**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 ч.)**

| **№ урока** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля.****Измерители** |  **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100 (59 часов)** |
| **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе** (**13 ч)** |
| 1 | Сент.02 |  | 1 | Нумерация  | Самоконтроль и мотивация | Повторение и обобщение изученного. Решение жизненной задачи средствами математики | **Уметь:** производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.**Знать:** что сложение и вычитание, умножение и деление – это взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел | Самоконтроль  | **Личностные:**-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию    учебной деятельности при выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 2 | 03 |  | 1  | Сложение и вычитание чисел | Повторение и закрепление знаний | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел  | Фронтальная работа |
| 3 | 04 |  | 1 | Умножение и деление чисел | Повторение и закрепление знаний | Смысл действий умножения и деления. Взаимосвязь этих действий | Индивидуальная работа |
| 4-5 | 05-06 |  | 2  | Арифметические действия над числами | Повторение и закрепление знаний | Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий. | Самостоятельная работа. Фронтальная работа |
| 6 | 09 |  | 1 | Дерево выбора | Открытие новых знаний | Решение комбинаторных задач | **Уметь:** решать стохастические и комбинаторные задачи, в том числе задачи, решаемые с помощью «дерева выбора»; задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул | Работа в парах |  **Личностные:**-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию    учебной деятельности присравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, |
| 7 | 10 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение УУД  | Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величиныУстные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Самостоятельная работа  |
| 8 | 11 |  | 1 | Решение задач |
| 9 | 12 |  | 1  |  Умножение и деление чисел |  | Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий. | **Уметь:** производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.**Знать:** что сложение и вычитание, умножение и деление – это взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел |  |
| 10 | 13 |  | 1 | Умножение и деление чисел | Повторение и закрепление знаний | Самостоятельная работа. Фронтальная работа |  -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по   критериям определенным совместно с учителем  на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, , при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 11 | 16 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | 17 |  | 1 | **Контрольная работа № 1** | Проверка и учет знаний и умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | Контрольная работа № 1 |
| 13 | 18 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (31 ч)**  |
| 14 | 19 |  | 1 | Параллелепипед и куб | Открытие новых знаний | Элементы прямоугольного параллелепипеда | **Знать:** единицы измерения объема (литр, см3, дм3, м3); формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.**Уметь:** применять формулу при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда  | Практическая работа | **Метапредметные****Регулятивные:**-ставит  цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  |
| 15 | 20 |  | 1 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | Введение новых знаний | Формула нахождения объема прямоугольного параллелепипеда | Самостоятельная работа |
| 16 | 23 |  | 1 | Кубический дециметр. Кубический метр | Введение новых знаний | Единицы измерения объема | Фронтальная работа |
| 17 | 24 |  | 1 | Сочетательное свойство умножения | Введение новых знаний | Сочетательное свойство умножения |  |  |
| 18 | 25 |  | 1 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | Введение новых знаний | Алгоритм умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач |  |
| 19 | 26 |  | 1 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем | Введение новых знаний | Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел |  |  | **Метапредметные****Регулятивные:**-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади,массы, используя разные единицы измерения этих величин;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, |
| 20 | 27 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами | **Знать:** изученные арифметические действия над числами.**Уметь:** складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000 | Самостоятельная работа |
| 21 | 30 |  |  | Арифметические действия над числами |
| 22 | Окт.01 |  |  | Арифметические действия над числами |
| 23 | 02 |  | 1 | Умножение суммы на число | Введение новых знаний | Распределительное свойство умножения относительно сложения | **Знать:** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия | Самостоятельная работа |
| 24 | 03 |  | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Алгоритм внетабличного деления. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | Фронтальная работа |
| 25 | 04 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | Самостоятельная работа |  **Метапредметные****Регулятивные:**-контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 26 | 07 |  | 1 | Деление суммы на число | Введение новых знаний | Распределительное свойство деления относительно сложения | Фронтальная работа |
