

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*

*Юго-Восточное окружное управление*

***Государственное бюджетное образовательное учреждение***

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Школа здоровья»№ 1858**

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29 e-mail: 1858@mail.ru

Тел: (495) 355-0000, 355-0100 сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)

Факс: (495) 355-0000

ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

1997-2012 гг.

**Руководитель образовательного учреждения,**

**Стрельцов Владимир Николаевич, заслуженный учитель РФ,**

**к.п.н., Академик Академии творческой педагогики.**



### Проект

### «Как формировать универсальные учебные действия посредством программного обеспечения Microsoft и Intel»

Автор проекта: Буренченко И.П.

**Москва**

**2012/2013 уч. год.**

Содержание.

Введение………………………………………………………………… 3 - 6

Глава 1. Практико - ориентированные подходы к решению проблемы формирования универсальных учебных действий посредством программного обеспечения Microsoft и Intel………………………………………….. 7 - 17

1.1.Стандарты второго поколения с точки зрения отражения в них необходимости формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 класса…………………………………………………………………… 8 - 14

1.2.Программное обеспечение Microsoft и Intel как возможный инструментарий формирования универсальных учебных действий…. 14 - 17

Глава 2. Формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel…………………………………………… 18 - 29

2.1.Комплекс заданий, формирующих универсальные учебные действия у учащихся 1 класса………………………………………………………… 19 -24

2.2.Апробация (опытно-экспериментальная проверка) разработанных заданий……………………………………………………………………..25 - 29

Заключение………………………………………………………………...30 - 31

Список использованной литературы…………………………………….32 - 33

Приложения 1 -11………………………………………..………………..34 - 78

**Введение**

Сегодня уже никому не нужно доказывать справедливость мнения, согласно которому «существующее образование не удовлетворяет актуальным запросам общества» [10, 5]. Мы живём в эпоху четвёртой информационной революции, которая совершается благодаря развитию информационных технологий и требует от системы образования подготовки специалистов нового уровня, способных работать с информацией, представленной в разных видах, свободно ориентирующихся в ИКТ – технологиях, владеющих некими универсальными способами действий, которые позволяют «принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной и недостаточной информации» [9]. Как следствие – принятие новых стандартов в образовании с их требованием формирования у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД) и такого их элемента, как ИКТ – компетентность.

На переднем крае революции в образовании оказалась начальная школа, ведь именно с неё начались перемены. Именно на учителя начальной школы лёг груз необходимого и неизбежного новаторства. Почему груз? С одной стороны, ему предоставлены: возможности повышения собственной ИКТ – компетентности, информационное пространство для создания необходимой образовательной среды, зачастую - необходимые технические средства (так, в моём классе есть и стационарный ПК, и сенсорная доска, и МФУ, и камера, и фотоаппарат, и нетбуки у детей), и программное обеспечение (у нас это программное обеспечение Microsoft и Intel) . Кажется – работай в удовольствие. Однако, посмотрим на проблему с другой стороны. При значительном объёме методической литературы, посвященной формированию УУД, умной, хорошей, нужной, - **никакой конкретики**. Всякий раз, оформляя очередную неделю образовательного пространства, учитель вынужден сам не только разрабатывать задания для учащихся, но и планировать, какие УУД он будет формировать на этот раз. То есть работа в образовательном пространстве – творчество учителя, который вынужден помимо основных обязанностей выполнять функции методиста, научного работника, пользователя ПК, учителя информатики… Не много ли на одного, пусть образованного, умного и творческого человека? К тому же, нельзя забывать, что творчество – процесс во многом стихийный, а образование требует упорядоченности. Стихийность формирования УУД находит отражение «в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения» [6].

Отсюда – **проблема**, **актуальность** которой для учителя начальной школы очевидна: как формировать УУД в образовательном пространстве посредством данного учителю программного обеспечения? Как сделать так, чтобы этот процесс был целенаправленным, планируемым и результативным? Какие задания целесообразно предложить учащимся?

