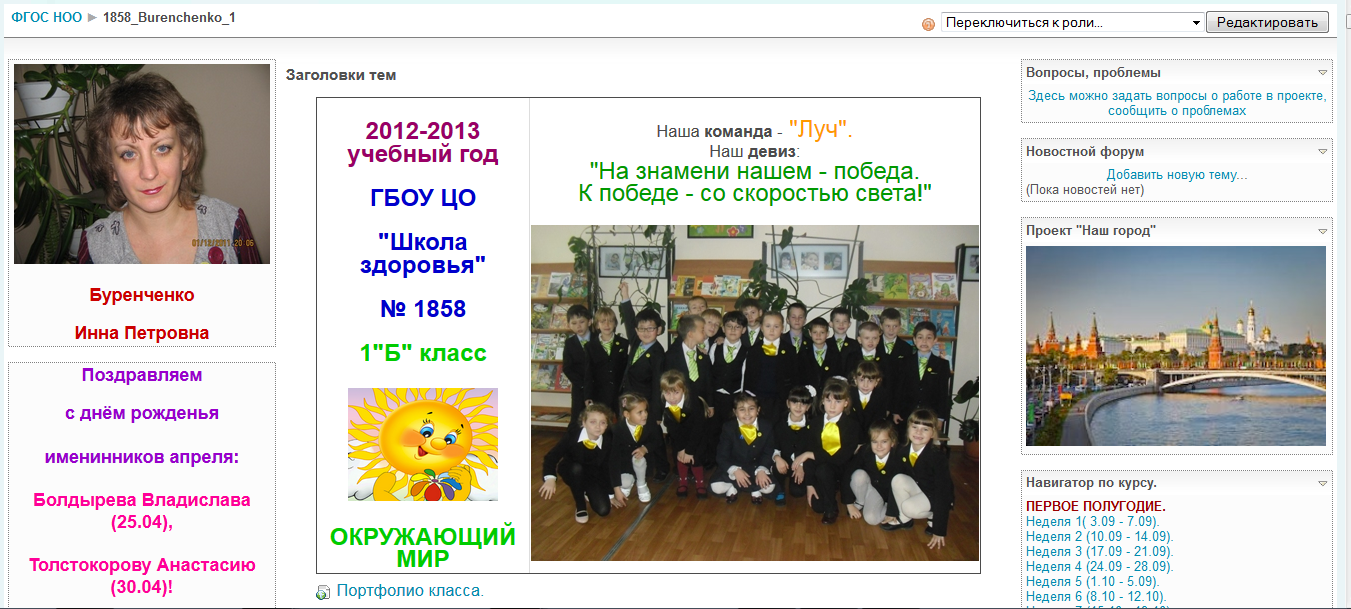
**Приложение 1. Универсальные учебные действия. 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | | **Содержание действий** |
| Личностные | Действие самоопределения | Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина Ро*с*сии |
| действие смыслообразования | С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| действие ***нравственно-этического оценивания*** усваиваемого содержания,  исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы |
| Регулятивные | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи |
| п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия |
| *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | С помощью учителя предвосхищает результат |
| *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе |
| *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | С помощью учителя совершает выбор в ситуации мотивационного конфликта и преодолевает препятствия |
| познавательные общеучебные | самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели** | Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель |
| **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | С помощью учителя находит необходимую информацию |
| структурирование знаний | С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний |
| **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий | С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач |
| **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности | С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности |
| смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**;** | Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения |
| **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); | С помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью |
| **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера | С помощью учителя определяет и формулирует проблему |
| **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). | Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами |
| познавательные логические | выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов | С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации объектов |
| синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | С помощью учителя составляет целое из частей |
| подведение под понятия, распознавание объектов | Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия |
| установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство | С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи |
| выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков | С помощью учителя выявляет родо-видовые признаки предметов и явлений |
| выдвижение гипотез и их доказательство | С помощью учителя выдвигает гипотезы и доказывает их |
| знаково-символические | обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний | С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели |
| Коммуникативные | **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия | С помощью учителя определяет цели и функции участников учебного действия |
| **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | С помощью учителя формулирует наиболее значимые для решения проблемы вопросы |
| **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения |
| **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера | С помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии с ситуацией |
| **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка |

**Приложение 2. Скриншот образовательного пространства учителя начальных классов Буренченко И.П.**



Ссылка на пространство: <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787>

**Приложение 3. Темы уроков по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку и литературному чтению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ недели** | **Темы** |
| ***Окружающий мир*** | | |
| 1. | 25 | Какое бывает настроение |
| Апрель – водолей |
| 26 | Жизнь насекомых в лесу |
| День космонавтики |
| 27 | Весенние работы |
| Кто работает на транспорте |
| 28 | Жизнь земноводных весной |
| Животное - живое существо |
| ***Литературное чтение*** | | |
| 2. | 25 | Литературные (авторские) сказки для детей. М.Пляцковский «Урок дружбы». Пословица |
| Сказки о животных. В.Орлов «Как малышу нашли маму» |
| Произведения современных писателей. А.Усачёв «Грамотная мышка» М.Яснов «В лесной библиотеке» (считалка) |
| Сказки В.Г.Сутеева. В.Сутеев «Цыпленок и Утенок» |
| 26 | Сказки о детях .С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» |
| Сказки зарубежных писателей. Д.Биссет «Дракон Комóдо». |
| «Проверь себя»  Стихотворения А.Л.Барто. А.Барто «Жук» |
| Рассказы о животных. Н.Н.Сладков «На одном бревне» |
| 27 | Сказки о животных. В.Орлов "Большие уши" |
| Рассказы о животных. Е.И.Чарушин «Томка и корова».Загадка |
| Произведения о больших и маленьких. В.Берестов «Выводок». |
| «Проверь себя»-6 |
| 28 | Рассказы о природеИ.С.Соколов - Микитов «Радуга» |
| Стихи о природе. Е.Трутнева «Эхо» |
| Веселые стихи. Загадки. К.И.Чуковский «Загадка»  И.Шевчук «Ленивое эхо» |
| Рассказы о природе. И.Соколов-Микитов «Май». Пословица. Загадка |
| ***Русский язык*** | | |
| 3. | 25 | Устная речь: вымышленные истории |
| Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов |
| Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения |
| Повторение правила переноса слов. |
| 26 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен |
| Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями |
| Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа |
| Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам |
| 27 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании |
| Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании |
| Речевая ситуация: обсуждение интересов.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу |
| Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании |
| 28 | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова |
| Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь -131. |
| Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании |
| Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов |
| ***Математика*** | | |
| 4. | 25 | Повторение материала по теме: «Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания» |
| Закрепление материала по теме: «Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания». Проверочная работа |
| Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. |
| Сравнение. Результат сравнения |
| 26 | Сравнение. Результат сравнения |
| Применение вычитания для сравнения двух чисел |
| 27 | Применение вычитания для сравнения двух чисел |
| Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. |
| 28 | Решение задач на нахождение числа  меньше  данного на несколько единиц |
| Повторение материала по теме: «Сравнение чисел». Проверочная работа. |
| Прибавление чисел 7,8 и 9. |
| Вычитание чисел 7,8 и 9. |

**Приложение 4. Задания, выполняемые учащимися в** **Microsoft Office Word со ссылками на образовательное пространство учителя.**

**Задание1. «Эмоции». Учимся работать с таблицей.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2711239

**Эмоции**

Распределите прямоугольники с названиями эмоций в две колонки таблицы.

радость

грусть

восхищение

обида

удивление

гнев

скука

удовольствие

страх

интерес

|  |  |
| --- | --- |
| **положительные** | **отрицательные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сохраните работу и прикрепите её в форум. Проверьте себя по эталону.

**Задание 2. «Приметы апреля». Учимся работать с документом Microsoft Office Word.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2697046>

**Выдели красным цветом приметы апреля.**

тает снег

пурга

много воды

ледоход

гололёд

много проталин

гроза

весенние цветы

ливень

возвращаются перелётные птицы

первые бабочки и пчелы

листопад

**Сохрани документ, прикрепи его в форум.**

**Задание 3. «Урок дружбы». Учимся искать информацию в тексте**.

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2699151

*1.Найди предложение, в котором говорится, откуда Чик получил ящик пшена. Выдели его оранжевым цветом.*

*2.Найди предложение, в котором говорится, что сделал Чик с зёрнышками. Выдели его зелёным.*

*3.Найди предложение о том, что испытывал Чик, когда Чирик принёс ему зёрнышки. Выдели его синим.*

*4.Найди предложение о том, почему он это испытывал. Выдели его* ***жёлтым****.*

*5.Найди предложение, в котором заключена основная мысль сказки. Выдели его красным.*

*Проверь свою работу по эталону.*

**Михаил Пляцковский.**

**Урок дружбы.**

Жили два воробья: Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Це­лый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не ска­зал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрныш­ки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёр­нышек всё же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик ак­куратно и полетел к своему приятелю Чику.  
—  Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрны­шек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.  
—   Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться кры­лышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!  
—  Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?  
—  Ты, наверно, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал це­лый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его.

Взял Чик пять зёрнышек и сказал:  
— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

**Задание 4. «Устойчивые сочетания». Учимся редактировать текстовый документ, работать с таблицей.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2699458

1.Отредактируйте текстовый документ, оставив в устойчивых сочетаниях только нужные варианты слов.

2.В таблицу поместите значения сочетаний, используя слова для справок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фразеологизм** | **Его значение** |
| Набрать в рот (чая, воды, молока) |  |
| Заблудиться в трёх (берёзах, соснах, ёлках) |  |
| Клевать (ложкой, носом, лбом) |  |
| Мастер на все (руки, ноги, дела) |  |
| Бежать сломя (руки, ноги, голову) |  |

замолчать

путаться в простых вещах

быстро

засыпать

умелец

**Задание 5. Проверочная работа «Прибавляем и вычитаем 6». Учимся редактировать текстовый документ.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2700196

**Вставь в пустые прямоугольники пропущенные числа.**

9+6=9+ + =

14-6=14- - =

12-6=12- - =

7+6=7+ + =

13-6=13- - =

**Задание 6. «Сравни числа». Учимся вставлять стрелки в текстовый документ.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=25.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2700445

Сравни числа, вставляя между ними красные стрелки от большего числа к меньшему и синие от меньшего числа к большему.

6 7

19 18

13 6

9 10

0 1

**Задание 7. «Насекомые». Учимся работать с таблицей.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=26.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2725776

Удали лишние строки в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **У всех насекомых …** | | |
| **фото** | **кол-во лап** | **название** |
| http://www.chudo-babochki.ru/katalog_img/5.jpg |  | бабочка |
| http://ins.barba.ru/i/ph/ladybird_4.jpg |  | божья коровка |
| http://animalpicture.ru/wp-content/uploads/2010/06/37-990x730.jpg |  | паук |
| https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcScKoKe4h40kXL_5cH9d9xCt1VMVGXTWLdq1OM7tHPp95lEYknkdA |  | муравей |
| http://www.stihi.ru/pics/2012/07/17/2893.jpg |  | рак |
| http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8b/Scolopendra_gigantea.jpg/275px-Scolopendra_gigantea.jpg |  | сколопендра |

**Задание 8. «Двое на одном бревне». Учимся работать с линейчатыми диаграммами.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=26.

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2726915>

Какая диаграмма подходит к рассказу Сладкова «Двое на одном бревне»? Залей квадрат возле неё красным цветом.

Линейчатая диаграмма 1.

Линейчатая диаграмма 2.

**Задание 9. «Алгоритм списывания». Учимся редактировать список.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=26.

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2727061>

Расставь шаги в алгоритме списывания по порядку.

1. Считаю количество слов в предложении.
2. Делю на слоги.
3. Выделяю орфограммы.
4. Выделяю гласные.
5. Читаю предложение орфографически.
6. Проверяю написанное: выделяю гласные, слоги, орфограммы, сверяю с образцом каждую букву.
7. Делю текст на предложения. Затем работаю над каждым предложением.
8. Списываю предложение.
9. Ставлю ударение.

**Задание 10. «Сравни». Учимся редактировать текстовый документ и моделировать.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=26.

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2727121>

Сравни числа в парах, вставляя соответствующие стрелки.

|  |  |
| --- | --- |
| 7 8 | 15 9 |
| 16 14 | 15 17 |
| 20 19 | 6 9 |

Если хочешь, можешь выполнить задание посложнее: расставь стрелки между числами в «тройке»:

16

8 11

**Задание 11. «Соедини задачу со схемой. Реши задачу». Учимся моделировать.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=26.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2727123

Соедини задачи с соответствующими схемами. Реши задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ?      4 9 | На одном блюдце 4 вишни, на другом 9. На сколько вишен больше на втором блюдце? |  |
| 14  4 9 ? | На одном блюдце 4 вишни, на другом 9.  Сколько всего вишен на двух блюдцах? |  |
| 9  ?  4 | На одном блюдце 4 вишни, на другом 9. Сколько вишен на третьем блюдце, если всего вишен 14? |  |

**Задание 12. «Характеристика героя». Работаем с таблицей.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=27.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2752001

*Отредактируй текстовый документ: набери имя героя, выдели цветом его качества. Докажи своё мнение устно.*

Герой:

|  |  |
| --- | --- |
| Его качества | |
| 1 | смелость |
| 2 | трусость |
| 3 | глупость |
| 4 | находчивость |
| 5 | доверчивость |

**Задание 13. «Проверь себя: О наших друзьях-животных».**

**Работаем с документом Microsoft Word.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=27.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2759850

***Выдели цветом верные утверждения.***

**1.Н.Сладков «На одном бревне».**

-Лиса и Заяц оказались на одном бревне, потому что речка вышла из берегов и могла затопить остров.

-Лиса и Заяц оказались на одном бревне, потому что решили путешествовать вместе.

-Лиса и Заяц ссорились, потому что были голодны.

-Лису и Зайца ссорила зловредная сорока.

-Идея сказки: нужно жить в мире.

-Идея сказки: не путешествуй рядом со своим врагом.

**2.В.Орлов «Большие уши».**

-Старичок вытащил Зайцу занозу, чтобы тот в благодарность сторожил его дом.

-Старичок вытащил Зайцу занозу, и тот в благодарность предложил сторожить его дом.

-Идея сказки: находчивость помогает даже слабому.

-Идея сказки: большие уши помогают даже слабому.

**3.Е.Чарушин «Томка и корова».**

-Томка испугался корову, потому что она оказалась большой.

-Томка испугался корову, потому что она захотела его забодать.

**Задание 14. «Учимся набирать текст». Работаем с документом Microsoft Word.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=27.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2757582

Перепечатай текст правильно (смотри тетрадь на печатной основе, стр. 84, текст 2). Не забудь проверить! Прикрепи текст в форум задания «Учимся набирать текст».

**Задание 15. «Раздели животных на группы». Учимся работать с таблицей в Microsoft Word.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2769352

**Раздели животных на группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **звери** | **птицы** | **насекомые** | **рыбы** | **земноводные** |
|  |  |  |  |  |

лягушка, окунь, бабочка, волк, кукушка, пеночка, слон, акула, тритон, майский жук, дельфин, жаба, скворец, сазан, муравей

**Задание 16. «Радуга». Отрабатываем понятие «абзац». Редактируем текстовый документ.**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28.

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2769360>

*Выдели заглавие произведения красным цветом.*

*Пронумеруй абзацы. Первый абзац выдели оранжевым; второй – жёлтым. Абзац, в котором говорится о туче, - голубым. Абзац, в котором говорится о радуге, - фиолетовым. Абзац, в котором говорится о громе, - синим. Оставшийся абзац выдели зелёным.*

*На что стал похож рассказ?*

**И. С. Соколов-Микитов.**

**Радуга**

Улыбнулось из-за тучи солнышко, затих, перестал дождь. Быстро прокатилась гроза.

С деревьев, с обмытых позеленевших листьев берёз падают тяжёлые капли.

Хорошо бегать босиком по намокшей лесной траве!

Туча дальше и дальше.

Глуше и глуше гром...

А над лесом, над вершинами умытых деревьев, над широкой рекою, над полями раскинулась по всему небу, загорелась семицветная радуга.

**Задание 17. «Учимся составлять синквейн».**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2769365

**Синквейн «Эхо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема. 1 предмет |  |
| 2 признака |  |
| 3 действия |  |
| Предложение-отношение к эху. |  |
| 1 главное слово про эхо |  |

**Задание 18. «Учимся искать рифмы».**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2769369

**Корней Чуковский**

**Загадка**

Я лаю со всякой

Собакой,

Я вою

Со всякой совою,

И каждую песню твою

Я вместе с тобою

Пою.

Когда же вдали пароход

Быком на реке заревет,

Я тоже реву:

У-у!

*Разгадай загадку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Выдели рифмы разным цветом.*

**Задание 19. Проверочная работа «Сравнение чисел».**

*Ссылка на задание:* http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28.

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2772934

1.Сравни числа при помощи синих и красных стрелок.

14 17 15 13

12 9 16 15

7 11 12 14

2.На сколько одно число больше или меньше другого? Вычисли.

5 и 9

12 и 3

18 и 8

3.Увеличь каждое число на 4. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 14 | 5 | 9 | 8 | 16 | 11 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4.Уменьши каждое число на 6. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 | 9 | 16 | 12 | 14 | 20 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

5.Выбери диаграмму, которая подходит к задаче. Запиши её порядковый номер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На тарелке лежит 10 яблок, а на блюдце 2 яблока. На сколько яблок больше лежит на тарелке?

1. 2.

3.

Реши задачу:

**Приложение 6. Задания, выполняемые учащимися в** **Paint со ссылками на образовательное пространство учителя.**

**Задание 1. Проект «Апрель». Учимся работать в Paint.**

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2696958>

Ребята, нарисуйте картины апрельской природы и прикрепите их в форум. Какие явления природы изобразим? В каких тонах будет выполнен рисунок?

**Задание 2. Проект «День космонавтики». Учимся работать в Paint.**

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2727128

Ребята, свои рисунки прикрепите здесь. Что можно нарисовать на открытке?

**Задание 3. «Труд людей». Учимся работать в Paint.**

*Ссылка на форум задания:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2754361

Ребята, изобразите свою любимую профессию.

**Задание 4. «Радуга». Учимся работать в Paint.**

*Ссылка на форум задания:*

*http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2769356*

Ребята, свои рисунки с изображением радуги прикрепите здесь.

**Приложение 7. Задания, направленные на поиск информации в Интернете.**

**Задание 1. «Грамотная мышка». Учимся искать информацию в Интернете.**

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2699184>

Ребята, найдите в Интернете информацию о том, что такое КОМИКС, свои ответы на этот вопрос прикрепите в сообщениях.

**Задание 2. «Вымысел». Работаем с «Викисловарём».**

*Ссылка на форум задания:*

<http://nachalka.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=2699245>

Найди в Интернете синонимы (слова, сходные по смыслу) к слову ВЫМЫСЕЛ и спиши их в тетрадь.

**Приложение 8. Таблица «Виды заданий по видам формируемых УУД».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Название задания** | **№ недели** | **Предмет** |
| **Задания, направленные на формирование личностных УУД.** | | | |
| Самоопределение | «Кирилл и Мефодий» | 28 | Окр. мир |
| **Задания, направленные на формирование регулятивных УУД.** | | | |
| Самоконтроль | «Урок дружбы» | 25 | Лит. чт. |
| «Проверь себя: О наших друзьях-животных» | 27 | Лит. чт. |
| «Радуга» | 28 | Лит. чт. |
| «Учимся набирать текст» | 27 | Русск. яз. |
| Самооценка | «Учимся набирать текст» | 27 | Русск. яз. |
| Коррекция | «Учимся набирать текст» | 27 | Русск. яз. |
| Планирование | «Апрель» | 25 | Окр. мир |
| **Задания, направленные на формирование познавательных УУД.** | | | |
| Определение нужной информации | «Приметы апреля» | 25 | Окр. мир |
| Смысловое чтение | «Характеристика героя» | 27 | Лит. чт. |
| «Урок дружбы» | 25 | Лит. чт. |
| «Проверь себя: О наших друзьях-животных» | 27 | Лит. чт. |
| «Двое на одном бревне» | 26 | Лит. чт. |
| «Цыплёнок и Утёнок» | 25 | Лит. чт. |
| Рефлексия способов действия | «Урок дружбы» | 25 | Лит. чт. |
| «Проверь себя: О наших друзьях-животных» | 27 | Лит. чт. |
| «Радуга» | 28 | Лит. чт. |
| Сравнение объектов | «Учимся искать рифмы» | 28 | Лит. чт. |
| Моделирование | «Проверочная работа: прибавляем и вычитаем 6» | 25 | Матем. |
| «Сравни числа» | 25 | Матем. |
| «Сравни» | 26 | Матем. |
| «Соедини задачу со схемой. Реши задачу» | 26 | Матем. |
| «Двое на одном бревне» | 26 | Лит. чт. |
| «Реши задачу на сравнение количества» | 25 | Матем. |
| «Составь звуковую модель слова» | 26 | Русск. яз. |
| «На сколько больше? Учимся моделировать» | 27 | Матем. |
| «Решаем новые задачи» | 27 | Матем. |
| «Правила переноса» | 25 | Русск. яз. |
| Работа по алгоритму | «Алгоритм списывания» | 26 | Русск. яз. |
| Классифицирование | «Эмоции» | 25 | Окр. мир |
| «Раздели животных на группы» | 28 | Окр. мир |
| «Виды транспорта. Распредели. Учимся классифицировать» | 27 | Окр. мир |
| Анализ, синтез | «Устойчивые сочетания» | 25 | Русск. яз. |
| «Насекомые» | 26 | Окр. мир |
| «Томка и корова» | 27 | Лит. чт. |
| Поиск, отбор, представление информации | «Книжка Агнии Барто» | 26 | Лти. чт. |
| «Кирилл и Мефодий» | 28 | Окр. мир |
| «День космонавтики» | 26 | Окр. мир |
| «Радуга» | 28 | Лит. чт. |
| «Труд людей» | 27 | Окр. мир |
| «Грамотная мышка» | 25 | Лит. чт. |
| «Вымысел» | 25 | Лит. чт. |
| «Цыплёнок и Утёнок» | 25 | Лит. чт. |
| «Земноводные» | 28 | Окр. мир |
| **Задания, направленные на формирование коммуникативных УУД.** | | | |
| Построение речевого высказывания | «Правила переноса» | 25 | Русск. яз. |
| «Учимся составлять синквейн» | 28 | Лит. чт. |

**Приложение 9. Система заданий, формирующих УУД у учащихся 1 класса в информационном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Название задания** | **№ недели** | **Предмет** | **Предметное содержание** | **УУД** | **Навыки, формируемые в области ИКТ-компетентности** |
| Microsoft Office Word | «Приметы апреля» | 25 | Окр. мир | Приметы времен года | Определение нужной информации | Редактирование имеющегося текста - выделение цветом нужной информации |
| «Урок дружбы» | 25 | Лит. чт. | Знакомство с художественным произведением | Смысловое чтение,  самоконтроль,  рефлексия |
| «Характеристика героя» | 27 | Лит. чт. | Анализ художественного произведения | Смысловое чтение |
| «Проверь себя: О наших друзьях-животных» | 27 | Лит. чт. | Определение темы, идеи художественного произведения | Смысловое чтение,  самоконтроль, рефлексия |
| «Радуга» | 28 | Лит. чт. | Отработка понятия «абзац». | Самоконтроль, рефлексия |
| «Учимся искать рифмы» | 28 | Лит. чт. | Понятие «рифма» | Сравнение объектов |
| «Проверочная работа: прибавляем и вычитаем 6» | 25 | Матем. | Сложение, вычитание | Моделирование | Редактирование имеющегося текста - вставка текста в автофигуры: |
| «Сравни числа» | 25 | Матем. | Сравнение чисел | Моделирование | Редактирование имеющегося текста - вставка стрелок в текст |
| «Сравни» | 26 | Матем. | Сравнение чисел | Моделирование |
| «Алгоритм списывания» | 26 | Русск. яз. | Списывание | Работа по алгоритму | Редактирование текста (списка) |
| «Учимся набирать текст» | 27 | Русск. яз. | Списывание | Самоконтроль, самооценка, коррекция | Набор готового текста – клавиатурное письмо |
| «Учимся составлять синквейн» | 28 | Лит. чт. | Понятие «синквейн» | Построение речевого высказывания | Создание текста – клавиатурное письмо |
| «Эмоции» | 25 | Окр. мир | Понятие «эмоции» | Классификация | Работа с таблицами - распределение объектов по колонкам таблицы. |
| «Раздели животных на группы» | 28 | Окр. мир | Виды животных |
| «Устойчивые сочетания» | 25 | Русск. яз. | Представление о фразеологизмах | Анализ, синтез | Работа с таблицами - нахождение соответствующих ячеек таблицы |
| «Соедини задачу со схемой. Реши задачу» | 26 | Матем. | Решение задач | Моделирование |
| «Насекомые» | 26 | Окр. мир | Основной признак насекомых | Анализ | Работа с таблицами - удаление строк в таблице |
| «Двое на одном бревне» | 26 | Лит. чт. | Знакомство с литературным произведением | Смысловое чтение, моделирование | Работа с диаграммами – подбор диаграммы, соответствующей текстовой информации |
| Microsoft Office Power Point | «Реши задачу на сравнение количества» | 25 | Матем. | Решение задач | Моделирование | Работа с диаграммами – создание диаграммы с заданными параметрами |
| «Составь звуковую модель слова» | 26 | Русск. яз. | Звуковой анализ слов | Моделирование | Работа с фигурами |
| «Виды транспорта. Распредели. Учимся классифицировать» | 27 | Окр. мир | Виды транспорта | Классифицирование | Работа с иллюстрациями |
| «На сколько больше? Учимся моделировать» | 27 | Матем. | Решение задач | Моделирование |
| «Решаем новые задачи» | 27 | Матем. |
| «Правила переноса» | 25 | Русск. яз. | Перенос слов | Построение высказываний,  моделирование | Работа с текстом (дополнение, восстановление) |
| «Цыплёнок и Утёнок» | 25 | Лит. чт. | Анализ художественного произведения | Смысловое чтение | Редактирование презентации (по заданному шаблону и восстановление последовательности слайдов) |
| «Томка и корова» | 27 | Лит. чт. | Работа над картинным планом художественного произведения | Синтез |
| «Земноводные» | 28 | Окр. мир | Виды животных и их основные признаки |  |  |
| «Книжка Агнии Барто» | 26 | Лти. чт. | Знакомство с творчеством автора | Планирование деятельности.  Поиск, отбор, представление информации | Создание презентации (по заданным параметрам или без таковых) |
| «Кирилл и Мефодий» | 28 | Окр. мир | Возникновение письменности у славян |
| Paint | «Апрель» | 25 | Окр. мир | Приметы апреля | Прооектирование (постановка проблемы, планирование деятельности решение проблемы) | Создание графического объекта |
| «День космонавтики» | 26 | Окр. мир | История космонавтики |
| «Радуга» | 28 | Лит. чт. | Знакомство с художественным произведением |
| «Труд людей» | 27 | Окр. мир | Труд людей |
| Intenet Explorer | «Грамотная мышка» | 25 | Лит. чт. | Знакомство с художественным произведением | Поиск, отбор и представление информации, самоопределение | Работа с поисковыми системами и словарями Интернета |
| «Вымысел» | 25 | Лит. чт. | Знакомство с особенностями жанра |
| «Цыплёнок и Утёнок» | 25 | Лит. чт. | Знакомство с художественным произведением |
| «Книжка Агнии Барто» | 26 | Лит. чт. | Знакомство с творчеством автора |
| «Земноводные» | 28 | Окр. мир | Знакомство с признаками вида животных |
| «Кирилл и Мефодий» | 28 | Окр. мир | История славянской письменности |

**Приложение 10. Проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности у учащихся 1 класса УУД.**

*Ссылка на текст проверочной работы:*

<http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=0#section-28>

*Ссылка на форум проверочной работы:*

http://nachalka.seminfo.ru/mod/forum/view.php?id=2794352

**Проверочная работа.**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Прочитай текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Лёни и у Оли дома есть живые уголки.

Лёня завёл двух попугаев, трёх ёжиков и пять белых мышек. У Оли можно встретить кошку и трёх щенков, а в клетке живёт канарейка.

Каждый день, вернувшись из школы, ребята приступают к уходу за своими животными: чистят клетки, выгуливают своих питомцев, кормят их. Иногда очень хочется вместо этого погулять с друзьями на улице или посмотреть телевизор, но Лёня и Оля точно знают: мы в ответе за тех, кого приручили.

2.Выбери название для этого текста и впечатай его в нужном месте.

А)Кошка и три щенка.

Б)Разнообразие животных.

В)Помни о своих обязанностях.

3.Сколько абзацев в этом тексте? Напечатай число:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Найди основную мысль текста и выдели её красным цветом.

5.Как ты думаешь, Оля и Лёня – хорошие хозяева? Объясни свой ответ.

А)Да, потому что

Б)Нет, потому что

6.Сколько питомцев у Лёни? Вычисли:

Сколько питомцев у Оли? Вычисли:

7.Выбери диаграмму, которая соответствует тексту. Остальные удали.

А) б)

В)

8. Распредели питомцев Оли и Лёни в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | млекопитающие | птицы |
| У Лёни |  |  |
| У Оли |  |  |

мыши

кошка

попугаи

собака

ёжики

канарейка

9.Создай слайд презентации Power Point об одном из питомцев ребят. Информацию ищи в Интернете, а питомца нарисуй в Paint. Слайд скопируй и вставь сюда:

Справился? Молодец!

**Приложение 11. Результаты выполнения учащимися проверочной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № заданий | | | | | | | Word | Paint | Power Point | Интернет |
| №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| **% кач-ва до проекта** | 60% | 45% | 50% | 30% | 45% | 20% | 55% | 50% | 40% | 10% | 60% |
| **% кач-ва после проекта** | 75% | 75% | 75% | 65% | 70% | 75% | 80% | 75% | 80% | 55% | 80% |
| **Пирост % кач-ва** | 15% | 30% | 25% | 35% | 25% | 55% | 25% | 25% | 40% | 45% | 60% |

**График прироста процента качества по заданиям.**