| 27 | 08 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | Самостоятельная работа |
| 28 | 09 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 11 |  | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Алгоритм внетабличного деления | **Уметь:** представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа |
|  31 | 14 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | **Уметь:** выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками) | Работа с алгоритмом |
| 32 | 15 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач в 1-2 действия | Практическая работа |  - умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; - умение задавать вопросы при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;   |
| 33 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 17 |  | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Взаимосвязь действий умножения и деления | **Знать:** алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное; общие принципы измерения величин.**Уметь:** решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях | Самостоятельная работа |
| 35 | 18 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Задачи на пропорциональное деление | Фронтальная работа |
| 36 | 21 |  | 1 | Арифметические действия над числами |  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | Самостоятельная работа |
| 37-38-39 | 22-23-24 |  | 3  | Деление с остатком | Введение новых знаний | Деление с остатком практическим (с помощью рисунка) и аналитическим (через подбор наибольшего возможного делимого) способами | **Уметь:** читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; производить деление с остатком практическим и аналитическим способами; выполнять проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них) | Фронтальная работа |
| 40 | 25 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Табличные случаи арифметических действий | Самостоятельная работа |
| 41 | 28 |  | 1 | Арифметические действия над числами | **Знать:** алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное; общие принципы измерения величин.**Уметь:** решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях | Самостоятельная работа | - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание  возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон  |
|  42 | 29 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач в 2-3 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь:** решать задачи в 2-3 действия, уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное); находить значение выражений в 2-4 действия | Индивидуальная работа |
|  43 | 30 |  | 1 | **Контрольная работа за I четверть** | Проверка и учет знаний | Контрольная работа за I четверть |
|  44 | 31 |  | 1  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Доли (15 ч)** |
| 45 | Нояб.01 |  | 1 | Доли  | Введение новых знаний | Понятие «доля». Чтение и запись долей | **Уметь:** читать и записывать доли; сравнивать доли; находить долю от числа и число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление в пределах 100 | Практическая работа |  |
| 46 | 11 |  | 1  | Нахождение доли числа | Введение новых знаний | Алгоритм поиска доли числа | Практическая работа |  **Познавательные логические:**-анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;-строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих 2величин; |
| 47 | 12 |  | 1 | Сравнение долей | Введение новых знаний | Алгоритм сравнения долей | Индивидуальная работа |
| 48 | 13 |  | 1 | Нахождение числа по доле | Введение новых знаний | Алгоритм нахождения числа по его доле | Фронтальная работа |
| 49 | 14 |  | 2 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Задачи с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям | **Уметь:** решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; сравнивать величины по их числовым значениям | Самостоятельная работа |
| 50 | 15 |  | 1 | Решение задач |
| 51 | 18 |  | 1 | Решение задач |
| 52 | 19 |  | 1 | Единица времени минута | Введение новых знаний | Единица измерения минута как доля часа | **Знать:** как образуется каждая следующая счетная единица времени.**Уметь:** сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать данную величину в изученных единицах измерения; определять время с точностью до минуты; решать задачи арифметическими способами; находить значение выражений в 2-4 действия | Практическая работа |
|  53 | 20 |  | 1 | Единица времени секунда | Введение новых знаний | Единица измерения времени секунда как доля минуты. Секундомер  | Практическая работа |
|  54 | 21 |  | 1 | Сутки | Введение новых знаний | Единица измерения времени сутки | Фронтальная работа |
|  55 | 22 |  | 1 | Неделя  | Введение новых знаний | Единица измерения времени неделя | Фронтальная работа | **Познавательные обще-учебные:** -умеет структурировать знания при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
|  56 | 25 |  | 1 | Линейные и столбчатые диаграммы | Введение новых знаний | Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма» | **Уметь**: читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм | Практическая работа |
| 57 | 26 |  | 1 | Линейные и столбчатые диаграммы | Повторение и обобщение изученного | Практическое применение диаграмм | Практическая работа |
