**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Переправной**

**Тема педагогического опыта:**

**«Использование интерактивных методов обучения с применением ИКТ как основной компонент активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов»**

Автор опыта:

Волкова Елена Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ№7

станицы Переправной

2013 г

.

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса…………………………………. 3

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике ………………… 3

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении …………………………………………………………………… 3

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта…… 4

2. Психолого-педагогический портрет класса

(группы) обучающихся, являющихся базой для формирования

представляемого педагогического опыта……………………………………..4

3. Педагогический опыт………………………………………………………. .6

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в

представляемом опыте………………………………………………………….6

3.2.Актуальность педагогического опыта………………………………… 11

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте………………..…12

3.4. Результативность педагогического опыта………………………….……13

3.5.Инновационность представляемого педагогического опыта………… 13

3.6.Описание основных элементов представляемого

педагогического опыта…………………………………………………………14

4. Библиографический список ……………………………………………… 17

5. Приложения к опыту……………………………………………………… 18

**Описание педагогического опыта.**

**1.Литературный обзор состояния вопроса.**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образова­ния, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство.

Во многих отраслях знаний сейчас идёт поиск особых, устойчивых, сохраняю­щих структур, взаимоотношений и взаимосвязей. Совершено необходимым становится подход к изучению знания в целом, к установлению связей между отдельными областями знаний. Одним из важных направлений развития совре­менного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсив­ной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значи­мость приобретают вопросы информатизации образования.

В этом направлении идёт и процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидакти­ки в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий; усиление внимания раз­вивающей функции обучения; реализация принципа гуманизации и гуманитари­зации образования.

Учитывая требования современного образования, будущему учителю

не­обходимо научиться ориентироваться в широком спектре современных иннова­ционных технологий, идей, школ, направлений и не тратить время на открытие уже известного.

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время достаточно полно разработаны теоретические основы информатизации образования. Педагогический опыт подтверждает наличие условий для внедрения этих инноваций, то есть оснащение учебных кабинетов начальной школы дидактической техникой.

Противоречие заключается в том, что имея теоретическое и материально – техническое оснащение УВП, учитель начальных классов не готов его использовать в виду содержательно – организационной неподготовленности.

В связи с этим встает проблема разработки содержательно – организационной модели использования информационных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы.

Цель педагогического опыта – создание педагогических условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Объектом являются информационно – коммуникационные технологии в образовании.

Предметом – процесс использования информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

1. Охарактеризовать особенности информационно – коммуникационных технологий в образовании.
2. Раскрыть роль и эффективность использования информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы.
3. Разработать содержательно – организационную модель (проектную часть) использования информационных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы.

Для реализации поставленных задач применялись следующие методы:

– метод отбора материала;

– метод теоретической интерпретации;

– наблюдение;

– прогнозирование, преобразование материала.

Данный педагогический опыт включает теоретическую основу процесса информатизации образования, общую характеристику информационных технологий, что представлено на основе анализа и сбора информации в I главе; влияние информационных технологий на результат образования на 2 ступени, эффективность их использования описаны во II главе, и, наконец, III глава представляет основную часть работы, то есть описание предполагаемой содержательно – организационной модели использования информационных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы.

Теоретической основой работы являются труды Беспалько В.П., Матроса Д.Ш., Филатова О.К., Гордон Л. Г., Ковалевой Т.М.

**1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении.**

В МБОУСОШ№7 на первом этапе (2010 – 2011 г.г.) проводился теоретический анализ литературы по проблемеинтерактивного метода обучения с использованием ИКТ, обобщение имеющегося опыта; осуществлялось выявление организационных и концептуальных подходов к построению модели развития интерактивного метода обучения с использованием ИКТ.

На втором этапе (2011 – 2012 г.г.) использовались методы наблюдения, тестирования, анкетирования, мониторинг результатов.

На третьем этапе (2012 – 2013 г.г.) завершена работа по систематизации и обобщению основных результатов.

**1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

1. ИКТ- информационно- коммуникативные технологии
2. Интерактивный метод обучения.
3. Мультимедийное оборудование.
4. «Знаниевая» парадигма.
5. Деятельностная парадигма
6. Деятельностный подход – позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны уметь выполнять учащиеся.
7. Компьютеризация обучения — это процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники.
8. Информатизацияобучения — это процесс, направленный на оптимальное пользование информационного обеспечения обучения с помощью компьютера.
9. Исследовательская деятельность.
10. Методы обучения - это способы целенаправленной взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленные на усвоение содержания образования.
11. Прикладные программы Microsoft Office
12. Эвристическое задание – нестандартная задача, вызывающее интерес, познавательную активность, различные виды мышления и восприятия учащихся.

**2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Опыт создавался в условиях обычной общеобразовательной школы, успешно зарекомендовал себя в работе с учениками 1-4 х классов.

Для того, чтобы подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, в какой это будет им необходимо для активной творческой, производственной общественной деятельности, необходима такая постановка преподавания в начальных классах, при которой сам процесс обучения становился бы процессом активного увязывания теоретических знаний и практических умений с жизнью. В нашей школе ребята, в том числе и ученики моего класса, благодаря реализации Национального проекта «Образование», имеют возможность пользоваться современными информационными технологиями. В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя. Начиная с 1-го класса, на каждом уроке я применяю компьютерные средства обучения. Учитывая требования современного образования, учителю не­обходимо научиться ориентироваться в широком спектре современных иннова­ционных технологий, идей, школ, направлений. Обусловлено это тем, что обеспечивается обратная связь в интерактивном режиме; существенно экономится время на разные виды работ; учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

О целесообразности использования ИКТ как основного компонента активизации познавательной деятельности в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально- логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки. Если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием ребёнка.

При активизации познавательной деятельности посредством ИКТ на уроках учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску, активизирована  мыслительная  деятельность  каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Использование ИКТ и технологий мультимедиа в образовании способно радикально изменить существующую систему обучения. Организация учебного процесса может стать более новационной в том смысле, что будут широко применяться аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения, которые позволят ориентировать весь процесс обучения каждого отдельного обучающегося. Важно не допустить смещения внимания с содержания и смысла образования к способу передачи материала**.**

Интеграция средств мультимедиа требует глубокого аналитического, практического и экспериментаторского подхода, который ставит в центр процесса обучения самого обучающегося. И здесь ребенок становится творцом, исследователем. Он должен сам «узнать», «выяснить». «понять», «сделать вывод». Исследовательская работа является врожденной потребностью, нужно только ее развивать. Самостоятельная исследовательская работа активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося, ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

В процесс обучения с помощью ИКТ вовлечены и родители, так как при встрече с ними на собраниях или классных вечерах и утренниках, также использую мультимедийное оборудование: показываю отрывки уроков с объяснением нового материала, достижения жизни класса. Поэтому они оказывают ребятам посильную помощь в подготовке творческих работ. С их помощью под контролем учителя учащиеся моего класса Спицын Константин, Бутывченко Виктория, Стороженко Алёна, Кофанова Екатерина, Куршева Дарья создали презентации по темам: «По городам и странам мира», «Один день из истории моей семьи», «Моя родословная». Куршева Дарья с презентацией своего проекта «Моя родословная» стала призёром на муниципальном уровне.