Составляющей работы над проектом стал **анализ литературы** по проблеме, и в первую очередь - анализ нормативных документов: закона РФ «Об образовании» (статьи 7, устанавливающей Федеральный государственный образовательный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в частности, его части второй, выдвигающей требования к результатам освоении основной образовательной программы начального общего образования). Также нами была проанализирована Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, где универсальным учебным действиям посвящена часть 2.1 (приводится их классификация и перечень) и часть 4 (подпрограмма формирования УУД даёт понятие, функции, состав и характеристики УУД, описывает их связь с содержанием учебных предметов). Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ уточняются и конкретизируются в пособии «Планируемые результаты начального общего образования». Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде, новые требования к методам и технологиям обучения освещаются в книге Е.О.Ивановой «Теория обучения в информационном обществе». Особенности формирования УУД и ИКТ – компетентности на уроках различных предметных областей подробно рассматриваются в пособии Е. И. Булин-Соколовой и др.; этой же проблеме посвящены статьи О.М. Арефьевой, М.В. Дубовой и В.П.Сульдиной. Вопросы проектирования УУД в начальной школе освещаются в монографии А.Г. Асмолова и др. Организация мониторинга уровня сформированности УУД описывается в статьях И.И.Пеньевской и Ю.Ю.[Пасынок.](http://festival.1september.ru/authors/100-611-867) Анализ литературы по теме исследования показал отсутствие учебно-методического пособия, содержащего систему конкретных заданий, формирующих конкретные УУД. Таким образом, **новизна и целесообразность** нашего проекта очевидна.

**Целью** нашего проекта является создание образовательной среды, которая позволяет формировать универсальные учебные действие у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1.Проанализировать стандарты второго поколения с точки зрения заложенных в них требований к перечню и содержанию УУД в 1 классе.

2.Осуществить отбор программного обеспечения Microsoft и Intel, необходимого для достижения цели проекта.

3.Создать в информационном пространстве комплекс заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 1 класса.

4.Апробировать созданный комплекс в учебной деятельности.

5.Продиагностировать уровень сформированности у учащихся УУД в результате проекта

**Планируемый результат** проекта (его продукт) - это система заданий, формирующих УУД у учащихся 1класса в информационном пространстве посредством программного обеспечения Microsoft и Intel на определённом временном отрезке учебной деятельности.

**Предметом** проекта являются способы формирования УУД в информационном пространстве посредством программного обеспечения Microsoft и Intel. **Объектом** проекта выступает процесс формирования УУД.

При работе над проектом мы использовали следующие **методы**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, классификация, эксперимент.

Проект краткосрочный (апрель 2013 года).

**Практическая значимость** нашего проекта в том, что его результаты могут быть применены учителями начальной школы в практической деятельности (как урочной, так и внеурочной; при организации дистанционного обучения).

Наш **проект состоит** из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Первая глава носит теоретический характер и описывает стандарты второго поколения с точки зрения отражения в них необходимости формирования УУД у учащихся 1класса и обосновывает отбор программного обеспечения как возможного инструментария формирования УУД. Вторая глава носит практический характер и описывает комплекс заданий, формирующих УУД у учащихся 1 класса, и результаты их апробации. Приложения содержат схемы, таблицы.

**Глава 1. Практико - ориентированные подходы к решению проблемы формирования универсальных учебных действий посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.**

Целью главы является раскрытие практико-ориентированных подходов к решению проблемы формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 классов в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

во-первых, раскрытие содержания стандартов второго поколения с точки зрения отражения в них предписания формирования УУД у учащихся 1 классов;

во-вторых, анализ целесообразности использования программного обеспечения Microsoft и Intel как возможного инструмента формирования УУД в образовательном пространстве учителя.

**1.1. Стандарты второго поколения с точки зрения отражения в них необходимости формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 класса**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (**ФГОС НОО**), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009года №373. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 7 Закона РФ «Об образовании» и представляют собой «**совокупность требований**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». [1].

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» формулирует требования к результатам обучения.

**Личностные результаты** включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [2, 7].

**Предметные результаты** включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира» [2,8].

**Метапредметные результаты** включают «освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий» [2, 7-8].

Под **универсальными учебными действиями** (далее – УУД) понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – «Программа формирования универсальных учебных действий». Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» рассматриваетуниверсальные учебные действия:

* **в широком значении -** умение учиться, т.е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [3,99];
* **в узком значении** совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3,99].

«Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» отмечает, что универсальность учебных действий проявляется в их четырёх особенностях:

* носят надпредметный характер;
* обеспечивают целостность развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе любой деятельности учащихся[3, 100].

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные действия [3, 43].

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся [4, 14-21].

Содержание универсальных учебных действий, формирование которых необходимо в 1 классе начальной школы с учётом возрастных особенностей первоклассников, можно представить в виде таблицы (см. Приложение 1).