|  58 | 27 |  | 1 | **Контрольная работа № 2** | Проверка и учет знаний и умений | Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Единицы времени | **Знать:** правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Контрольная работа № 2 |
| 59 | 28 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000 (111 ч)** |
| **Нумерация (14 ч)**  |
|  60 | 29 |  | 1 | Счет сотнями. Тысяча  | Введение новых знаний | Чтение и запись круглых трехзначных чисел | **Знать:** название и последовательность чисел в пределах 100; как образуется каждая следующая счетная единица; соотношения между кубическим сантиметром, дециметром, метром.**Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; считать сотнями; представлять числа в виде разрядных слагаемых; производить действия сложения и вычитания трехзначных чисел, когда один из компонентов является разрядным слагаемым; умножать и делить на 100; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи и уравнения изученных видов | Фронтальная работа |  |
|  61 | Дек.02 |  | 1 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | Введение новых знаний | Алгоритм умножения числа 100, умножение и деление на 100 | Самостоятельная работа | , при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 62 | 03 |  | 1 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | Повторение и обобщение изученного |
|  63 | 04 |  | 1 | Единицы длины. Миллиметр  | Введение новых знаний | Единица измерения длины миллиметр | Практическая работа |
| 64 | 05 |  | 1 | Единицы длины. Миллиметр | Повторение и обобщение изученного | Индивидуальная работа |
| 65 | 06 |  | 1 | Трехзначные числа | Введение новых знаний | Запись трехзначных чисел, значение каждой цифры в записи. Решение числовых выражений | Индивидуальная работа |
|  66-67 | 09-10 |  | 2 | Трехзначные числа | Повторение и обобщение изученного | Фронтальная работа |
|  68 | 11 |  | 1 | Сравнение трехзначных чисел | Введение новых знаний | Поместное значение цифры в записи числа | Фронтальная работа |
|  69 | 12 |  | 1 | Трехзначные числа | Повторение и обобщение изученного | Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел» | Фронтальная работа |  |
|  70 | 13 |  | 1 | Единицы массы. Центнер  | Введение новых знаний | Единица массы центнер | **Знать:** единицу массы центнер.**Уметь:** сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины | Практическая работа | при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 71 | 16 |  | 1 |  |  |  |  |
|  72 | 17 |  | 1 | **Контрольная работа за II четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач, сравнение трехзначных чисел, измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Контрольная работа за II четверть |
|  73 | 18 |  | 1  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (31 ч)** |
|  74 | 19 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Введение новых знаний | Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели) | **Уметь:** выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия | Индивидуальная работа | -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон,  |
|  75-76-77 | 20,23-24 |  | 3  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Перенос существующих знаний на новый концентр | Фронтальная работа |
|  78 | 25 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Повторение и обобщение изученного | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел | **Знать:** состав трехзначных чисел.**Уметь:** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | Самостоятельная работа |    |
|  79 | 26 |  | 1 | Пересечение геометрических фигур | Введение новых знаний | Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Понятие «пересечение» | **Уметь:** выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры | Практическая работа |
|  80 | 27 |  | 1 | Группы предметов. Множество. Элемент множества | Введение новых знаний | Понятие «множество», «подмножество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов | **Знать:** понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества».**Уметь:** устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов  | Практическая работа |
| 81 | Янв.13 |  | 1 | Группы предметов. Множество. Элемент множества | Введение новых знаний | Практическая работа |
|  82 | 14 |  | 1 | Способы задания множеств | Введение новых знаний | Способы задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства | **Знать:** определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств.**Уметь:** читать и понимать высказывания с квантором общности; графические модели в виде диаграмм Эйлера-Венна; решать задачи с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | Практическая работа |
| 83 | 15 |  | 1 | Способы задания множеств | Повторение изученного |  |
|  84 | 16 |  | 1 | Подмножество  | Введение новых знаний | Понятие «подмножество» | Фронтальная работа |
|  85 | 17 |  | 1 | Высказывания со словами *все, не все, каждый, никакие, любой* | Введение новых знаний | Высказывания с квантором общности. Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств». | Самостоятельная работа |
|  86 | 20 |  | 1 | Пересечение множеств | Введение новых знаний | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна | **Знать:** понятие «пресечение множеств».**Уметь:** соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |  **Познавательные логические:**-анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;-строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации; |