Завершающим этапом в большой исследовательской работе, в которую вовлечены были все учащиеся моего класса и их родители, стала презентация «История моей станицы», итоги которой были подведены на классном часе «Кубань- красавица на все века делами славится!». На него были приглашены почётные жители, района, почётные работники образования. Они высоко оценили проделанную работу.( Приложение 2)

**3. Педагогический опыт.**

**3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом опыте.**

Информация – это знания. Человек может делать с информацией следующее: хранить, обрабатывать и передавать. Это основные информационные процессы.

Под информационной культурой понимается умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание и тиражирование) и использовать ее для получения, обработки и передачи средствами информатизации и информационных технологий.

Этого же требует ФГОС начального общего образования и национально – региональный компонент начального общего образования Краснодарского края.

Из ФГОС НОО «В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, в том числе и работа с информацией».

«Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В региональном компоненте начального образования Краснодарского края указано, что выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

* Готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности.
* Проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона.
* Умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношении с разными людьми.
* Сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту.

Таким образом информационная культура учащихся начальных классов – это неотъемлемая часть результата их образования.

На основе вышеизложенного возникает необходимость решения важной педагогической проблемы – **развития личности ребенка на основе развития компетенций**. Анализ ФГОС НОО второго поколения утверждает актуальность данной темы. Решение данной проблемы и определило тему моего исследования: **«Использование интерактивных методов обучения с применением ИКТ как средства активизации познавательной деятельности обучающихся»**.

**Теоретические основы интерактивных методов обучения.**

Особенности содержания современного начального образования.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношений о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника.

Роль начальной школы трудно переоценить. В последние годы усилилась активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников. Я вижу эти пути в изменении направленности учебно-воспитательного процесса, в его ориентации на создание условий для развития личности каждого ребенка, что соответствует Концепции государственных стандартов общего образования (второго поколения).

Все более значимым становится **развивающий потенциал** образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы обучения.

Применяя на уроках **интерактивные методы обучения с использованием ИКТ**, мы добиваемся новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Применяя интерактивные формы и методы обучения, я ставлю перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;

- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;

- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;

-саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

**Технология интерактивного обучения.**

Из данных схем видно, что методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:  
1.Пассивный метод;  
2. Активный метод;  
3. Интерактивный метод..  
Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (Приложение 1. Схема 1) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных [педагогических технологий](http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические_технологии) и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.  
[Активный метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/Активное_обучение) (Приложение 1. Схема 2) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали [авторитарный стиль](http://ru.wikipedia.org/wiki/Авторитарность) взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

(Приложение 1. Схема 3) Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.   Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный»,«act»—действовать.   
Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.   
**Особенности** этого взаимодействия состоят в следующем:

* пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
* совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
* согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
* совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.   
  Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:**

* Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
* Повышение познавательной мотивации
* Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
* Воспитание лидерских качеств
* Умение работать с командой и в команде
* Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.   
 При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.   
Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.   
 Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю  необходимо знание  различных методик группового взаимодействия.    
Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.   
Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**Структура урока,** проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов. Остановлюсь на особенностях организации каждого из них.  
**Мотивация.** Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями использую сценки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей, заслушивание статистических данных (например, о влиянии развития навыка чтения младших школьников на их дальнейшее обучение), разные определения одного понятия. Организуя этот этап, всегда помню, что то, что одного учащегося побуждает к активным действиям, вызывает бурную реакцию, другого оставляет равнодушным либо приводит к незначительному эффекту, поэтому стараюсь от урока к уроку менять способ мотивации, разнообразить их.  
**Сообщение целей (целеполагание).** Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся: назвать признаки функциональных стилей, назвать изменения, произошедшие в русской графике, дать определения понятиям орфография, орфограмма. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями: выделить написания, подчиняющиеся каждому принципу русской орфографии, определить стилистическую принадлежность текста, публично представить результаты групповой работы. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о практической значимости полученных знаний. Этот этап имеет большое значение: во-первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной, т.е. каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат, к чему ему стоит стремиться; во-вторых, на этом этапе преподаватель учит учащихся формулированию целей урока - одному из профессиональных умений учителя.  
**Предоставление новой информации**. Поскольку все понятия, которые мы изучаем, в той или иной мере уже знакомы учащимся, рекомендуется начинать этот этап с мозгового штурма: «Какие ассоциации вызывает у вас слово письменность?», «Какие понятия связаны со словом орфография?» Представленные стержневые мысли я записываю на доске в столбик и нумерую. Этот вид работы помогает отобрать то, что уже известно учащимся, а что действительно непонятно, незнакомо. Эту же работу можно провести иначе: на обратной стороне доски заранее записываю ключевое слово, например, орфоэпия, а вокруг него располагаю слова: орфоэпические словари, нормы произношения, правильно писать, правильно говорить, речь, речевые ошибки. Затем предлагаю учащимся выбрать те понятия, которые, по их мнению, связаны с ключевым словом. Этот вариант работы эффективен тогда, когда у учащихся недостаточно представлений об изучаемом понятии. Третий вариант организации этой работы: предлагаю учащимся расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят в голову, при этом напоминаю, что не нужно стремиться к логике, последовательности.  
**Интерактивные упражнения**. В качестве интерактивных упражнений я практикую работу в малых группах. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. В группах сменного состава эти проблемы решаются с помощью ротации: из активной группы перевожу в пассивную, а из пассивной - в активную. Состав группы должен включать не более 5-6 человек, т.к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает «спрятаться» за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Лучше, если в каждой группе объединяются учащиеся разного уровня информированности по данному предмету, это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во избежание потери времени на уроке следует заранее планировать, как учащиеся будут разделены на группы. Для этого можно раздать карточки с буквами, которые составляют ключевое, слово и предложить объединиться всем, кому достались одинаковые буквы. Размещение рабочих мест тоже нужно продумывать заранее. На перемене можно поставить столы по 2 или по 3, а стулья расположить напротив друг друга. Такая планировка не мешает слушать, учащиеся могут видеть лица друг друга, что помогает совместному общению. Большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности, внешняя регламентация деятельности участников групп. При организации первого занятия сообщаю учащимся, что при подготовке выступления следует выслушать всех участников группы, совместно попытаться разобраться в проблеме, в случае необходимости можно обратиться за помощью к преподавателю, затем выбрать выступающего. Во время работы групп необходимо следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяю для них дополнительное время. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один человек (по выбору группы или по желанию); выступают последовательно все члены группы. Но в том и другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно.  
**Новый продукт**. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта я предлагаю учащимся сделать самостоятельные выводы (например, о том, могут ли оставаться произносительные нормы неизменными по истечении десятилетий), высказать свою точку зрения (например, о необходимости существования единых норм орфоэпии), выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание.  
**Рефлексия**. Этот этап предполагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствуют вопросы: - Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.  
**Оценивание.** Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность - приучает учащихся оценивать работу других. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т.е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.  
**Домашнее задание.** После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение - миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Считаю, что такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения.  
 Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

