Антонова Лариса Ивановна, 1 категория, МБОУ СОШ №21 г. Смоленска;

Корнеева Лариса Анатольевна, МБОУ СОШ №9 г. Смоленска;

Серкова Елена Владимировна, МКОУ Климщинская СОШ Смол. обл, Починковского района

**Проект урока окружающий мир в 1 классе по теме: «Когда наступит суббота?»**

(По курсу «Окружающий мир», автора А.А. Плешакова, УМК «Школа России»)

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом (по Г.И. Саранцеву)

**Форма урока:** урок

**Цели урока:** формировать представление о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; систематизировать знания о днях недели и их последовательности; развивать речь, развивать умение ориентироваться во времени, развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений; воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в парах.

**Оборудование:** учебники «Окружающий мир» для 1 класса (часть 2), А.А. Плешакова, цветные карандаши, круг с перечисленными на нём днями недели для каждого ученика, фотографии учеников из проекта «Моя семья».

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Форма организации** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| 1.Организационный момент | Создание условий для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность, создание психологического комфорта (для создания психологического успеха). | Фронтальная, Парная | 1.Приветствие учеников.  «Ладошка к ладошке» | Улыбнитесь друг другу! С маленькой удачи начинается большой успех. | Дети поворачиваются к соседу по парте, протягивают ладони и произносят добрые пожелания. | Личностные (формируются на каждом этапе урока): формировать положительное отношение к учителю, формировать доброжелательное отношение к одноклассникам. | 2 минуты |
| 2.Актуализация опорных знаний учащихся. | Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление, принятие целей. | Фронтальная. | В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом. | Учитель загадывает загадку, которую не смог разгадать Муравьишка: «Оно весь век бежит вперёд и никогда не устаёт»  (Время) | Дети отгадывают загадку. | **К**. Умение слушать,  **П**. отгадывать загадки. | 2 минуты |
| 3.Сообщение темы урока, постановка целей урока. | Проговаривание темы и цели урока. | Фронтальная. | Диалог. | Учитель просит высказать предположения о теме и целях урока. | Дети высказывают предположения. | **К**. Аргументация своего  **П**. мнения, выражение своих мыслей. | 3 минуты |
| 4.Изучение нового материала. | Постановка проблемы и обсуждение её решения.  Формировать представление о времени.  Ознакомление с новым материалом. | Фронтальная. | Построение структурно-логических схем изучаемого материала. | Учитель предлагает на ленте времени разместить фотографии детей. Задаёт вопросы:  - Кто Вы сейчас?  - Какими Вы были раньше?  - Когда это было?  - Какими Вы будете, когда вырастите? | Практическая работа. Дети выполняют задание. Отвечают на вопросы и делают вывод о настоящем, прошлым и будущем. | **П**. Различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности.  **П**. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, анализировать иллюстрацию учебника.  **Л**. Определять мотивы учебной деятельности, проявлять целостный взгляд на мир. | 13 минут |
| 5.Первичное закрепление | Проговаривание нового задания.  Отслеживать уровень усвоения нового материала. | Парная. | Наглядно-иллюстративный. | Учитель предлагает выполнить задание в учебнике на ст.8 | Работают в парах. Высказывают своё мнение. | **П**. Анализировать иллюстрацию учебника.  **К**. Сочинять сказочную историю по рисунку. | 5 минут |
| 6.Физкульт-минутка | Создание условий для физического и эмоционального заряда. | Фронтальная. |  | В понедельник я купался.  А во вторник – рисовал.  В среду долго умывался. А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье – целый день я отдыхал. | Рассказывают стихотворение и выполняют действия. | **Л**. Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | 2 минуты |
| 7.Обобщение и систематизация. | Включение используемых способов действий в систему знаний. Повторение и закрепление изученного ранее. | Индивидуальная. Парная. Фронтальная. | Задания на выделение всех признаков понятий и их связи друг с другом. | Учитель предлагает выполнить задание по учебнику на ст.9. Работа с недельным кругом. | Ученики располагают карточки в определенной последовательности, объясняют свой выбор. Разукрашивают недельный круг. Взаимопроверка. | **П**. Называют дни недели в правильной последовательности.  Р. Контроль. Коррекция. Оценка. | 15 минут |
| 8.Итог урока  Рефлексия. | Самооценка результатов своей деятельности. | Фронтальная. Индивидуальная. | Диалог  Незаконченное предложения.  Барометр знаний. | Учитель предлагает вспомнить тему и цели. Продолжить предложения:  «Я узнал…»  «Я научился…»  Оценить свои знания по теме с помощью цветных карточек. | Ученики называют тему и цели урока. Продолжают фразы. Выбирают цветной смаил, оценивая свои знания на уроке. | **П**. Анализировать. Понимать учебную задачу.  **К**. Аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей.  **Р**. Контроль, оценка. | 5 минут |