|  87 | 21 |  | 1 | Высказывания со словами *есть, существует, некоторые* | Введение новых знаний | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств | **Знать:** случаи уместного употребления высказываний со словами *есть, существует, некоторые.***Уметь:** применять в речи высказывания со словами *есть, существует, некоторые.* | Фронтальная работа |
|  88 | 22 |  | 1 | Объединение множеств | Введение новых знаний | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пресечение множеств», «объединение множеств» | **Уметь:** устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия | Самостоятельная работа в парах |
|  89 | 23 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 90 | 24 |  | 1 | Решение задач |
|  91 | 27 |  | 1 | **Контрольная работа № 3** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знать:** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Контрольная работа № 3 |  |
|  92 | 28 |  | 1  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  93-94 | 29-30 |  | 2  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел | **Знать:** приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.**Уметь:** выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида | Фронтальная работа. Индивидуальная работаРабота в парах |
|  95 | 31 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение комбинаторных и логических задач |
| 96 | Февр. 03 |  | 1 | Решение задач |
|  97 | 04 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа |
|  98 | 05 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач на взвешивание | **Уметь:** составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечках весов без гирь | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |  |
| 99 | 06 |  | 1 | Решение задач |
|  100-101 | 07, 10 |  | 2  | Решение неравенств | Введение новых знаний | Понятие «решение неравенств» | **Уметь:** находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной | Фронтальная работа |
| 102 | 11 |  | 1 | Закрепление изученного | Повторение и обобщение изученного | Решение задач |
|  103 | 12 |  | 1 | **Контрольная работа № 4** | Проверка и учет знаний и умений | Нахождение значений выражений со скобками и без них, решение задач в 1-2 действия | **Знать:** таблицу сложения и вычитания, умножения и деления однозначных чисел.**Уметь:** решать задачи арифметическим способом ; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Контрольная работа № 4 |
|  104 | 13 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 (27 ч)**  |
|  105-106-107 | 14 |  | 3  | Умножение и деление трехзначных чисел | Введение новых знаний | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел | **Уметь:** выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100; решать текстовые задачи изученного вида  | Фронтальная работа |    |
| 108 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |
|  109 | 20 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Составление текстовых задач и уравнений | **Уметь:** выделять в тексте задачи величину, которая будет применяться за основное неизвестное *(х)*; выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | Самостоятельная работа |
| 110 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |
|  111 | 24 |  | 1 | Алгоритм с повторением (циклом) | Введение новых знаний | Блок-схема алгоритма с повторением | **Уметь:** производить вычисления по заданным блок-схемам | Практическая работа |
|  112 | 25 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Сопоставление и решение текстовых задач | **Уметь:** сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 113 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
|  114-115 | 27-28 |  | 2 | Решение уравнений | Введение новых знаний | Решение уравнений нового вида | **Уметь:** решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части | Работа в парах |
| 116 | Март.03 |  |  |  |  |  |  |  |
|  117-118 | 04-05 |  | 2 | Решение задач и уравнений | Повторение и обобщение изученного | Решение уравнений | **Уметь:** выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное *(х);* выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | Самостоятельная работа |
| 119-120-121 | 06-07, 10 |  | 3  | Умножение трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число | **Уметь:** выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.**Знать:** алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число | Фронтальная работа |
|  122-123-124 | 11-13 |  | 3 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | Введение новых знаний | Индивидуальная работа. Работа в парах |  |
|  125-126-127-128 | 14, 17-19 |  | 4 | Умножение и деление чисел | Повторение и обобщение изученного | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные | **Уметь:** выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.  | Фронтальная работа |
| 129 | 20 |  | 1 | **Контрольная работа за III четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Письменные приемы умножения и деления, решение задач, выражений в 2-4 действия | Контрольная работа за III четверть |
| 130 | 21 |  | 1  | Работа над ошибками |  |  |  |
| 131 | 31 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (24 ч)** |