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (**ИКТ-компетентность**). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД. «Программа формирования универсальных учебных действий» на ступени начального общего образования содержит «Подпрограмму формирования ИКТ-компетентности», которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные универсальные учебные действия и соответствующие им технологические навыки, которые формируются в контексте изучения различных учебных предметов.

Понятие **"информационная компетентность"** достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). Мы исходим из того, что информационная компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

С точки зрения деятельностного подхода в структуре информационно-функциональной компетентности выделяются **разделы**:

1) сбор и хранение информации;

 2) поиск информации;

 3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации;

 4) организация и представление информации;

 5) создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;

 6) планирование информации, коммуникация;

 7) моделирование;

 8) проектирование;

 9) управление.

Так как формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов, практическая деятельность по формированию ИКТ-компетентности учащихся должна строиться «в соответствии с логикой их формирования внутри **предметных курсов** (русского языка, литературного чтения, математики и информатики, окружающего мира)» [8, 7].

Наиболее активно взаимодействующей с информационно -коммуникационными технологиями  является **личностно-ориентированное обучение**, представленное **технологиями**:

* обучение в сотрудничестве;
* метод проектов;
* разноуровневое обучение;
* развивающее обучение;
* интернет-технология;
* проблемное обучение;
* вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с применением ИКТ и другие.

В качестве инструментария формирования УУД и ИКТ – компетентности учителю начальной школы предложено **информационное пространство** на сайте nachalka.seminfo (см. Приложение 2). В руках педагога оно становится **информационно-образовательным**, то есть представляющим собой «неразрывное единство информации, средств её хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования» [10, 29], иначе говоря, функционально предназначенным.

От компетентности педагога зависит, будет ли в рамках информационного пространства создана **информационно-образовательная среда** (далее - ИС)**,** то есть совокупность условий, в которых будет разворачиваться образовательный процесс. Требования к информационно-образовательной среде являются составной частью Стандарта, где она определяется как «системно организованная совокупность информационного технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования» [10, 31]. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

**Итак,** ФГОС НОО, среди прочего, формулирует метапредметные результаты обучения, которые включают освоение учащимися УУД как умения учиться и совокупности способов действия, обеспечивающих это умение. УУД группируются в 4 основных блока (личностные, регулятивные познавательные, коммуникативные); элементом их формирования является формирование ИКТ – компетентности. Работа учителя по формированию УУД должна быть планомерной и непременной. Одним из инструментов формирования УУД является образовательное пространство учителя, в рамках которого должна быть создана информационно – образовательная среда.

**1.2. Программное обеспечение Microsoft и Intel как возможный инструментарий формирования универсальных учебных действий**

Одной из составляющих информационно – образовательной среды является техническое обеспечение.

В качестве инструментария формирования УУД и информационной компетентности в нашем Центре образования используется программное обеспечение Microsoft и Intel. Почему? Попытаемся обосновать этот выбор.

**Почему** мы выбираем программное обеспечение **Microsoft?**

1)потому что это признанный мировой лидер.

Корпорация Microsoft является признанным мировым лидером в производстве программного обеспечения и предлагает широкий спектр программных продуктов для делового и личного пользования. Сегодня лицензионное программное обеспечение Microsoft установлено и используется на сотнях тысяч рабочих станций во всем мире. На основе продуктов Microsoft ведутся проекты по внедрению мощных информационных систем в крупнейших отечественных компаниях и государственных организациях;

2)потому что корпорация использует новейшие достижения информационных технологий.

Программные продукты корпорации Microsoft используют новейшие достижения информационных технологий и позволяют существенно повысить эффективность труда;

3)потому что это продукты корпорации высочайшего качества.

Программные продукты корпорации Microsoft пользуются огромной популярностью во всем мире и получили широкую поддержку сторонних компаний, предлагающих сервисные услуги на компьютерном рынке;

4)потому что сегодняшним ученикам начальной школы в средней школе понадобится умение работать с программными продуктами корпорации Microsoft, а значит, обеспечивая преемственность образовательного процесса, учитель начальной школы обязан их этому научить.

Для работы над настоящим проектом, учитывая возрастные особенности первоклассников, мы выбрали следующее **программное обеспечение Microsoft.**

**1.Microsoft Office Word.**

К достоинствам этого текстового редактора можно отнести:

-широкое использование не только на домашних компьютерах, но и в условиях офиса разных организаций и компаний; таким образом, обучая работе с этим текстовым редактором, мы работаем на перспективу и социализируем учащихся;

-множество функций;

-он позволяет создать грамотный текст, отредактировать безграмотный, красиво оформить его при необходимости;

-он позволяет работать с таблицами, графиками и диаграммами, а значит, формировать такие УУД, как систематизация, классификация и моделирование.

2.**Microsoft Office PowerPoint**, что позволяет:

-создавать учебную презентацию, в том числе по теме исследования;

-демонстрировать на уроке презентацию проекта;

-представлять отчет о проделанной работе.

3. **Paint**.

Этот графический редактор:

-предоставлет широкий простор для развития моторики мелких мышц рук первоклассников;

-даёт возможность проявить творческие способности,

-прост в применении.

4. **Браузер Intenet Explorer** – для поиска информации в Интернете.

Его достоинствами являются:

-быстродействие;
-простота интерфейса;
-безопасность;

-автоматическое обновление.

**Почему** в нашем центре образования используется программное обеспечение **Intel** ?

1)**инновационный характер деятельности** корпорации Intel. Новаторство всегда достойно уважения и поддержки. Не стоять на месте, пробовать новое – это часть политики и нашего Центра образования;

2)Intel вносит **вклад в развитие экономики, промышленности и науки** **нашей страны**, разрабатывая инновационные технологии и продукты и помогая их внедрению;

3) Intel вносит свою лепту во внедрение **новых стандартов в образовании**. Развивающие программы, технологические семинары и инновационные учебные курсы - гаранты успеха в быстроразвивающейся экономике знаний ХХI века;

4)корпорация предоставляет **школьникам** возможность участия в престижных конкурсах, разработке совместных проектов, изучения новых технологий. Программа «Учимся с Intel®» является частью глобального проекта компании Intel «Инновации в образовании». Она была разработана для того, чтобы помочь детям приобрести основные навыки работы на компьютере, научиться работать в команде, учиться видеть проблемы и решать их совместно с другими людьми, используя опыт критического мышления. Проект «Учимся с Intel®» получил высокую оценку международного образовательного сообщества и во многих странах постепенно включается в учебные планы общеобразовательных школ;
4)корпорация предоставляет **учителям** методические семинары, лекции, возможность разработки проектов, изучения новых подходов к преподаванию. Так, «Intel® Обучение для будущего» – всемирная благотворительная программа профессионального развития учителей, которая на сегодня охватывает более 7 миллионов преподавателей более чем в 50 странах мира [11]. Она призвана помочь учителям наиболее полно освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников.

**Итак**, в качестве инструментария формирования УУД мы используем программное обеспечение Microsoft и Intel, что объясняется общепризнанным лидерством Microsoft и Intel на мировом рынке, социальной значимостью деятельности Microsoft и Intel, высоким качеством продукции. В процессе работы над проектом обучение первоклассников производилось с помощью программ Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Paint, что является целесообразным в рамках преемственности образовательного процесса. Нами использовался интернет - браузерIntenet Explorer.

**Глава 2. Формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса посредством программного обеспечения Microsoft и Intel .**

Целью главы является описание способов формирования УУД у учащихся 1 класса посредством программного обеспечения Microsoft и Intel в образовательном пространстве учителя.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

во-первых, создание и описание комплекса заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя;

во-вторых, диагностика уровня сформированности у учащихся УУД в результате апробации созданного комплекса заданий.

**2.1. Комплекс заданий, формирующих универсальные учебные действия у учащихся 1 класса**

Задания выполнялись учащимися в течение апреля 2013 года в образовательном пространстве учителя на сайте nachalka.seminfo (<http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=87>, недели 25 - 28).

Все задания, предложенные нами для выполнения учащимся, можно классифицировать **по нескольким основаниям**: по используемому программному обеспечению, по формируемым УУД, по предметному содержанию, по временному фактору.

Начнём с классификации заданий **по временному фактору**. Этот критерий, хотя и является формальным, но помогает понять логику размещения заданий в пространстве.

Пространство учителя имеет блочно-недельную структуру, поэтому по временному фактору задания, которые выполнялись учащимися в рамках проекта в течение апреля 2013 года, можно разделить на:

1)задания первой недели апреля (25 неделя пространства),

2)задания второй недели апреля (26 неделя пространства),

3)задания третьей недели апреля (27 неделя пространства),

4)задания четвёртой недели апреля (28 неделя пространства).

В течение каждой недели мы старались предлагать задания в разных программах и направленные на формирование разных УУД.

Для удобства перемещения между неделями нами был создан «Навигатор по курсу» (ниже см. скриншот экрана):



Задания можно классифицировать и **по предметному содержанию**:

1)задания по окружающему миру,

2)задания по литературному чтению,

3)задания по русскому языку,

4)задания по математике.

Обучение в классе осуществляется по концепции «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова) по следующим программам: «Русский язык» (автор С.В. Иванов), «Литературное чтение» (авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова), «Математика» (автор В.Н. Рудницкая), «Окружающий мир» (авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова)

Темы уроков по предметам в 1 классе в апреле месяце 2013 года см. в Приложении 3. Содержание заданий определялось календарно-тематическим планированием [5].

**По используемому программному обеспечению** можно выделить следующие **группы заданий**:

1. Выполняемые в Microsoft Office Word (то есть текстовые документы).
2. Выполняемые в Microsoft Office Power Point (то есть презентации).
3. Выполняемые в Paint (то есть рисунки).

Для выполнения заданий каждой из этих групп возможна необходимость поиска информации с использованием браузераIntenet Explorer, однако, возможны задания, главной целью которых является именно поиск информации в Интернете; они и составляют последнюю группу.

1. Выполняемые с использованием браузераIntenet Explorer.

Остановимся подробнее на первой группе заданий.

Все задания, **выполняемые в Microsoft Office Word,** полностью представлены в Приложении 4. В наиболее общем виде их можно описать следующим образом.

1.Редактирование имеющегося текста:

а)выделение цветом нужной информации:

-«Приметы апреля» (неделя 25, окружающий мир),

-«Урок дружбы» (неделя 25, литературное чтение),

-«Характеристика героя» (неделя 27, литературное чтение),

-«Проверь себя: О наших друзьях-животных» (неделя 27, литературное чтение),

-«Радуга» (неделя 28, литературное чтение),

-«Учимся искать рифмы» (неделя 28, литературное чтение),

б)вставка текста в автофигуры:

-«Проверочная работа: прибавляем и вычитаем 6» (неделя 25, математика),

в)вставка стрелок в текст:

-«Сравни числа» (неделя 25, математика),

-«Сравни» (неделя 26, математика),

г)редактирование списка:

-«Алгоритм списывания» (неделя 26, русский язык),

д)набор текста – клавиатурное письмо:

-«Учимся набирать текст» (неделя 27, русский язык),

е)создание текста:

-«Учимся составлять синквейн» (неделя 28, литературное чтение).

2.Работа с таблицами:

а)распределение объектов по колонкам таблицы:

-«Эмоции» (неделя 25, окружающий мир»),

-«Раздели животных на группы» (неделя 28, окружающий мир),

б)нахождение соответствующих ячеек таблицы:

-«Устойчивые сочетания» (неделя 25, русский язык),

-«Соедини задачу со схемой. Реши задачу» (неделя 26, математика),

в)удаление строк в таблице:

-«Насекомые» (неделя 26, окружающий мир).

3.Работа с диаграммами – подбор диаграммы, соответствующей текстовой информации:

-«Двое на одном бревне» (неделя 26, литературное чтение).

4.Комплексные задания, включающие и редактирование текста, и работу с таблицами, и работу с диаграммами:

-Проверочная работа «Сравнение чисел» (неделя 28, математика).

Все задания, **выполняемые в Microsoft** **Power Point,** полностью представлены в Приложении 5. В общем виде их можно описать следующим образом.

1.Работа с диаграммами – создание диаграммы с заданными параметрами:

-«Реши задачу на сравнение количества» (неделя 25, математика).

2.Работа с фигурами:

-«Составь звуковую модель слова» (неделя 26, русский язык).

3.Работа с иллюстрациями:

-«Виды транспорта. Распредели. Учимся классифицировать» (неделя 27, окружающий мир),

-«На сколько больше? Учимся моделировать» (неделя 27, математика),

-«Решаем новые задачи» (неделя 27, математика).

4.Работа с текстом (дополнение, восстановление):

-«Правила переноса» (неделя 25, русский язык),

-«На сколько больше? Учимся моделировать» (неделя 27, математика),

-«Решаем новые задачи» (неделя 27, математика).

