мое Отечество». 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по курсу «Окружающий мир» осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Что такое тела, вещества. Частицы.
* Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
* Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
* Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
* Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
* Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
* Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

* Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
* Устно описывать объекты природы;
* Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
* Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
* Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
* Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира в 3 классе по учебникам «Окружающий мир»** («Обитатели Земли» и «Моё Отечество»)

**авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.В.Тырин**

**Программа «Школа 2100»**

**68 часов, 2 раза в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Использование ИКТ** | **Домашнее задание** | **Дата /**  **Факт** | **УУД** |
| **Раздел 1. Вещество и энергия (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Тела и вещества |  | с. 8–9, прочитать | 04.09 |  |
| 2 | 2 | Из чего состоит вещество? |  | С.10-15,отв.на воп | 07.09 |
| 3 | 4 | Что такое энергия? |  | с. 16-17, отв. на воп | 11.09 |
| 4 | 5 | Превращение энергии |  | с. 18–21, отв.на воп | 14.09 |
| **Раздел 2. живая оболочка планеты (6 часов)** | | | | | | |
| 5 | 1 | Где обитают живые организмы? |  | с. 22-25, прочитать, отв.на воп | 18.09 | **метапредметные**  формирование монологической речи учащихся |
| 6 | 2 | Большой круговорот веществ |  | с. 26-29, отв.на вопр | 21.09 |
| 7 | 3 | Живые участники круговорота веществ |  | с. 30-33, прочитать | 25.09 |
| 8 | 4 | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание |  | с. 34-37, прочитать, отв.на воп | 28.09 |
| 9 | 5 | Как живые организмы запасают энергию Солнца? |  | с. 38-39, отв. на воп | 02.10 |
| 10 | 6 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»*** |  | Повторить пройденный материал | 05.10 |
| **Раздел 3. экологическая система живой оболочки Земли (10 часов)** | | | | | | |
| 12 | 1 | Жизнь экосистемы |  | с. 40-43 отв. на воп | 09.10 | умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. |
| 13 | 2 | Почва – важнейшая часть экосистемы |  | с. 44–45, отв. на воп | 12.10 |
| 14 | 3 | Экосистема озера |  | с. 46-49, отв. на воп | 16.10 |
| 15 | 4 | Экосистема болота |  | с. 50–53, прочитать отв. на воп | 19.10 |
| 16 | 5 | Экосистема луга | презентация | с. 54-57, прочитать, отв на воп | 23.10 |
| 17 | 6 | Деревья – главные производители экосистемы леса |  | с. 58-61,ответить на воп | 26.10 |
| 18 | 7 | Потребители и разрушители лесной экосистемы |  | с. 62-65, прочитать, отв. на воп | 30.10 |
| 19 | 8 | Как природа залечивает раны? |  | с. 66-69, отв.на воп | 01.11 |
| 20 | 9 | Экосистема поля |  | с. 70-73, прочитать, отв на воп. | 13.11 |
| 21 | 10 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема |  | с. 74-77, отв. на воп | 16.11 |
| **Раздел 4. живые участники круговорота веществ (13 часов)** | | | | | | |
| 22 | 1 | Растения – производители |  | с. 78-85, прочитать | 20.11 | проводить наблюдения, анализировать результаты наблюдений. Устанавливать связи и отношения. |
| 23 | 2 | Животные маленькие и большие |  | с. 86-89, отв.на воп | 23.11 |
| 24 | 3 | Маленькие рыцари |  | с. 90-95, прочитать | 27.11 |
| 25 | 4 | Первый шаг из моря на сушу |  | с. 96-99, отв.на воп | 30.11 |
| 26 | 5 | На суше – как дома |  | с. 100-103, отв.на воп. | 04.12 |
| 27 | 6 | Пернатые изобретатели |  | с. 104-109, отв.на воп | 07.12 |
| 28 | 7 | Наши братья | презентация | с. 110-115, отв. на воп. | 11.12 |
| 29 | 8 | Осторожно, животные! |  | с. 116-119, прочитать, отв. на воп. | 14.12 |
| 30 | 9 | Прирожденные  разрушители |  | с.120-123, прочитать, отв. на воп | 18.12 |
| 31 | 10 | «Юные химики» |  | с. 124-127, отв. на воп. | 21.12 | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач.  задавать  и отвечать на прямые вопросы,  умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач.  умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |
| 32 | 11 | Как нам жить в дружбе с природой. |  | с. 128-133, прочитать, отв.на воп. | 25.12 |
| 33 | 13 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».***  Учимся решать жизненные задачи |  | Повторить пройденный материал | 28.12 |