| 132 | Апр.01 |  | 1 | Запись чисел римскими цифрами | Введение новых знаний | Знакомство с новыми римскими цифрами | **Уметь:** читать и записывать многозначные числа римскими цифрами | Фронтальная работа |  -формирует  умение задавать вопросы при  делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; |
| 133 | 02 |  | 1 | Запись чисел римскими цифрами | Закрепление изученного  | Применение новых цифр |  |  |
| 134-135 | 03-04 |  | 2 | Календарь | Введение новых знаний | Знакомство с календарем | **Знать:** количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.**Уметь:** сравнивать именованные числа | Практическая работа |
| 136 | 07 |  | 1 | Меры времени. Век  | Введение новых знаний | Единица измерения времени - век | Практическая работа |
| 137 | 08 |  | 1 | Меры длины. Километр  | Введение новых знаний | Новая единица измерения длины - километр | **Знать:** единицу измерения длины километр.**Уметь:** выполнять арифметические действия с именованными числами | Индивидуальная работа |
| 138 | 09 |  | 1 | Скорость движения | Введение новых знаний | Знакомство с новой величиной | **Знать:** правило нахождения пути.**Уметь:** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение |  |
| 139 | 10 |  | 1 | Скорость движения | Повторение изученного | Использование новой величины |
| 140-141 | 11,14 |  | 2 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | Введение новых знаний | Алгоритм поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение |
| 142143144145146 | 1516171821 |  | 5 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | -строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  |
| 1 47 |  22 |  | 1 | **Контрольная работа за IV четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь:** решать задачи арифметическим способом; находить значения числовых выражений | Контрольная работа за IV четверть |
| 188 | 23 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 149 | 24 |  | 1 | Треугольники | Введение новых знаний | Виды треугольников | **Знать:** виды треугольников - прямоугольный, равносторонний, равнобедренный.**Уметь:** выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; выполнять арифметические действия над числами; различать виды треугольников; строить на бумаге в клетку треугольники; решать задачи на движение. | Практическая работа |
| 150151 | 25,2829 |  | 2 | Треугольники | Повторение и обобщение изученного | Виды треугольников | Фронтальная работа |
| 152 | 30 |  | 1 | Арифметические действия над числами | Понятие «именованные числа». Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение | Индивидуальная работа |
| 153154155 | май020506 |  | 3 | Арифметические действия над числами | **Знать:** понятие «именованные числа».**Уметь:** выполнять действия с именованными числами. | Работа в парах |  |
| **Повторение изученного в 3 классе (13 ч)** |
| 156 | 07 |  | 1 | Повторение. Нумерация | Повторение и обобщение изученного | Нумерация чисел | **Уметь:** осуществлять самоконтроль, находить и исправлять собственные ошибки; проверку вычислений; производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (изученные случаи); представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание | Индивидуальная работа. Работа в парах. | **Коммуникативные:**- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы |
| 157 | 08 |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание в пределах 1000 | Фронтальная работа |
| 158 | 12 |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание |  | Самостоятельная работа |
| 159 | 13 |  | 1 | Повторение. Умножение и деление | Умножение и деление в пределах 1000 |
| 160 | 14 |  | 1 | **Годовая контрольная работа** | Проверка и учет знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | Знать: сложение и вычитание, умножение и деление – взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; изученную математическую терминологию | Индивидуальная работа. |
| 161 | 15 |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Работа над ошибками | Повторение и обобщение изученного | Нахождение значений выражений в 2-4 действия | Индивидуальная работа |
| 162 | 16 |  | 1 | Повторение. Величины и геометрические фигуры | Повторение и обобщение изученного | Объемные и плоские геометрические фигуры | Знать: величины и геометрические фигуры.Уметь: отличать и выполнять объемные и плоские геометрические фигуры | Практическая работа | -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных,  при делении с остатком, нахождении делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; |
| 163 | 19 |  | 1 | Повторение. Уравнения | Повторение и обобщение изученного | Решение уравнений изученных видов | Уметь решать уравнения изученных видов | Самостоятельная работа |
| 164165166 | 20-22 |  |  3 | Повторение. Задачи. | Систематизация ЗУН | Решение задач в 2-3 действия арифметическими способами | Знать: особенности разных видов задач; изученную математическую терминологию.Уметь: решать задачи изученных видов. | Самостоятельная работа |
| 167 | 23 |  | 1 | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи. | Повторение и обобщение изученного | Решение логических задач изученных видов | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 168 | 26 |  | 1 | Итоговый урок | Систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений | Уметь применять на практике УУД | Практическая работа |
| 169-172 | 27-30 |  | 2 |  Повторение  |  |  |  |  |