5.Редактирование презентации:

а)редактирование по заданному шаблону:

-«Цыплёнок и Утёнок» (неделя 25, литературное чтение»),

б)восстановление последовательности слайдов:

-«Томка и корова» (неделя 27, литературное чтение),

6.Создание презентации:

а)по заданным параметрам:

-«Книжка Агнии Барто» (неделя 26, литературное чтение),

б)без заданных параметров:

-«Кирилл и Мефодий» (неделя 28, окружающий мир).

Все задания, **выполняемые в Paint,** полностью представлены в Приложении 6. В общем виде их можно описать следующим образом.

В первую очередь они направлены на активизацию творчества учащихся. Кроме того, они направлены на развитие моторики мелких мышц рук и на формирование УУД. Работа в Paint возможна в форме проектов, когда учащиеся решают проблемы:

-какие явления природы могут быть отображены на рисунке «Апрель» (неделя 25, окружающий мир, проект «Апрель»),

-что должно быть нарисовано на открытке ко Дню космонавтики (неделя 26, окружающий мир, проект «День космонавтики»),

-как изобразить радугу (проект «Радуга», неделя 28, литературное чтение)

-как изобразить представителя определённой профессии (проект «Труд людей», неделя 27, окружающий мир)

Заадания, направленные на поиск информации с использованием браузера **Intenet Explorer**, представлены в Приложении 7. В общем виде их можно описать следующим образом.

1.Может осуществляться поиск информации, представленной в различных видах – графической, текстовой, аудио, видео.

2.Отдельное направление работы – работа со словарями.

3.Во время выполнения проекта учащимся были предложены задания, направленные непосредственно на поиск информации:

-«Грамотная мышка» (неделя 25, литературное чтение);

-«Вымысел» (неделя 25, русский язык).

4.Поиск информации в Интернете осуществлялся учащимися и при выполнении других заданий:

-«Цыплёнок и Утёнок» (неделя 25, литературное чтение),

-«Книжка Агнии Барто» (неделя 26, литературное чтение),

-«Земноводные» (неделя 28, окружающий мир),

-«Кирилл и Мефодий» (неделя 28, окружающий мир).

Задания, предложенные учащимся в ходе работы над проектом, могут быть разделены на виды в зависимости от формируемых **УУД**:

1.Задания, направленные на формирование личностных УУД.

2.Задания, направленные на формирование регулятивных УУД.

3.Задания, направленные на формирование познавательных УУД.

4.Задания, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Эти задания можно представить в виде таблицы (см. Приложение 8).

**Итак,** все задания, предложенные нами для выполнения учащимся, можно классифицировать по нескольким основаниям: по используемому программному обеспечению, по формируемым УУД, по предметному содержанию, по временному фактору. Классификация по временному фактору носит формальный характер. Деление по предметному признаку является второстепенным так как имеет отношение к знаниям, умениям и навыкам, но не к метапредметному содержанию. Наиболее важными являются УУД и программное обеспечение как основания для классификации заданий. Таким образом, систему заданий, формирующих УУД у учащихся 1класса в информационном пространстве посредством программного обеспечения Microsoft и Intel на определённом временном отрезке учебной деятельности, можно представить в виде таблицы (см. Приложение 9).

**2.2. Апробация (опытно-экспериментальная проверка) разработанных заданий**

С целью выявления эффективности системы заданий, уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса в начале работы над проектом (до выполнения заданий) и в конце работы над проектом (после выполнения заданий) им была предложена проверочная работа (полный текст работы представлен в Приложении 10.

Проверочная работа представляет собой учебно-дидактический текст и 9 заданий к нему.

**Систему оценивания** можно описать следующим образом.

**Задание № 1** «Прочитай текст» не оценивается.

**Задание № 2** с выбором ответа. Оно направлено на проверку осмысленности чтения, умения выявить основную мысль текста, озаглавить его и на выявление усвоения учащимися представлений о структурных особенностях текста.

Задание оценивается 1 баллом при наличии правильного ответа : В)Помни о своих обязанностях. О баллов ставится за выбор иных ответов, N - при отсутствии ответа.

**Задание № 3** «Сколько абзацев в этом тексте? Напечатай число».

Направлено на выявление усвоения учащимися представлений о структурных особенностях текста (усвоение понятия «абзац») и проверку навыков счёта.

 Задание оценивается 1 баллом при наличии правильного ответа (3). 0 баллов ставится за любой другой ответ, N - при отсутствии ответа.

**Задание № 4** «Найди основную мысль текста и выдели её красным цветом».

Направлено на проверку сформированности действия смыслового чтения.

