**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 ч.)**

| **№ урока** | **Дата планируемая** | | **Дата фактическая** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | | **Вид контроля.**  **Измерители** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100 (59 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе** (**13 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сент.  02 | |  | 1 | Нумерация | Самоконтроль и мотивация | Повторение и обобщение изученного. Решение жизненной задачи средствами математики | **Уметь:** производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.  **Знать:** что сложение и вычитание, умножение и деление – это взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел | | Самоконтроль | **Личностные:**  -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию    учебной деятельности при выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 2 | 03 | |  | 1 | Сложение и вычитание чисел | Повторение и закрепление знаний | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел | Фронтальная работа |
| 3 | 04 | |  | 1 | Умножение и деление чисел | Повторение и закрепление знаний | Смысл действий умножения и деления. Взаимосвязь этих действий | Индивидуальная работа |
| 4-5 | 05-06 | |  | 2 | Арифметические действия над числами | Повторение и закрепление знаний | Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий. | Самостоятельная работа. Фронтальная работа |
| 6 | 09 | |  | 1 | Дерево выбора | Открытие новых знаний | Решение комбинаторных задач | **Уметь:** решать стохастические и комбинаторные задачи, в том числе задачи, решаемые с помощью «дерева выбора»; задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул | | Работа в парах | **Личностные:**  -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию    учебной деятельности при  сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, |
| 7 | 10 | |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение УУД | Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Самостоятельная работа |
| 8 | 11 | |  | 1 | Решение задач |
| 9 | 12 | |  | 1 | Умножение и деление чисел |  | Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий. | **Уметь:** производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.  **Знать:** что сложение и вычитание, умножение и деление – это взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел | |  |
| 10 | 13 | |  | 1 | Умножение и деление чисел | Повторение и закрепление знаний | Самостоятельная работа. Фронтальная работа | -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по   критериям определенным совместно с учителем  на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон,  , при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 11 | 16 | |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| 12 | 17 | |  | 1 | **Контрольная работа № 1** | Проверка и учет знаний и умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | | Контрольная работа № 1 |
| 13 | 18 | |  | 1 | Работа над ошибками |  |  |  | |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (31 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | 19 | |  | 1 | Параллелепипед и куб | Открытие новых знаний | Элементы прямоугольного параллелепипеда | | **Знать:** единицы измерения объема (литр, см3, дм3, м3); формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:** применять формулу при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда | Практическая работа | **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -ставит  цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 15 | 20 | |  | 1 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | Введение новых знаний | Формула нахождения объема прямоугольного параллелепипеда | | Самостоятельная работа |
| 16 | 23 | |  | 1 | Кубический дециметр. Кубический метр | Введение новых знаний | Единицы измерения объема | | Фронтальная работа |
| 17 | 24 | |  | 1 | Сочетательное свойство умножения | Введение новых знаний | Сочетательное свойство умножения | |  |  |
| 18 | 25 | |  | 1 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | Введение новых знаний | Алгоритм умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач | |  |
| 19 | 26 | |  | 1 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем | Введение новых знаний | Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел | |  |  | **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади,  массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, |
| 20 | 27 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами | | **Знать:** изученные арифметические действия над числами.  **Уметь:** складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000 | Самостоятельная работа |
| 21 | 30 | |  |  | Арифметические действия над числами |
| 22 | Окт.  01 | |  |  | Арифметические действия над числами |
| 23 | 02 | |  | 1 | Умножение суммы на число | Введение новых знаний | Распределительное свойство умножения относительно сложения | | **Знать:** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:** использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия | Самостоятельная работа |
| 24 | 03 | |  | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Алгоритм внетабличного деления. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | | Фронтальная работа |
| 25 | 04 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | | Самостоятельная работа | **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 26 | 07 | |  | 1 | Деление суммы на число | Введение новых знаний | Распределительное свойство деления относительно сложения | | Фронтальная работа |
| 27 | 08 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | | Самостоятельная работа |
| 28 | 09 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 29 | 10 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 30 | 11 | |  | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Алгоритм внетабличного деления | | **Уметь:** представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа |
| 31 | 14 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | | **Уметь:** выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками) | Работа с алгоритмом |
| 32 | 15 | |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач в 1-2 действия | | Практическая работа | - умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;  - умение задавать вопросы при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 33 | 16 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 34 | 17 | |  | 1 | Деление двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Взаимосвязь действий умножения и деления | | **Знать:** алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное; общие принципы измерения величин.  **Уметь:** решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях | Самостоятельная работа |
| 35 | 18 | |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Задачи на пропорциональное деление | | Фронтальная работа |
| 36 | 21 | |  | 1 | Арифметические действия над числами |  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | | Самостоятельная работа |
| 37-  38-  39 | 22-23-24 | |  | 3 | Деление с остатком | Введение новых знаний | Деление с остатком практическим (с помощью рисунка) и аналитическим (через подбор наибольшего возможного делимого) способами | | **Уметь:** читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; производить деление с остатком практическим и аналитическим способами; выполнять проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них) | Фронтальная работа |
| 40 | 25 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Повторение и обобщение изученного | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Табличные случаи арифметических действий | | Самостоятельная работа |
| 41 | 28 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | **Знать:** алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное; общие принципы измерения величин.  **Уметь:** решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях | Самостоятельная работа | - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;   -понимание  возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон |
| 42 | 29 | |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач в 2-3 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | **Уметь:** решать задачи в 2-3 действия, уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное); находить значение выражений в 2-4 действия | Индивидуальная работа |
| 43 | 30 | |  | 1 | **Контрольная работа за I четверть** | Проверка и учет знаний | Контрольная работа за I четверть |
| 44 | 31 | |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| **Доли (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Нояб.  01 | |  | 1 | Доли | Введение новых знаний | Понятие «доля». Чтение и запись долей | | **Уметь:** читать и записывать доли; сравнивать доли; находить долю от числа и число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление в пределах 100 | Практическая работа |  |
| 46 | 11 | |  | 1 | Нахождение доли числа | Введение новых знаний | Алгоритм поиска доли числа | | Практическая работа | **Познавательные логические:**  -анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;  -строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих 2величин; |
| 47 | 12 | |  | 1 | Сравнение долей | Введение новых знаний | Алгоритм сравнения долей | | Индивидуальная работа |
| 48 | 13 | |  | 1 | Нахождение числа по доле | Введение новых знаний | Алгоритм нахождения числа по его доле | | Фронтальная работа |
| 49 | 14 | |  | 2 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Задачи с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям | | **Уметь:** решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; сравнивать величины по их числовым значениям | Самостоятельная работа |
| 50 | 15 | |  | 1 | Решение задач |
| 51 | 18 | |  | 1 | Решение задач |
| 52 | 19 | |  | 1 | Единица времени минута | Введение новых знаний | Единица измерения минута как доля часа | | **Знать:** как образуется каждая следующая счетная единица времени.  **Уметь:** сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать данную величину в изученных единицах измерения; определять время с точностью до минуты; решать задачи арифметическими способами; находить значение выражений в 2-4 действия | Практическая работа |
| 53 | 20 | |  | 1 | Единица времени секунда | Введение новых знаний | Единица измерения времени секунда как доля минуты. Секундомер | | Практическая работа |
| 54 | 21 | |  | 1 | Сутки | Введение новых знаний | Единица измерения времени сутки | | Фронтальная работа |
| 55 | 22 | |  | 1 | Неделя | Введение новых знаний | Единица измерения времени неделя | | Фронтальная работа | **Познавательные обще-учебные:**  -умеет структурировать знания при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 56 | 25 | |  | 1 | Линейные и столбчатые диаграммы | Введение новых знаний | Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма» | | **Уметь**: читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм | Практическая работа |
| 57 | 26 | |  | 1 | Линейные и столбчатые диаграммы | Повторение и обобщение изученного | Практическое применение диаграмм | | Практическая работа |
| 58 | 27 | |  | 1 | **Контрольная работа № 2** | Проверка и учет знаний и умений | Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Единицы времени | | **Знать:** правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:** выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Контрольная работа № 2 |
| 59 | 28 | |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000 (111 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Нумерация (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 29 | |  | 1 | Счет сотнями. Тысяча | Введение новых знаний | Чтение и запись круглых трехзначных чисел | | **Знать:** название и последовательность чисел в пределах 100; как образуется каждая следующая счетная единица; соотношения между кубическим сантиметром, дециметром, метром.  **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; считать сотнями; представлять числа в виде разрядных слагаемых; производить действия сложения и вычитания трехзначных чисел, когда один из компонентов является разрядным слагаемым; умножать и делить на 100; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи и уравнения изученных видов | Фронтальная работа |  |
| 61 | Дек.  02 | |  | 1 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | Введение новых знаний | Алгоритм умножения числа 100, умножение и деление на 100 | | Самостоятельная работа | , при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 62 | 03 | |  | 1 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | Повторение и обобщение изученного |
| 63 | 04 | |  | 1 | Единицы длины. Миллиметр | Введение новых знаний | Единица измерения длины миллиметр | | Практическая работа |
| 64 | 05 | |  | 1 | Единицы длины. Миллиметр | Повторение и обобщение изученного | Индивидуальная работа |
| 65 | 06 | |  | 1 | Трехзначные числа | Введение новых знаний | Запись трехзначных чисел, значение каждой цифры в записи. Решение числовых выражений | | Индивидуальная работа |
| 66-67 | 09-10 | |  | 2 | Трехзначные числа | Повторение и обобщение изученного | Фронтальная работа |
| 68 | 11 | |  | 1 | Сравнение трехзначных чисел | Введение новых знаний | Поместное значение цифры в записи числа | | Фронтальная работа |
| 69 | 12 | |  | 1 | Трехзначные числа | Повторение и обобщение изученного | Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел» | | Фронтальная работа |  |
| 70 | 13 | |  | 1 | Единицы массы. Центнер | Введение новых знаний | Единица массы центнер | | **Знать:** единицу массы центнер.  **Уметь:** сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины | Практическая работа | при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 71 | 16 | |  | 1 |  |  |  | |  |
| 72 | 17 | |  | 1 | **Контрольная работа за II четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач, сравнение трехзначных чисел, измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Контрольная работа за II четверть |
| 73 | 18 | |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (31 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 74 | | 19 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Введение новых знаний | Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели) | | **Уметь:** выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия | Индивидуальная работа | -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, |
| 75-76-77 | | 20,  23-24 |  | 3 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Перенос существующих знаний на новый концентр | Фронтальная работа |
| 78 | | 25 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Повторение и обобщение изученного | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел | | **Знать:** состав трехзначных чисел.  **Уметь:** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | Самостоятельная работа |  |
| 79 | | 26 |  | 1 | Пересечение геометрических фигур | Введение новых знаний | Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Понятие «пересечение» | | **Уметь:** выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры | Практическая работа |
| 80 | | 27 |  | 1 | Группы предметов. Множество. Элемент множества | Введение новых знаний | Понятие «множество», «подмножество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов | | **Знать:** понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества».  **Уметь:** устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов | Практическая работа |
| 81 | | Янв.  13 |  | 1 | Группы предметов. Множество. Элемент множества | Введение новых знаний | Практическая работа |
| 82 | | 14 |  | 1 | Способы задания множеств | Введение новых знаний | Способы задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства | | **Знать:** определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств.  **Уметь:** читать и понимать высказывания с квантором общности; графические модели в виде диаграмм Эйлера-Венна; решать задачи с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | Практическая работа |
| 83 | | 15 |  | 1 | Способы задания множеств | Повторение изученного |  |
| 84 | | 16 |  | 1 | Подмножество | Введение новых знаний | Понятие «подмножество» | | Фронтальная работа |
| 85 | | 17 |  | 1 | Высказывания со словами *все, не все, каждый, никакие, любой* | Введение новых знаний | Высказывания с квантором общности. Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств». | | Самостоятельная работа |
| 86 | | 20 |  | 1 | Пересечение множеств | Введение новых знаний | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна | | **Знать:** понятие «пресечение множеств».  **Уметь:** соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью | Самостоятельная работа с уровнями инварианта | **Познавательные логические:**  -анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;  -строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации; |
| 87 | | 21 |  | 1 | Высказывания со словами *есть, существует, некоторые* | Введение новых знаний | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств | | **Знать:** случаи уместного употребления высказываний со словами *есть, существует, некоторые.*  **Уметь:** применять в речи высказывания со словами *есть, существует, некоторые.* | Фронтальная работа |
| 88 | | 22 |  | 1 | Объединение множеств | Введение новых знаний | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пресечение множеств», «объединение множеств» | | **Уметь:** устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия | Самостоятельная работа в парах |
| 89 | | 23 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 90 | | 24 |  | 1 | Решение задач |
| 91 | | 27 |  | 1 | **Контрольная работа № 3** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | **Знать:** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:** решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Контрольная работа № 3 |  |
| 92 | | 28 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| 93-94 | | 29-30 |  | 2 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел | | **Знать:** приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  **Уметь:** выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа  Работа в парах |
| 95 | | 31 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение комбинаторных и логических задач | |
| 96 | | Февр. 03 |  | 1 | Решение задач |
| 97 | | 04 |  | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел | | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа |
| 98 | | 05 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач на взвешивание | | **Уметь:** составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечках весов без гирь | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |  |
| 99 | | 06 |  | 1 | Решение задач |
| 100-101 | | 07, 10 |  | 2 | Решение неравенств | Введение новых знаний | Понятие «решение неравенств» | | **Уметь:** находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной | Фронтальная работа |
| 102 | | 11 |  | 1 | Закрепление изученного | Повторение и обобщение изученного | Решение задач | |
| 103 | | 12 |  | 1 | **Контрольная работа № 4** | Проверка и учет знаний и умений | Нахождение значений выражений со скобками и без них, решение задач в 1-2 действия | | **Знать:** таблицу сложения и вычитания, умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь:** решать задачи арифметическим способом ; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Контрольная работа № 4 |
| 104 | | 13 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 (27 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 105-106-107 | | 14 |  | 3 | Умножение и деление трехзначных чисел | Введение новых знаний | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел | | **Уметь:** выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100; решать текстовые задачи изученного вида | Фронтальная работа |  |
| 108 | | 19 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 109 | | 20 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Составление текстовых задач и уравнений | | **Уметь:** выделять в тексте задачи величину, которая будет применяться за основное неизвестное *(х)*; выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | Самостоятельная работа |
| 110 | | 21 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 111 | | 24 |  | 1 | Алгоритм с повторением (циклом) | Введение новых знаний | Блок-схема алгоритма с повторением | | **Уметь:** производить вычисления по заданным блок-схемам | Практическая работа |
| 112 | | 25 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Сопоставление и решение текстовых задач | | **Уметь:** сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 113 | | 26 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 114-115 | | 27-28 |  | 2 | Решение уравнений | Введение новых знаний | Решение уравнений нового вида | | **Уметь:** решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части | Работа в парах |
| 116 | | Март.  03 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 117-118 | | 04-05 |  | 2 | Решение задач и уравнений | Повторение и обобщение изученного | Решение уравнений | | **Уметь:** выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное *(х);* выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | Самостоятельная работа |
| 119-120-121 | | 06-07, 10 |  | 3 | Умножение трехзначных чисел в столбик | Введение новых знаний | Алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число | | **Уметь:** выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.  **Знать:** алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число | Фронтальная работа |
| 122-123-124 | | 11-13 |  | 3 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | Введение новых знаний | Индивидуальная работа. Работа в парах |  |
| 125-126-127-128 | | 14, 17-19 |  | 4 | Умножение и деление чисел | Повторение и обобщение изученного | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные | | **Уметь:** выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул. | Фронтальная работа |
| 129 | | 20 |  | 1 | **Контрольная работа за III четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Письменные приемы умножения и деления, решение задач, выражений в 2-4 действия | | Контрольная работа за III четверть |
| 130 | | 21 |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |
| 131 | | 31 |  | 1 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (24 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 132 | Апр.  01 | |  | 1 | Запись чисел римскими цифрами | Введение новых знаний | Знакомство с новыми римскими цифрами | | **Уметь:** читать и записывать многозначные числа римскими цифрами | Фронтальная работа | -формирует  умение задавать вопросы при  делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; |
| 133 | 02 | |  | 1 | Запись чисел римскими цифрами | Закрепление изученного | Применение новых цифр | |  |  |
| 134-135 | 03-04 | |  | 2 | Календарь | Введение новых знаний | Знакомство с календарем | | **Знать:** количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.  **Уметь:** сравнивать именованные числа | Практическая работа |
| 136 | 07 | |  | 1 | Меры времени. Век | Введение новых знаний | Единица измерения времени - век | | Практическая работа |
| 137 | 08 | |  | 1 | Меры длины. Километр | Введение новых знаний | Новая единица измерения длины - километр | | **Знать:** единицу измерения длины километр.  **Уметь:** выполнять арифметические действия с именованными числами | Индивидуальная работа |
| 138 | 09 | |  | 1 | Скорость движения | Введение новых знаний | Знакомство с новой величиной | | **Знать:** правило нахождения пути.  **Уметь:** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение |  |
| 139 | 10 | |  | 1 | Скорость движения | Повторение изученного | Использование новой величины | |
| 140-  141 | 11,14 | |  | 2 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | Введение новых знаний | Алгоритм поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение | |
| 142  143  144  145  146 | 15  16  17  18  21 | |  | 5 | Решение задач | Повторение и обобщение изученного | -строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; |
| 1 47 | 22 | |  | 1 | **Контрольная работа за IV четверть** | Проверка и учет знаний и умений | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | **Уметь:** решать задачи арифметическим способом; находить значения числовых выражений | Контрольная работа за IV четверть |
| 188 | 23 | |  | 1 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |
| 149 | 24 | |  | 1 | Треугольники | Введение новых знаний | Виды треугольников | | **Знать:** виды треугольников - прямоугольный, равносторонний, равнобедренный.  **Уметь:** выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; выполнять арифметические действия над числами; различать виды треугольников; строить на бумаге в клетку треугольники; решать задачи на движение. | Практическая работа |
| 150  151 | 25,28  29 | |  | 2 | Треугольники | Повторение и обобщение изученного | Виды треугольников | | Фронтальная работа |
| 152 | 30 | |  | 1 | Арифметические действия над числами | Понятие «именованные числа». Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение | | Индивидуальная работа |
| 153  154  155 | май  02  05  06 | |  | 3 | Арифметические действия над числами | **Знать:** понятие «именованные числа».  **Уметь:** выполнять действия с именованными числами. | Работа в парах |  |
| **Повторение изученного в 3 классе (13 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 156 | 07 | |  | 1 | Повторение. Нумерация | Повторение и обобщение изученного | Нумерация чисел | | **Уметь:** осуществлять самоконтроль, находить и исправлять собственные ошибки; проверку вычислений; производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (изученные случаи); представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание | Индивидуальная работа. Работа в парах. | **Коммуникативные:**  - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы |
| 157 | 08 | |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание в пределах 1000 | | Фронтальная работа |
| 158 | 12 | |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание |  | | Самостоятельная работа |
| 159 | 13 | |  | 1 | Повторение. Умножение и деление | Умножение и деление в пределах 1000 | |
| 160 | 14 | |  | 1 | **Годовая контрольная работа** | Проверка и учет знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать: сложение и вычитание, умножение и деление – взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; изученную математическую терминологию | Индивидуальная работа. |
| 161 | 15 | |  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Работа над ошибками | Повторение и обобщение изученного | Нахождение значений выражений в 2-4 действия | | Индивидуальная работа |
| 162 | 16 | |  | 1 | Повторение. Величины и геометрические фигуры | Повторение и обобщение изученного | Объемные и плоские геометрические фигуры | | Знать: величины и геометрические фигуры.  Уметь: отличать и выполнять объемные и плоские геометрические фигуры | Практическая работа | -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных,  при делении с остатком, нахождении делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; |
| 163 | 19 | |  | 1 | Повторение. Уравнения | Повторение и обобщение изученного | Решение уравнений изученных видов | | Уметь решать уравнения изученных видов | Самостоятельная работа |
| 164  165  166 | 20-22 | |  | 3 | Повторение. Задачи. | Систематизация ЗУН | Решение задач в 2-3 действия арифметическими способами | | Знать: особенности разных видов задач; изученную математическую терминологию.  Уметь: решать задачи изученных видов. | Самостоятельная работа |
| 167 | 23 | |  | 1 | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи. | Повторение и обобщение изученного | Решение логических задач изученных видов | | Самостоятельная работа с уровнями инварианта |
| 168 | 26 | |  | 1 | Итоговый урок | Систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений | | Уметь применять на практике УУД | Практическая работа |
| 169-172 | 27-30 | |  | 2 | Повторение |  |  | |  |  |