**3.2. Актуальность педагогического опыта.**

При активизации познавательной деятельности младших школьников одной из наиболее действенных технологий я   считаю ИКТ и интерактивный метод обучения.  
 **Во-первых,** применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения.   
 **Во-вторых,** использование ИКТ  позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.  
 **В-третьих,**  повышается  объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.  
 **В-четвёртых,** расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.  
  **В-пятых,** обеспечивается  доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.  
 А всё вместе, конечно же, способствует активизации познавательной деятельности и, конечно же, повышению качества образования.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Поэтому представляемый педагогический опыт соответствует региональной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

Эта работа особенно актуальна в условиях реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» в период перехода на ФГОС НОО.

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Представленный опыт соответствует содержанию образования и уровню современной науки, направлен на создание у учащихся верных представлений об общих методах научного познания. Учащиеся осознают приобретённые поэтапно знания как элемент единой, целостной системы. Обучение строится с опорой на пройденный материал. Развивая имеющиеся умения и навыки, учащиеся устанавливают связи между новыми и ранее приобретёнными знаниями в области разных предметов. Это дает возможность максимального раскрытия потенциала. Такая деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.

Проведение уроков в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, представляемый педагогический опыт отвечает критерию научности, так как использует основополагающие положения современной педагогики, психологии и методики преподавания.

**3.4. Результативность педагогического опыта.**

1. Позитивная динамика успеваемости и качества знаний за время применения технологии (успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку (за три года) увеличилось на 2, 4% и составило 65,7%).

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и улучшение результативности:

-2009 год -2 место в районной олимпиаде по русскому языку;

-1место в районной олимпиаде по математике;

-2010год -3 место в районной олимпиаде по математике;

- 2011год -1 место в районной викторине по кубановедению;

-2012год- призовое место на муниципальном уровне в творческом конкурсе исследовательских работ «Моя родословная»

-2007-2011 год –участники международного конкурса-игры «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгурёнок», «ЭРУДИТ»;;

-2012год-участники всероссийской олимпиады «ЭРУДИТ».

**3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Перечислю виды образовательной деятельности, которые я применяю при работе с компьютером, используя интерактивные методы обучения:

• работа с текстом и изображениями;

•тестирование;  
• создание собственных заданий для тестов;  
• демонстрация видеоклипов;  
• демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися.

• работа с электронными учебными пособиями;

•диагностика.

При помощи компьютера и мультимедийного проектора на своих уроках использую следующие компьютерные программы:

• учебные,

• контролирующие,

• демонстративные,

• справочно-информационные,

• мультимедийные.

Все эти программы обучения внедряются через учебные презентации, созданные в программе Power Point, с помощью этой программы созданные презентации оживляют урок и делают его более доступным.

Считаю, что мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта (английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил»). По данным исследований человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, ***облегчение процесса восприятия и запоминания информации*** с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использую презентации на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

-в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

-при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;

-на этапе объяснения нового используются изображения, видеофрагменты.

-на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причём на экране показывается не только задание, но и ответ.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации *сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.*

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает усовершенствование и комбинацию элементов известных педагогических методик.

**3.6.Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Программное обеспечение MS Power Point позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы.

В моём классе способности у детей разные. Есть ребята с хорошим уровнем подготовки, внимательные, схватывающие на лету, обладающие навыками самостоятельной работы. Есть дети с хорошими способностями, но слабо владеющие навыками самостоятельной работы. Есть ребята, испытывающие трудности при усвоении материала.

Стандарт образования должны выполнять все. Подходящим вариантом проверки усвоения знаний чаще всего выбираю тестирование. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

На сегодняшний день я накопила большое количество тестов по различным темам. Использую тесты на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики. Удобно делать работу над ошибками - тест всегда под рукой. Хорошее средство обобщения материала. Планирую подключить к набору тестов ребят с проблемами в правильном чтении и письме, для развития творческого и аналитического мышления предложу некоторым ребятам самим составить тест.

Давно не записываю на доске материал контрольной работы по математике и русскому языку. Листы с заданиями распечатываются каждому ученику. Ребёнок быстрее настраивается на успешную работу, а не ищет пути к отступлению. Лучше развиваются навыки самоконтроля и навыки работы с индивидуальными измерительными материалами, необходимые при сдаче ЕГЭ.

Возникает новая проблема: надо уметь быстро прочитать задание, выделить главное. Но не у всех ребят стабильно нормальная скорость чтения, не все могут отбросить второстепенное. Возникает необходимость развития интереса к чтению, тренировки правильности чтения посредством Интернета. При подготовке к урокам литературного чтения ребята получают задание найти информацию о писателе, поэте, задание выполняют индивидуально или в группах. Самое важное и интересное дети сами записывают в тетрадь, устно рассказывают товарищам, задают им вопросы для проверки усвоения, сами отвечают на вопросы. Есть опыт поиска произведения или автора, которого нет в учебнике. Это расширяет кругозор, даёт почувствовать ребёнку себя первооткрывателем.

На уроках окружающего мира мы ищем информацию о странах, сравниваем с текстом учебника.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстёгивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создаёт элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, русские народные костюмы, шедевры русского деревянного зодчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и технологии. Поэтому рисунки на компьютере и бумаге у всех выходят необыкновенные, неповторимые.

Современные информационные технологии использую и в работе с учащимися, мотивированными на учёбу. Это и поиск информации по теме исследовательской работы и подготовка презентации. Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. При проведении динамичных учебных игр, эстафет предлагаю учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичные задания за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведёт к росту самооценки, повышает комфортность обучения таких детей. При этом важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса и активизируется творческая учебно-познавательная деятельность.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают задачи.