| **Раздел 5. твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 часа)** | | | | | | |  |  |  |  |  | умение составлять устный рассказ. |
| 34 | 1 | Живая связь времен | Проект «Моя родословная | с. 8–11, прочитать | 15.01 | проводить наблюдения, опыты.  умения составлять устный рассказ по наблюдениям.  владеть монологической и диалогической речью. |
| 35 | 2 | Как люди считают время? |  | с. 12–15, прочитать, отв. на воп | 18.01 |
| 36 | 3 | С чего начинается Родина? |  | с.16–21, прочитать, отв. на воп. | 22.01 |
| 37 | 4 | Память о прошлом |  | С.22-27, прочитать , отв. на воп | 25.01 |
| **Раздел 6. времена древней руси. IX–XIII века (5 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |  | умения составлять устный рассказ по наблюдениям. |
| 38 | 1 | Когда на Руси появилось государство? |  | с. 28-31, прочитать отв. на воп. | 29.01 | устанавливать причинно-следственные  связи. |
| 39 | 2 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  | с. 32–35, прочитать, отв. на воп | 01.02 |
| 40 | 3 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  | с. 35-37, прочитать, отв. на воп | 05.02 |
| 41 | 4 | За землю русскую! |  | с. 38–41, прочитать, отв. на воп | 08.02 |
| 42 | 5 | «Слово о погибели Русской земли» |  | с.42-47, прочитать отв. на воп. | 12.02 |
| **Раздел 7. времена московского государства. XIV–XVII века (5 часов)** | | | | | | |
| 43 | 1 | От Древней Руси к единой России |  | с.48-51, прочитать отв. на воп. | 15.02 | умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |
| 44 | 2 | Земля и люди Московского государства |  | c. 52-57, прочитать отв. на воп. | 19.02 |
| 45 | 3 | Москва златоглавая | презентация | с.58-61 прочитать отв. на воп. | 22.02 |
| 46 | 4 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  | с. 62-65, прочитать отв. на воп. | 26.02 |
| 47 | 5 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси и Московского государства»*** |  | Повторить пройденный материал | 01.03 |
| **Раздел 8. времена российской империи. XIII–начало XX века (7 часов)** | | | | | | |
| 48 | 1 | Петр Великий | презентация | с. 66-68, прочитать отв. на воп. | 05.03 | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов. |
| 49 | 2 | Эпоха преобразований |  | С.68-69, отв.на воп. | 12.03 |
| 50 | 3 | Власть и народ Российской империи |  | с. 70-73, прочитать отв. на воп. | 15.03 |
| 51 | 4 | Как Россия у Европы «училась» |  | с.74-79, прочитать отв. на воп. | 19.03 |
| 52 | 5 | «Гроза двенадцатого года» |  | с. 80-81, прочитать отв. на воп. | 22.03 |
| 53 | 6 | Отечественная война 1812 года |  | с. 82-83, прочитать отв. на воп. | 02.04 |
| 54 | 7 | Император-освободитель |  | с.84-87, прочитать отв. на воп. | 05.04 |
| **Раздел 9. времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы (5 часов)** | | | | | | |
| 55 | 1 | Россия в огне |  | с. 88-93, прочитать отв. на воп. | 09.04 | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов.  формирование монологической и диалогической речи учащихся |
| 56 | 2 | «К светлому будущему» |  | с. 94-99, прочитать отв. на воп. | 12.04 |
| 57 | 3 | «Вставай, страна огромная…» | презентация | с. 100-102, прочитать отв. на воп. | 16.04 |
| 58 | 4 | Великая Отечественная война |  | с. 102-105, прочитать отв. на воп. | 19.04 |
| 59 | 5 | «Через тернии к звездам» | презентация | с. 106-109, прочитать отв. на воп. | 23.04 |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | | | | | |
| 60 | 1 | Я – гражданин России! | презентация | с. 110-113, прочитать отв. на воп | 26.04 | умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану.  умения замечать изменения, происходящие с объектом.  умение работать в группах.  умение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиями  нахождение необходимого учебного материала, умение ориентироваться в информационных |
| 61 | 2 | Власть народа |  | с. 114-117, прочитать отв. на воп | 30.04 |
| 62 | 3 | Кто в государстве самый главный? |  | с. 118-121, прочитать отв. на воп | 03.05 |
| 63 | 4 | Народы России |  | с. 122-127, прочитать отв. на воп | 07.05 |
| 64 | 5 | Наш общий дом |  | с. 128-131, прочитать отв. на воп | 10.05 |
| 65 | 6 | Как нам жить? |  | с.132-135, прочитать отв. на воп | 14.05 |
| 66 | 7 | Наши праздники | Проект «Отмечаем государственные праздники» | Повторить пройденный материал | 17.05 |
| 67 | 8 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»*** |  | Повторить пройденный материал | 21.05 |
| 68-69 | 2 | ***Повторение.***  ***Экскурсия в школьный музей.*** |  |  | 24.05  28.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |