**Оценочный лист итоговой комплексной работы учащихся 2 класса**

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований. Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся. Результаты основной и дополнительной частей учащихся 2 класса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | **Ф.И.**  **уч-ся**  **№ задания,**  **учебный предмет, раздел/тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Максимальный балл** | **Горбатовская Снежанна Снежанна.** | **Долгов Вова** | **Коренкова Рита** | **Кочетков Алёша.** | | **Ладыгина Даша** | | **Фартышев Паша** | | **Чащина Марина** | | **Шимин Женя** | | **Успешность по классу (%)** | |
|  | Номер варианта | |  | 3 | 2 | 4 | 1 | | 4 | | 2 | | 1 | | 3 | |  | |
| **Основная часть (базовый уровень сложности)** | 0. Чтение, навыки чтения | *Скорость чтения "про себя или шёпотом"* | нет | *В баллах не оценивается* | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Чтение,осознанность чтения | *Умение ориентирова*  *ться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 2.1. Чтение, выборочное чтение | *Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 2.2, Русский язык, правописание | *Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 3, Русский язык, морфология | *Первичное умение определять части речи- глагол и имя существительное* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 4.1 Окружающий мир, природные объекты | *Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 4.2., Русский язык, фонетика | *Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.* | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 75% | |
| 5.1. Математика, числа и величины | *Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 5.2 Математика, числа и величины | *Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий* | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 75% | |
| 6. Математика, числа и величины | *Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем..)* | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 62% | |
| **Итого основная часть** | | | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 | | 9 | | 7 | | 9 | | 9 | |  | |
| 6 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 5 человек, что констатирует сформированность проверяемых умений.  Ранжирование умений по убыванию показало, что   1. У 100% учащихся сформировано умениеориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца    1. У 100% учащихся сформировано умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.    2. У 100% учащихся сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списатьпредложение.   3. У 100% учащихся сформировано умение определять части речи- глагол и имя существительное .  4.1 У 100% учащихся сформировано умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных .  4.2. У 75% учащихся сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях*.*  5*.*1. У 100% учащихся сформировано умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий.  5.2 . У 75% учащихся сформированы вычислительные навыки при выполнении арифметических действий.  6. У 62% учащихся сформировано умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем..). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дополнительная часть (повышенный уровень сложности)** | 7. Математика, числа и величины | *Умение решать текстовую. задачу с недостающими данными* | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | | 62% | |
| 8 .1 Математика, работа с данными | *Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию* | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 88% | |
| 8.2 Математика, работа с данными | *Первичное умение ранжировать числа* | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 88% | |
| 9, 1. Чтение, работа с информацией (интерпретация) | *Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| 9.2. Чтение, работа с информацией(аргументация)Русский язык, развитие речи | *Умение пояснять выбранное суждение* | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 75% | |
| 10, Русский язык, развитие речи (высказыван.)  Окружающий мир, человек и природа | *Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 100% | |
| 11, Русский язык, лексика | *Умения объяснять значение слова* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 100% | |
| **Итого дополнительная часть** | | | 9 | 4 | 7 | 9 | 9 | | 9 | | 9 | | 9 | | 6 | |  | |
| 7 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством 9 баллов выполнило 5 учащихся  7. У 62% учащихся сформировано умение решать текстовую. задачу с недостающими данными.  8.1. У 88% учащихся сформировано умениезаполнять таблицу, используя необходимую информацию.  8.2. У 88% учащихся сформировано умение ранжировать числа.  9.1. У 100% учащихся сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую  9.2. У 75% учащихся сформировано умение пояснять выбранное суждение.  10. У 100% учащихся сформировано умение строить свободное высказывание на заданную тему  11. У 100% учащихся сформировано умение объяснять значение слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **За самостоятельность выполнения**  **работы** | | | мак 2б | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | |  | |  |
| **Успешность выполнения каждого учащегося (балл/%)** | | | 20б | 12  60% | 15  75% | 19  95% | | 20  100% | | 20  100% | | 18  90% | | 19  95% | | 15  75% | |  |

**Вывод:** 86% учащихся 2 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.