При организации учебных занятий с младшими школьниками использую видеоматериалы и звукозапись. Использование видео оказывает воздействие на качество восприятия учебной информации, служит базой данных для организации исследовательских заданий. Проверку усвоения учебной информации предлагаю в виде так называемых визуальных задач: «Посмотрите и найдите, определите, запишите, докажите…», «Дополните изображение…».

Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Именно в начальной школе часто применяется учебная звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты литературных произведений, выразительное чтение стихотворений, голоса птиц, шум леса. Музыкальные звукозаписи как эмоциональное сопровождение создают определенный настрой на предстоящую работу, а используемые как метод обучения – развивают творческое воображение, формируют эстетический вкус учащихся.

Широко использую в своей педагогической деятельности электронные учебные пособия. Электронное учебное пособие дополняет обычное, и особенно эффективно в тех случаях, когда оно:

-обеспечивает почти мгновенную обратную связь;

-помогает быстро найти необходимую информацию;

-существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;

-позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящим для конкретного ученика, проверить знания по определённой теме.

В 2011 году у меня возникла идея: на примере своего 1 класса рассмотреть эффективность применения ИКТ как основного компонента активизации познавательной деятельности младших школьников, используя интерактивный метод обучения в течение трёх лет, провести соответствующую диагностику на «входе» и «выходе», определить результаты, сделать выводы.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку учителя к уроку с применением ИКТ на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно учителями и учениками. Это значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

Повышается интерес к учебе в целом. Учащиеся активно включаются в подготовку презентаций к уроку, что в свою очередь, развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности и позволяет добиться лучших результатов. Это я хочу доказать результатами проведённого мониторинга.

Из общих представлений о функциональной роли внимания и его связи с деятельностью следует, что успеваемость должна быть лучше у детей внимательных. Экспериментально доказано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Степень развития произвольного внимания выше у хорошо успевающих учеников. Таким образом, чем выше уровень развития произвольного внимания, тем эффективнее, как правило, ученик выполняет учебные задания.

Низкий уровень развития этого свойства ограничивает возможности этих детей при выполнении учебных заданий, и его тренировка в определённых пределах может способствовать улучшению успеваемости. Анализ проведённой первой диагностики выявил тех учеников, которым необходимо было уделить максимальное внимание. Работа велась в течение года в тесном сотрудничестве с родителями. Через год работы по активному использованию ИКТ отмечался значительный рост уровня развития произвольного внимания у детей со средним, ниже среднего и низким уровнем.

И, наконец, хочется отметить в целом значительное развитие уровня развития логического мышления.

Осознаю, что ребята растут, получают значительное количество новой информации, но ведь её ещё надо и переработать. Думаю, что работа учителей школы (надеюсь, и моя в частности) им в этом помогла. Уверена, что помогло использование ИКТ и интерактивный метод обучения. Этому, безусловно, помогает чередование видов деятельности на уроках, применение наряду с информационными технологиями новых педагогических технологий.

Итак, применение ИКТ и интерактивный метод обучения на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

Теоретическая значимость данного педагогического проекта заключается в том, что в нём представлено теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Практическая значимость определена представленной частью, в которой описана содержательно-организационная модель использования информационных технологий и интерактивного метода обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

**4. Библиография.**

1. Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.

2. Шкуричева Н. А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8.

3. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.

4. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2007 г., №2.

5. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.

6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе - М.: Просвещение 2006г.

7. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2010.

8. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, №2.

9. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем \\ хрестоматия по педагогической психологии сост. Красило А. И. и др. - 2005г.,

10.Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии Как фактор модернизации учебного заведения//СПО. – 2004.- № 6.-С.2.

11.Беспалько В.П., Беспалько Л.В. Педагогическая технология. Новые методы и средства обучения. – Вып. 2. – М.: Знание, 1989.

12.Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед.институтов / В.В.Давидов, Т.В.Драгунова, Л.Б.Ительсон и др. Под редакцией А.В.Петровского – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989 – 288 л.

13. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения// Педагогические технологии. – 2004. – №2.

14. Матрос Д.Ш. Основы теории информатизации процесса обучения.//Педагогика. 2007, № 6.

15. Молочкина Н.Ю. Диагностика, анализ и мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Журнал «Завуч начальной школы» 2002 г. № 1.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 1999.

17. Насибуллов И. Р. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет (ТГГПУ), г. Казань, кафедра вычислительной математики и информатики. Доклад.

18. Филатов О.К. Основные направления информатизации современных технологий обучения.//Информатика и образование. 1999 г. № 2.

К работе также прилагаются СД диски с записями презентаций.

**Приложение 1. Схема 1(пассивный метод)**

**УЧИТЛЬ**

**УЧИТЛЬ**

**УЧИТЛЬ**

**Схема 2(активный метод)**

**Схема 3(интерактивный метод)**

**Приложение 2.**

**Исследовательский проект «Моя станица»**

Цель: Формировать у учащихся целостное представление о Кубани как о самобытной в истории, культуре, этнографии части Российской Федерации. Выяснить историческую судьбу своей малой родины станицы Переправной.

Задачи:  *1. Способствовать объединению разновозрастных классов посредством общего интереса к истории своей станицы.*

*2. Провести историческое исследование и составить летопись станицы Переправной.*

*3. Расспросить бабушек, дедушек и других ближайших родственников с целью изучения фактов их жизни в станице.*

4. Изучить материалы из архивных данных.

**Объект исследования:**  история родной станицы.

**Предмет исследования:**  материальные, знаковые и другие формы жизни станицы.

**Методы исследования:**

1. Опрос бабушек, дедушек, других ближайших родственников, а также почётных и старейших жителей станицы.

2. Анализ материалов из станичного архива.

3. Обобщение полученных данных.

**Материалы исследования:**

Семейные архивы, опрос родных, нахождение фотографий, воспоминания почётных и старейших жителей станицы, интернет – ресурсы.

При разработке данного исследования были использованы мультимедийные технологии.

**Место исследования:**

У каждого из нас есть малая и большая родина. Малая родина- это родной край место, где ты родился, живёшь, трудишься, учишься. Для наших ребят это Краснодарский край, родная станица Переправная.

**Результаты** исследования можно использовать как материал на уроках, занятиях кружков, для примера всем желающим изучать историю своей станицы.

**Итог** исследования был подведён на открытом родительском собрании совместно во 2-ом и в в 5-ом классах, на которое были приглашены почётные и старейшие жители станицы.

**Оборудование:** мультимедиа, карточки.

Россия- это страна, в которой мы живем. Россию еще называют «наша Отечество» или «матушка Россия». Отечеством мы её зовем потому, что здесь мы родились, здесь жили наши отцы и деды. А матушка- потому, что она вскормила, вырастила, выучила русскому языку, и как мать, защищает и бережет нас.

Но у всех у нас есть еще и малая Родина, это территория, та часть России, на которой мы с вами проживаем.

*Даль степей сквозная,*

*Гор простор орлиный- сторона родная,*

*Край наш тополиный.*

*Ты красив и весел,*

*Щедр ты по- кубански,*

*Край хлебов и песен-*

*Край наш краснодарский.*

Велик наш край. Судите сами. Площадь его составляет 76 тысяч квадратных километров. С севера на юг край протянулся на 372 км, а с запада на восток-на 380 км. Длина его морских границ составляет около 740 км, сухопутных- приблизительно 800 км, а всего- почти 1540 км. Краснодарский край по своей площади крупнее многих государств, таких как Грузия, Армения, Эстония, Латвия, Белгия, Голландия, Дания и др.

Но, если мы посмотрим на физическую карту края, то увидим маленькую точку, живописный уголок.

И речка бежит тут холодная, быстрая. И родник здесь есть, и вода в нем чистая-чистая. Лебеди летят вдаль, и девушка с хлебом-солью гостей встречает. Вот славно! Это же наша станица ПЕРЕПРАВНАЯ!

Это наша малая родина. И мы должны ее знать и любить.

Средь горных вершин

Вдоль речки игривой

Казачья станица лежит,

И всех приглашая, чиста и учтива,

Казачка у въезда стоит.

Для доброго люда – открыта станица.

Здесь хлебом и солью встречают друзей.

И жителей добрые, светлые лица

Радушно встречают гостей.

(слайд 5) **В 2009 году в нашей школе организовались 2 класса казачьей направленности. 14 октября на престольный станичный праздник в Свято-Покровском храме у юных казачат приняли присягу казаки станичного казачьего общества во главе с атаманом.**

Изначально, как только мне предложили организовать казачий класс, я преследовала одну цель- это изучение истории казачества, его истоков, обычаев, обрядов, традиций. Чтобы слиться с детским коллективом воедино, необходимо было заинтересовать ребят так, чтобы жизнь его обрела смысл. Казаки- это неотъемлемая часть нашей огромной страны. Значит история казачества- это история Кубани, а история Кубани- это история России. Основным направлением в воспитании юных казачат я выбрала героико- патриотическое и приобщила это к изучению основ православной культуры. Ребята участвовали и в общешкольных , и в станичных мероприятиях, посещали ветеранов, начали поисково- исследовательскую работу, в организации которой помогли наставники станичного казачьего общества. Она состояла из нескольких этапов:

1. «Знаменитые земляки»

2. «Их именами названы улицы»

3. «Памятники станицы Переправной»

Казачество и православие – это то единое целое, без чего невозможно их существование. Неоценимую поддержку в этом направлении нам оказывал настоятель Храма «Покрова Пресвятой Богородицы» отец Сергий. С первых дней он, можно сказать, взял шефство над моими ребятами. Мы посещали Храм, организовывали выставки пасхальных и рождественских сувениров. В дни православных праздников казачата показывали обряды для станичников, согласно традициям. Не оставались в стороне и родители. Они поддерживали ребят во всех начинаниях и принимали активное участие в жизни класса.

Окончив начальную школу, девочки и мальчики продолжили работу по истории казачества и вместе с моей коллегой Н. Д. Калининой организовали шефство над первоклассникамиВ результате совместной работы 1-х и 5-х классов появился исследовательский проект «Наша малая родина станица Переправная. Путешествие по станице Переправной». А начиналось все так.  
1. Ребята разделились на 5 групп: «Исследователи», «Редакторы», «Журналисты», «Архивариусы», «Художники».  
2. Каждая группа разработала дальнейший план поисковой деятельности

Станица Переправная была основана в 1861 году. (Слайд 8) Население в ту пору было: мужчин – 556 человек, женщин – 585 человек (казачьего и прочего сословья) – на 1 января 1861 года.Около 10 лет первые жители нашей станицы жили кордоном, без охраны нельзя было выходить за линию кордона.

Станица быстро росла. К 1874 году в Переправной было 367 дворов. Небольшие хаты, крытые соломой и камышами – основной тип жилья. Население – 2614 человек, из них 1416 – мужчин. По количеству населения станица Переправная значительно превосходила станицы Губскую и Бесленеевскую.

Сейчас территория Переправненского сельского поселения объединяет 5 населенных пунктов (Слайд 9):   
ст. Переправная,  
 хутора: Центральный, Свободный Мир, Красный Гай, Дятлов.  
 Площадь поселения 11459 га. .   
На этой территории проживает 3887 человек (Слайд 5)

В самом центре станицы расположился Свято-Покровский храм. (Слайд 10)

*Мы пришли с тобой и замерли, и забыли все слова  
Перед белым чудом каменным, перед храмом Покрова:  
Что не камень, то из света свит, из любви и из молитв…*

*Божия Матерь, умягчи сердца жестокие и злые.  
И пусть Твоей любви лучи, как будто стрелы золотые,  
Пробудят кротость в них впервые.*

Высокоразвитое сельское хозяйство является непременным условием дальнейшего подъема всей экономики и повышения жизненного уровня народа. Переправненцы трудились и по нынешний день трудятся на благо страны. (Слайд 11)

В Переправной, как и во многих уголках нашей необъятной страны есть своя школа. Так она выглядела много лет назад.(Слайд 12)

В 1977 году закончилось строительство новой школы №7 по улице Красной,

в которой учатся дети и в настоящее время (Слайд 13)

Так выглядит школа в наши дни. В 2012 году мы отметим её 35летие.В школе сделан капитальный ремонт. Почти каждый кабинет оборудован с использованием современных технологий. От этого она стала ещё прекрасней и светлее. (Слайд 14)

*Наша школа, наша школа,  
Много лет уже живет!  
Наша школа, наша школа  
Детям знания дает.*

Спорт в нашей жизни значит очень много, он формирует характер, укрепляет здоровье. Тренирует силу воли, позволяет ставить цели и их достигать, учит не пассовать перед препятствиями, достойно воспринимать поражение. (Слайд 15)

В предзнаменовании зимней олимпиады в г. Сочи

в 2014 году в станице Переправной была открыта спортивная площадка, на которой, возможно, вырастут будущие олимпийцы. (Слайд 16)

*Праздник спортивный гордо   
вступает в свои права   
Солнцем улыбки доброй   
Встречает его детвора*

Вместе со спортивной площадкой в станице отрылась и детская площадка. Малыши под наблюдением взрослых весело резвятся, отрабатывают физкультурные навыки на красочно оформленных каруселях, лестницах, горках. (Слайд 17)

*Физкультурой заниматься   
Очень любит детвора.   
Бегать, прыгать, в мяч играться   
Не устанут никогда.*

В 1987 году закончилось строительство детского сада «Родничок» (Слайд 18)

Теперь это МДОУ «Родничок»№18. Каждый день ласковые и добрые воспитатели этого детского учреждения приветливо встречают самых маленьких жителей станицы. (Слайд 19)

*Может, просто стало нам привычно,  
Но не видеть этого нельзя,  
Что у воспитательниц обычно  
Вечером усталые глаза...*

*Мы-то знаем, что это такое,  
Детворы неугомонный рой!  
Тут с одним-то не найдешь покоя,  
А не то, что с этакой гурьбой.*

В 1962 году был восстановлен памятник к 100-летию станицы Переправной (Слайд 20)

В годы Великой Отечественной войны в станице Переправной полицаями были расстреляны еврейка Ковалерчук с сыном Григорием, секретарь парторганизации колхоза имени Чапаева Тараненко Михаил Григорьевич, Гунина Татьяна и лейтенант Борис, боец Красной Армии. (Слайд 21)

После войны их останки перенесли в братскую могилу, находящуюся в районе стадиона, затем из – за весенне – осенних разливов горной речки ХОДЗЬ на ул. Красную. (Слайд 22)

*В степях Кущевки и Тамани,*

*На тех кровавых рубежах,*

*Мои ровесники с Кубани*

*Под обелисками лежат.*

*Над ними тихо шепчут ивы,*

*Им снятся боевые сны.*

*И теплый ветер с желтой нивы*

*Целует мрамора рубцы.*

Во время подготовки к 20 годовщине Победы организовали строительство клуба на углу улиц Красной и Кирова. Вырыли траншеи, но на сходе граждан станицы клуб решили строить в другом месте, а на этом месте воздвигнуть обелиск СЛАВЫ. (Слайд 23)

Квартальные комитеты, педагоги и учащиеся средней школы №63

выявляли списки станичников, погибших в годы войны.

Главный агроном колхоза Панков Василий Иванович оформил книгу памяти, которая хранится в сейфе обелиска. (Слайд 24)

9 мая 1965 года вся станица собралась на открытие обелиска. (Слайд 22)Под звуки духового оркестра пионеры выносили ключ от сейфа и в торжественной обстановке зачитывались списки, отдавая дань Памяти каждому жителю Переправной, погибшему в годы войны.

Дважды в этот день гремел троекратный салют, жители возлагали цветы,

пионеры несли Вахту Памяти.

Ежегодно 9 мая в День Победы каждый станичник, от мала до велика, считает своим долгом почтить память павших героев, земляков ветеранов Великой Отечественной войны. (Слайд 26)

К 65-ой годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками возле обелиска была открыта мемориальная доска со списками погибших ветеранов.(Слайд 27)

А первого сентября, в День Знаний, первый урок для первоклассников –

УРОК МИРА –проводится у обелиска СЛАВЫ. (Слайд 28)

У каждого человека есть своя малая Родина. Это дом и улица, на которой вы живёте, укромный уголок, где любите помечтать. Каждый день мы идём по улице, не задумываясь, а почему она имеет такое название, в честь какого человека и за какие заслуги увековечили его. Что за человек был? Какую пользу, принёс он людям, чем прославился? В нашей станице 5 улиц названы в честь наших станичников. (Слайд 29)

Сегодня я расскажу о двух из них.25 января 1945 года в станице Переправной родился Н.М. Кузнецов. (Слайд 30)Его именем была названа центральная улица нашей станицы. Пионерская дружина школы носила его имя. Николай Кузнецов навечно занесён в списки учащихся нашей школы.

Николай Кузнецов учился в нашей школе. В течение всех лет обучения был успевающем учеником, был примерным сыном и хорошим товарищем.

Увлекался спортом, художественной самодеятельностью, очень любил книги. Каждый день, прожитый Николаем, был ступенькой воспитания у него мужества. И когда пришлось, то он не дрогнул, не отступил перед смертельной опасностью.

В один из дней лета 1961 года со стороны гор надвинулась огромная, свинцово – тёмная туча. Вначале она проползла вверх к солнцу, повисла над горизонтом – и всё вокруг потемнело. Огненные мечи молний рассекали её вдоль и поперёк. Над напором огромной силы ветра и дождя оборвались и упали на землю электрические провода. Трое малышей из колхозной детской площадки оказались в беде. Шестилетний Вася Леонов бился в судорогах, поражённый электрическим током. Не раздумывая ни секунды, Николай бросился вперёд. Энергичным движением одной руки он оторвал маленького Леонова от проводов и спас ему жизнь. Но на него самого новым порывом ветра бросило ещё один провод высокого напряжения. Юный герой погиб.

Указом Президиума Верховного Совета СССР ЗА СМЕЛОСТЬ И САМООТВЕРЖЕННОСТЬ ПРОЯВЛЕННЫЕ ПРИ СПАСЕНИИ РЕБЁНКА, УЧЕНИК 10 КЛАССА ПЕРЕПРАВНЕНСКОЙ СШ №63 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, КОМСОМОЛЕЦ КУЗНЕЦОВ НИКОЛАЙМИХАЙЛОВИЧ БЫЛ НАГРАЖДЁН МЕДАЛЬЮ «ЗА ОТВАГУ». (Слайд 31)

Анна Дмитриевна Дешкина прекрасный Человек, Учитель, Друг и Товарищ. (Слайд 32) Приехала к нам в станицу Переправную вместе со своим сыном Николаем из блокадного Ленинграда в 1942 году. С 1942 года по 1965 год она работала учителем начальных классов. Она не просто учила

сельских ребятишек грамоте и чтению, она воспитывала их патриотами родной страны, учила их беречь природу, любить родителей, уважать

старших.

Эта маленькая, стройная женщина отличалась высоким трудолюбием, обладала хорошими организаторскими способностями и неиссякаемым задором и энтузиазмом.В трудные военные и послевоенные годы организовала в станице драматический кружок, в котором простые труженики полей и ферм превращались в артистов. Они радовали жителей станицы и хуторов постановками пьес Чехова, Островского, Леонова. И бессменным режиссером и постановщиком, гримёром и костюмером была эта удивительная женщина.