 Задание оценивается 2 баллами при наличии правильного ответа («мы в ответе за тех, кого приручили»). 1 балл ставится, если выделена большая часть последнего предложения или всё последнее предложение, 0 баллов при наличии любого другого ответа, N - при отсутствии ответа.

**Задание № 5.** «Как ты думаешь, Оля и Лёня – хорошие хозяева? Объясни свой ответ».

Направлено на проверку осмысленности чтения и умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание оценивается 2 баллами при наличии правильного ответа («Да») и правильно построенного высказывания, с объяснением того, что дети ухаживают за своими питомцами. Орфографические ошибки при этом не учитываются. Задание оценивается 1 баллом при наличии правильного ответа («Да») и не совсем логичного доказательства (например, что дети держат животных или любят их). 0 ставится при отсутствии доказательства, если выбран вариант «да». N ставится при отсутствии ответа.

**Задание № 6** «Сколько питомцев у Лёни? Вычисли. Сколько питомцев у Оли? Вычисли».

Направлено на проверку осмысленности чтения, умения находить нужную информацию в тексте и проверку вычислительных навыков.

Задание оценивается 2 баллами при наличии двух верных ответов с решениями (2+3+5=10, 1+3+1=5), при этом слагаемые могут быть приведены в любом порядке. Задание оценивается 1 баллом при правильном выполнении его половины, то есть либо приведено одно правильное действие с ответом и нет неправильных записей, либо есть два правильных ответа без действий и нет неправильных записей. 0 баллов ставится при любом другом ответе, N – при отсутствии какого-либо ответа.

**Задание № 7** «Выбери диаграмму, которая соответствует тексту. Остальные удали» направлено на проверку действия моделирования (работа с диаграммами).

Задание оценивается 2 баллами при наличии правильного ответа (б), 0 баллов при любом другом ответе. N ставится при отсутствии ответа.

**Задание № 8** «Распредели питомцев Оли и Лёни по графам таблицы» направлено на умение классифицировать.

Задание оценивается 2 баллами в том случае, если после выполнения выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | млекопитающие | птицы |
| У Лёни |  ёжикимыши | попугаи |
| У Оли | собакакошка | канарейка |

Задание оценивается 1 баллом при наличии 1-2 ошибок. 0 баллов ставится при наличии 3 и более ошибок, N – если учащийся не приступал к выполнению заданий.

По выполнению заданий 2-8 можно судить об умении учащихся работать с текстовым документом. За наличие 7 любых (верных или неверных) ответов к результату прибавляется 2 балла, за наличие 4-6 любых ответов прибавляется 1 балл, при наличии 1-3 любых ответов ставится 0 баллов.

**Задание № 9** «Создай слайд презентации Power Point об одном из питомцев ребят. Информацию ищи в Интернете, а питомца нарисуй в Paint. Слайд скопируй и вставь сюда» направлено на выявление умения создавать презентацию, искать информацию в Интернете и умение работать в программе Paint.

Оценивается отдельно каждая составляющая. 1 балл ставится, если на слайде будет представлена текстовая информация, полученная из источников Интернета; при отсутствии – N. Ещё 1 балл ставится, если на слайде будет представлен рисунок, выполненный в Paint; если вместо этого будет размещена фотография из Интернета, - 0 баллов; 0 баллов ставится и при отсутствии любой графической информации. Также 1 балл прибавляется в случае любого, пусть даже неправильного выполнения этого задания, за умение работать в Power Point; 0 баллов – за отсутствие созданного слайда.

Пользовательские навыки оцениваются отдельно от основной части работы. Таким образом, за выполнение работы учащийся может получить 16 баллов: за выполнение основной части работы - 12 баллов; ещё 4 балла прибавляются за умение работать на компьютере.

Оценивание основной части работы производится следующим образом. Если учащийся набрал менее 7 баллов, то можно считать, что он не достиг базового уровня метапредметных умений. Если учащийся набрал 8 – 12 баллов, то можно считать, что он достиг базового уровня метапредметных умений. При этом уровень 10 баллов можно считать повышенным, а 11-12 баллов - высоким.

ИКТ – компетентность учащегося оценивается так: 1-2 балла – низкий уровень, 3-4 балла – достаточный уровень.

Результаты проведённой диагностики можно представить в виде таблицы (см. Приложение 11). Прирост процента качества показан в виде графика (см. Приложение 11).

