|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | № урока по раздел | Содержание | Кол-во уроков по раздел | Кол-во урок по теме | Датапоплану | Датапофакту | Оборудование | Основные виды учебной деятельности |
|  |  | **УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Как работать с учебником |  | 1 |  |  | Слайды | **Формировать** умение работать с новым учебником |
| 2 | 2 | Введение. Россия – наша Родина! |  | 1 |  |  | Слайды | **Знакомство** с основным содержанием учебника. |
|  |  | **Глава 1. Как отличить добро от зла?** | **6** |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Граница между добром и злом |  | 1 |  |  | Слайды | **Знакомство** с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| 4 | 2 | Долг и совесть |  | 1 |  |  | Слайды | **Становление** внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. |
| 5 | 3 | Честь и достоинство |  | 1 |  |  | Слайды | **Формирование** первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 6 | 4 | Счастье и смысл жизни |  | 1 |  |  | Слайды | **Осознание** ценности человеческой жизни. |
| 7 | 5 | Справедливость и милосердие |  | 1 |  |  | Слайды | **Понимание** значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 8 | 6 | Обобщение главы 1, представление проектов |  | 1 |  |  | Слайды | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
|  |  |  **Глава 2. Каковы истоки правил морали?** | **4** |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Ценность рода и семьи |  | 1 |  |  | Слайды | **Дать** понятие ценности семьи |
| 10 | 2 | Образцы культуры народов |  | 1 |  |  | слайды | **Знать** основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. |
| 11 | 3 | Взгляд светский и взгляд религиозный |  | 1 |  |  | Слайды | **Дать** первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. |
| 12 | 4 | Обобщение главы 2, представление проектов |  | 1 |  |  | Слайды | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
|  |  | **Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?** | **3** |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Правила поведения в школе |  | 1 |  |  | Слайды | **Знать** основные правила поведения в школе |
| 14 | 2 | Этикет – форма для содержания этики |  | 1 |  |  | Слайды | **Делать** свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. |
| 15 | 3 | Обобщение главы 3, представление проектов |  | 1 |  |  | Слайды | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
|  |  | **УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССА** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Как работать с учебником |  | 1 |  |  | Слайды | **Формировать** умение работать с новым учебником |
|  |  | **Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?** | **6** |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Сокровища нравственности |  | 1 |  |  | Слайды | Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). |
| 18 | 2 | Доброе слово и дело |  | 1 |  |  | Слайды |
| 19 | 3 | Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? |  | 1 |  |  | Слайды | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). |
| 20 | 4 | Строитель своей души |  | 1 |  |  | Слайды | **Становление** внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. |
| 21 | 5 | Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. |  | 1 |  |  | ПК |
| 22 | 6 | Обобщение главы 1, представление проектов |  | 1 |  |  | ПК | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
|  |  | **Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские?** | **5** |  |  |  |  |
|  |  |
| 23 |  | Образцы мужского поведения |  | 1 |  |  | ПК | **Дать** понятие образцов мужского поведения, духовной среды общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). |
| 24 |  | Кодексы мужского поведения в разные времена. |  | 1 |  |  | ПК |
| 25 |  | Образцы женского поведения |  | 1 |  |  | ПК | **Дать** понятие об образцах женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. |
| 26 |  | Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. |  | 1 |  |  | Слайды |
| 27 |  | Обобщение главы 2, представление проектов |  | 1 |  |  | ПК | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
|  |  | **Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных призваний?** | **4** |  |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Кодексы чести разных профессий |  | 1 |  |  | ПК | **Дать** понятие о кодексах чести разных профессий. **Уточнение** понятия чести. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. |
| 29 | 2 | Порядочность истинного интеллигента |  | 1 |  |  | ПК |
| 30 | 3 | Мир добрых соседей |  | 1 |  |  | Слайды |
| 31 | 4 | Что такое толерантность? |  | 1 |  |  | Слайды | **Учить** строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. |
|  |  | **Глава 4. Что хранит многоликую Россию?** | **3** |  |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Чувство родной страны |  | 1 |  |  | Слайды | **Знать** основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. |
| 33 | 2 | Обобщение глав 3 и 4, представление проектов |  | 1 |  |  | Слайды | **Обобщить** знания по изученному разделу, **учить** делать выводы |
| 34 | 3 | Обобщение курса светской этики |  | 1 |  |  | Слайды |

 **Итого: 34 часа**