Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №51

Куйбышевского района г.о.Самара

**«Система деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе.»**

Составитель:

Альфутина Н.А.,

учитель начальных классов

Самара,2013.

**Введение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и предметным. Реализация этих требования происходит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в средней школе. В редакции Государственного образовательного стандарта 2004 года речь шла о формировании общеучебных умений, навыков и способов действий, прежде всего  учебно-управленческих и учебно-информационных. ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». [2]

Современное общество потребления порождает проблему: дети привыкли получать знания в готовом виде, а сами осуществлять какую – либо деятельность не готовы. Поэтому в контексте требований новых стандартов особенно актуальной является проблема включения детей в активную деятельность на уроке.

Осуществляя деятельность по формированию универсальных учебных действий на уроках в начальной школе я ставлю для себя **цель :** формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

Для достижения поставленной цели считаю необходимым решение следующих **задач**:

* Формировать личностные универсальные учебные действия .
* Формировать регулятивные универсальные учебные действия.
* Формировать общеучебнные универсальные учебные действия.
* Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагаемый результат: сформированность универсальных учебных действий на уроках математики.

Условия реализации модели обучения: готовность учителя и учащихся; применение технических средств обучения (компьютер, проектор), учебно – методический комплекс.

Критерии оценки результатов:

1. Личностных:

* Уровень самооценки
* Уровень мотивации
* Нравственно – эстетическая ориентация
* Уровень развития этических чувств
* Умение делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за свой выбор

2.Регулятивных:

* Умение ставить цель
* Умение прогнозировать результат
* Умение находить средства достижения цели
* Умение контролировать и оценивать себя и своих товарищей

1. Общеучебных:

* Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
* Умение систематизировать и обобщать полученную информацию
* Умение строить речевые высказывания
* Умение владеть общим приемом решения задач

1. Коммуникативных:

* Умение общаться и взаимодействовать с людьми

Процедура оценки результата:

* Наблюдение (карта наблюдений)
* Беседы
* Анкетирование
* Тестирование
* Контрольные срезы

**Теоретическое обоснование проблемы.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

*Функции универсальных учебных действий:*

· обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

· создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

*Виды универсальных учебных действий:*

* Личностные
* Регулятивные
* Общепознавательные
* Коммуникативные

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину,народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоопринятия

*Познавательные* универсальные учебные действия, т.е умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций:

* умении анализировать объект,
* осуществлять сравнение,
* выделять общее и различное,
* осуществлять классификацию,
* сериацию,
* логическую мультипликацию,
* устанавливать аналогии и др.

*1.Общеучебные*универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

* знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. *Логические* универсальные учебные действия (начальная школа)

* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез (*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
* установление *причинно- следственных* связей;
* *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* установление *аналогий*

*3. Постановка и решение проблем*

* Формулирование проблемы
* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*1.Коммуникация – как взаимодействие*

* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
* понимание относительности оценок или подходов к выбору,
* учет разных мнений и умение обосновать собственное.

( основные критерии оценивания)

*2. Коммуникация – как кооперация*

* умение договариваться, находить общее решение,
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

*3.Коммуникация – как условие интериоризации*

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности [7]

**Модель педагогической деятельности по формированию УУД на уроках математики в начальной школе.**

Я работаю по программе «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Наблюдая за детьми на уроках, я пришла к выводу, что важным моментом в обучении является дидактическая поддержка процесса познания. Тщательный подбор учебного материала, содержание которого соответствует данному уроку и поставленной цели, использование всевозможных форм проведения уроков (урок- игра, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.), различных средств достижения цели (карточки-опоры, схемы, таблицы, алгоритмы и т.д.), позволяют мне применять в своей работе следующие педагогические технологии:

* *здоровьесберегающие* (физминутки, подвижные игры, народные игры в ГПД, пропаганда ЗОЖ, оздоровительное воздействие окружающей среды)
* *исследовательские* (педагогическая модель – обучение через открытие, модель урока – «знаю, но не все, хотел бы узнать, узнал», обязательно наличие проблемы)
* *игровые* (деловые игры, ролевые игры, сюжетные игры, дидактические игры)
* *коммуникативные* ( модели взаимодействия: учитель – ученики, ученик – ученик, ученик – микрогруппа, ученик – большая группа, ученик – учебный материал)

При проектировании и проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, я использую следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования**  **к уроку комбинированного типа** | **Формируемые универсальные**  **учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| Объявление темы урока | Познавательные общеучебные, коммуникативные | Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)[1] |
| Сообщение целей и задач | Регулятивные (целеполагание), коммуникативные | Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)[1] |
| Планирование | Регулятивные (планирование) | Работа с картой урока (анализ заданий учебника и рабочей тетради), с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint) |
| Практическая деятельность учащихся | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповая, парная(обучение сотрудничеству)(рекомендации психологов[6], индивидуальная формы организации деятельности учащихся.  Работа по решению проектных задач (составление карточек для игры «Математическое домино», алгоритм работы над задачей и т.д.)[5]  Проведение ролевых игр (моделирование жизненных ситуаций) (игра «Путешествие на поезде»)  Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).  Применение справочников, ИКТ – технологий. |
| Осуществление контроля | Регулятивные (контроль, самоконтроль), коммуникативные | Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)[8] («волшебные линеечки», «поднимись в гору)  Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Осуществление коррекции | Коммуникативные, регулятивные | Использование памяток.  Организация взаимопомощи. |
| Оценивание учащихся | Регулятивные (оценивание, самооценивание), коммуникативные | Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)[8]  Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям). |
| Итог урока | Регулятивные , коммуникативные | Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов. |
| Домашнее задание | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Дифференциация заданий.  Применение творческих заданий, практико-значимых заданий. |

Такоепостроение работы позволит ученикам показывать хорошие результаты: личностные, метапредметные (сформированные УУД), предметные.

**Заключение.**

Предложенная модель деятельности учителя помогает в решении проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. Такое построение процесса обучения принципиально изменяет позицию ученика – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности.

Ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

**Список литературы:**

1.         Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.

2.         Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.

3.         О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск: Издательство СО РАН. Научно – издательский центр ОИГГМ СО РАН, 1997.

4.         Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.

5.         Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

6.         Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

7.         Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

8.         Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm\_ocenka.htm