**Итак,** апробация (опытно-экспериментальная проверка) разработанной системы заданий показала, что в результате был достигнут планируемый результат проекта, то есть была создана информационно-образовательная среда, формирующая у учащихся 1 класса универсальные учебные действия посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

**Заключение**

На школьного учителя стандартами второго поколения возложена обязанность по формированию у учащихся универсальных учебных действий, причём этот процесс начинается с первого дня пребывания ребёнка в школе.

В качестве механизма формирования информационное общество предлагает информационно-коммуникационные технологии. С одной стороны, это отвечает требованиям общества в квалифицированных специалистах, умеющих работать с информацией, с другой – повышает интерес первоклассников к учебному процессу, приучает детей к использованию компьютера не в качестве игрушки, а как средства обучения. Процесс общения первоклассника с компьютером является для него естественным и привычным, а значит - обеспечит плавный и наименее болезненный переход от игровой формы деятельности к учебной, повышая эффективность учебного процесса в целом.

Вернёмся к проблеме, которую мы обозначили в начале своего проекта и ответим на вопрос: достигли ли мы цели проекта – была ли нами создана образовательная среда, которая позволяет формировать универсальные учебные действие у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel? Стал ли планируемый результат нашего проекта реальным?

Считаем, что на оба вопроса можно ответить положительно, а доказательством может служить следующее.

1.Информационно-техническое обеспечение, выбранное нами (программное обеспечение Microsoft и Intel), эффективно и целесообразно, так как: обеспечивает высокое качество работы на ПК, преемственность учебно-воспитательного процесса, решает задачи по формированию ИКТ – компетентности учащихся, стоящие перед учителем. Работая с первоклассниками в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Paint, мы готовим их к дальнейшему успешному обучению.

2.Учебно-методическое обеспечение, предложенное нами, решило поставленную задачу по формированию у учащихся УУД в образовательном пространстве учителя, что подтверждается результатами проведённой диагностики.

3.Планиремый результат проекта стал реальным: продуктом проекта является комплекс заданий, формирующих УУД в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

4.Данный комплекс является системой, так как имеет определенную структуру, которая может быть описана с позиций предметного содержания, формирования определённого перечня УУД и составляющих информационной компетентности, функционирует на определённом отрезке времени и результативен при условии целостного применения.

5.Предложенная нами система заданий учитывает возрастные особенности первоклассников, сочетая игровые элементы с учебными.

Таким образом, в результате проекта нами была создана информационно-образовательная среда, необходимая для формирования УУД в в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

Предложенная система заданий может быть применена учителями-практиками в учебно-воспитательном процессе, как в урочной, так и внеурочной деятельности, в том числе при организации дистанционного обучения. Конечно же, она не является догмой, может быть изменена в зависимости от изменения конкретных задач учебной деятельности и по желанию учителя.

В перспективе мы планируем продолжать работать над темой проекта. Возможно создание системы заданий для второго класса общеобразовательной школы.

**Список использованной литературы.**

1. Закон РФ «Об образовании» //http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. – М,: Просвещение, 2010. – 191 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
5. Буренченко И.П. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру// http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787
6. Арефьева О.М. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов – требование времени// http://dipkpk.ucoz.ru/FGOS/annotacia.doc‎
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
8. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е.Н.. ФормированиеИКТ-компетентности младших школьников.
М.: Просвещение, 2011.
9. Дубова М.В., Сульдина В.П. Формирование ИКТ компетентности младших школьников в проектной деятельности // http://www.school2100.ru/upload/iblock/730/730a6741e33ac9f6611a36a38df6cb39.pdf
10. Иванова Е.О.. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
11. [Intel в России](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDgQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.intel.com%2Fcd%2Fcorporate%2Feurope%2Femea%2Frus%2Findex.htm&ei=9uSMUdaBJaaD4gTN1ICoCA&usg=AFQjCNE01ohVVarZRTgEg79UMfgUqQOWyA&sig2=cDqbB6YPvnX2HwBPK8HVrQ&bvm=bv.46226182,bs.1,d.bGE&cad=rjt) // http:// www.**intel**.com/cd/corporate/europe/emea/rus/index.htm
12. [Пасынок Ю.Ю.](http://festival.1september.ru/authors/100-611-867) Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС// <http://festival.1september.ru/articles/626611>
13. Пеньевская И.И. Мониторинг формирования УУД: проблемы, подходы, решения// www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=249627&d\_no...ext...*‎*