Развитие сферы культуры обеспечивает надежную связь между поколениями и народами, духовное становление личности и ее нравственные устои, преемственность в деле воспитания молодого поколения на основе любви к своей республике, стране и народу. В Переправной новый Дом культуры был построен в 1967 году (Слайд 33)

*Русская культура - это все, чем славится   
Со времен Владимира наш народ святой.   
Это наша женщина - русская красавица,   
Это наша девушка с чистою душой.*

В трёх километрах к востоку от ст. Переправной расположен родник «Рубленный» построенный на средства М. И. Лесникова (Слайд 34)

Во время Великой Отечественной войны мимо этого родника проходил мальчик со своей больной матерью. Мать, испив родниковой воды, почувствовала себя гораздо лучше и смогла продолжить путь. Тогда мальчик поклялся, что когда он вырастит, то обязательно облагородит родник за его целительную воду.

В 1990 году на счёт колхоза им. Фрунзе пришёл перевод на 3000 рублей от жителя Черноморского побережья Лесникова Михаила Филипповича с просьбой благоустроить родник. Просьба была удовлетворена. Коллектив бригады №2 под руководством Овчинникова Ивана Семёновича (третий справа в первом ряду), выполнивший работы по благоустройству родника. (Слайд 35)

У нас в станице место есть такое,

Где лучше слышишь шепот вод

И шелест трав.

И тот, кто скажет, что оно святое,

Наверное, отчасти будет прав.

Ведь только там, когда совсем уж плохо,

Когда устал и головой поник,

Тебя без лжи, корысти и подвоха,

Утешит маленький, но всё – таки родник.

Родник глубокий, с чистою водою,

И им станица наша дорожит.

В нашей станице в настоящее время работают и отделение почтовой связи (Слайд 36), и амбулатория (Слайд 37), Переправненский маслосырзавод (Слайд 38).

Некоторые предприятия , к сожалению прекратили свою деятельность: автогараж колхоза им. М.В. Фрунзе (Слайд 39), мельница(Слайд 40), летний кинотеатр (Слайд 41).

Кубань – это наша малая родина. Благодатную, теплую, гостеприимную Кубань называют житницей России, здравницей страны. (Слайд 42)Здесь выращивают прекрасную пшеницу, виноград, рис, подсолнечник и множество других очень ценных и важных сельскохозяйственных культур. Множество курортов и здравниц рассыпано по побережьям Азовского и Черного морей. Многие из вас слышали слова известной рекламы «Если есть на земле рай, то это – Краснодарский край». И наша станица одна из его частичек. Очень хочется согласиться с этими словами.

**Заключение**(Слайд 43).**:**

В ходе поиска сведений об истории станицы, мы не только составили часть её летописи, но и еще раз более тесно познакомились с историей своего Отечества, причем не так, как это проходят в школе, а по-настоящему. Ребята поняли, что в истории нашей, как и любой другой станицы, города, села как в капле воды отразилась история России со всеми ее взлетами и падениями, войнами и революциями. Наши предки тоже были свидетелями и участниками жизни России, и они внесли свою лепту в копилку общего исторического, культурного и трудового богатства своей страны. Узнав подробнее об их жизненном пути, ощущаешь гордость за то, что они сделали.

Ребята составили свою, пока ещё не совсем законченную летопись, но им, всё же, немало удалось узнать о станичных достопримечательностях, о жизни земляков в годы Великой Отечественной войны. Исследовательская работа не закончилась, она только началась, потому что в ходе работы появилось много вопросов, на которые хотелось бы найти ответы.

**Выводы:**

1. Собраны, изучены, обобщены и систематизированы некоторые данные о истории станицы.

2. Создана картотека ветеранов Великой Отечественной войны.

Я считаю, что основная цель нашего исторического исследования достигнута. Мы с ребятами узнали о многих станичниках, которые старались жить и работать в надежде на светлое будущее нашей страны.

Мы вправе гордиться своими земляками, и благодарны им за их поступки, которые они совершали в годы войны и в мирное время. Мы будем продолжать свои исследования для ликвидации «белых пятен» в знании истории нашей станицы.

**Приложение 3. Поурочные разработки**

**Русский язык 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи, обучение УУД,** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| **Тема:** | **Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).** | | | |
| ***Цели:*** | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | |
| ***Планируемые результаты:*** | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |
| ***Обучение УУД*** | ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  ***Регулятивные:*** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | | |
| ***Формы работы:*** | фронтальная, индивидуальная, в малых группах. | | |  |
| ***Оборудование:*** | интерактивная доска. | | |  |
| **1. Орг. момент.** | ***Минутка чистописания*** | | |  |
| **2. Актуализация знаний** | ***Орфографическая работа*** (Слайд 1.)  - На какие группы можно разделить слова?  - Разделите слова на группы самостоятельно.  - Проверьте правильность выполнения задания на доске.  - Проверьте свою работу.  - Оцените себя.  «!»- молодец, всё выполнил правильно.  «+»- хорошо, но есть 1-2 ошибки.  «-»- ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью.  - Найдите и подчеркните имена существительные. Проверьте.  (Слайд 2.)  - Составьте предложения, включив в него как можно больше записанных слов. | | | *- Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне.*  Один ученик выполняет работу на обратной стороне доски. |
| **3. Самоопределение к деятельности** | Чтение сказки. (Слайд 3.)  -Сформулируйте тему урока | | |  |
| **4. Работа по теме урока.** | - Откройте учебник на с. 68 и прочитайте тему урока.  - Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня ответим?  ***Упр116 с. 68.*** (Слайд 4.)  - Посмотрите на рисунки. Что делает мальчик? Составьте нераспространенные предложения.  - Подчеркните подлежащее и сказуемое в первом предложении. Какой частью речи выражено подлежащее?  -Какой частью речи выражено сказуемое?  - Измените первое предложение, чтобы оно стало распространенным.  - Запишите предложение. Подчеркните основу.  - Прочитайте правило на с. 68 самостоятельно.  - Что обозначает глагол?  - На какие вопросы ещё может отвечать глагол? | | | *- Что такое глагол? На какие вопросы он отвечает? Как изменяется?*  *-Именем существительным.*  *-Глаголом.*  *Мальчик моет посуду щеткой.* |
| **5. Физ. минутка.** | | | | |
| **6. Закрепление изученного материала.** | | ***Упр117 с. 68.***  - Составьте рассказ о том, какие обязанности выполняете дома.  - Какая часть речи помогла рассказать о ваших обязанностях.  ***Упр118 с. 69.***  - Прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского.  - Кто увидел ошибки?  - Что неправильно записал автор?  - Кто помнит, как называется стихотворение?  - Помогите распутать эту путаницу. Запишите, кто из животных какие действия выполняет.  - Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что делают?*  - Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что сделали?*  - Оцените себя. | | 3-4 ученика зачитывают свои рассказы.  - *Глагол. Он обозначает действие.*  *« Путаница»*  Самостоятельная работа. Проверка- один ученик читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.  *-Крякают, квакают, хрюкают.*  *-Зажужжали, заржали, зачирикали.* |
| **7. Рефлексия.** | | ***Выборочный диктант***  - Выпишите из предложений только глаголы.  Таракан живет за печкой.  То- то теплое местечко.  Ученик учил уроки.  У него в чернилах щеки.  Ослик был сегодня зол.  Он узнал, что он осёл.  Лодки по морю плывут.  Люди вёслами гребут.  Дятел жил в дупле пустом.  Дуб долбил он долотом.  *С. Маршак*  -Оцените свою работу на уроке.  «!»- молодец, все глаголы выписал.  «+»- хорошо, но есть 1-2 ошибки.  «-»- ещё не всегда видишь глаголы. | | Самопроверка. Сверка с образцом. |
| **8. Подведение итогов урока.** | | - С какой частью речи познакомились на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Для чего нужны глаголы в речи? | | *-С глаголом.* |
| **9. Домашнее задание.** | | Из любого текста выписать 10 глаголов. | |  |

Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи, обучение УУД,** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Тема:** | Периметр прямоугольника |  | | |
| ***Цели:*** | познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | |
| ***Планируемые результаты:*** | учащиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематического рисунка и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | |
| ***Формы работы:*** | Фронтальная, индивидуальная, в малых группах. | |  | |
| ***Оборудование:*** | Интерактивная доска | |  | |
| **1**. **Орг. момент.** | **1. Устный счёт**  - Вычислите. Поставьте ответы и соответствующие им буквы в порядке возрастания. Прочитайте слово. (Слайд 1. Ответ: *Умница.)*  **2. Логическая разминка** (Слайд 2.)  **3. Работа над задачами** (Слайд 3.) | |  | |
| **2.Актуализация знаний** |
| **3.Самоопределение к деятельности** | (Слайд 4.)  - Из каких геометрических фигур состоит этот замок? На какие две фигуры можно разделить все эти фигуры?  (Убирается круг.)  - Как теперь можно разделить фигуры на две группы?  (Убираютсятреугольники.)  -Как назвать одним словом оставшиеся фигуры?  - На какие две группы можно разделить все эти фигуры?  (Убираетсятрапеция.)  - Какие фигуры остались?  - Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники.  -Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника?  -Сколько произведений по ним можно составить?  - Как вы это определили?  - Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника?  - Сформулируйте тему урока. | | *Многоугольники и круг*  *Треугольники и четырёхугольники.*  *Четырёхугольники.*  *Фигуры с прямыми углами и без прямых углов.*  *Прямоугольники*  *4 стороны, 4 угла. Все углы прямые. Противоположные стороны равны.*  *2*  *2*  *Если слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением.*  *Периметр.* | |
| **4. Работа по теме урока.** | **1. Вывод формул ( практическая работа)**  - Постройте прямоугольник со сторонами 3см и 6см и подпишите длину его сторон.  - Что такое периметр?  - Найдите периметр прямоугольника.  - Это первый способ нахождения периметра прямоугольника.  -Сумму каких слагаемых можно заменить умножением?  - Замените.  - Это второй способ нахождения периметра прямоугольника. Но можно по- другому записать это решение.  - Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных сторон у него?  - Запишите их сумму.  - Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта сумма?  - Это третий способ нахождения периметра прямоугольника.  - Обозначим длину прямоугольника латинской буквой а, а ширину- буквой b. Подставим в наши решения. Мы получили три формулы нахождения периметра прямоугольника. (Слайд 5.)  **2. работа по учебнику.**  **№ 1 с. 52-** нахождение периметра прямоугольника разными способами. | | *Сумма длин всех сторон*  *(3+6+3+6=18 см)*  *3+3 и 6+6*  *3·2+6·2=18 см*  *Две: длина и ширина.*  *3+6*  *2*  *(3+6) ·2=18 см* | |
| **5. Физ. минутка.**  Руки на пояс поставьте сначала,  Влево и вправо качайте плечами.  Вы дотянулись мизинцем до пятки?  Если сумели- всё в полном порядке. | | | | |
| **6. Работа по теме урока.** | **№ 3 с. 52-**задача на нахождение неизвестного слагаемого.  - Сделайте схематический чертёж.  (Учитель выполняет чертёж на доске.)  - Составьте по схеме обратные задачи и решите их.  **№ 5с. 52.**  - Составьте задачу по первой краткой записи. Запишите решение задачи.  - Составьте задачу по второй краткой записи. Сделайте схематический чертёж.  (Учитель выполняет чертёж на доске.)  - Составьте уравнение по схеме и решите его.  **№ 6с. 52.-** самостоятельное выполнение.  Вариант1-k+8, вариант 2-k-8.  **№ 7с. 52.-** самостоятельное выполнение по вариантам. | | | Работа в парах. Проверка.  (5+6)+30=41 (кг).)  Один ученик работает у доски. Проверка в парах.  12+х=50  х=50-12  х=38  Проверка в парах.  Два ученика работают у доски. Проверка в парах. |
| **7. Рефлексия.** | **№ 9с. 52.-** самостоятельное выполнение.  Оцените свою работу на уроке. | | | Проверка в парах. |
| **8. Подведение итогов урока.** | - Какое открытие вы сделали на уроке?  - Какое чувство вы испытали, когда ваше открытие совпало с формулами в учебнике?  - Сколько способ нахождения периметра прямоугольника существует?  Всё ли вам было понятно?  - Кому нужна помощь?  - О каком задании вы расскажете дома? | | |  |
| **9. Домашнее задание:** | **№ 4с. 52.- учебник** | | |  |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи, обучение УУД.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Тема:** | **К.И. Чуковский «Путаница».** Прогнозирование содержания произведения. Понятие *рифма*. Выразительное чтение стихотворения, передавая его настроение. Чтение по ролям. Пользование толковым словарём. Особенности юмористического произведения. |  | |
| ***Задачи:*** | Познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского и его произведениями; повторить малые жанры фольклора, понятие *рифма*; развивать образное и ассоциативное мышление. |  | |
| ***Обучение УУД:*** |  | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | |
| ***Формы работы*** | Фронтальная, в малых группах, индивидуальная. | | |
| ***Оборудование:*** | ПортретК. Чуковского, выставка его книг; карточки (текст для речевой разминки, задания), использование презентации «Произведения К.И. Чуковского. | | |
| **1. Включение в учебную деятельность.** | Орг. момент. | |  |
| **2.Речевая разминка** | -Прочитайте на одном выдохе три раза: шепотом, тихо, громко:  ЛА-ЛЭ-ЛЫ-ЛУ-ЛО  АЛ-ЭЛ-ЫЛ-УЛ-ОЛ  КЛА-КЛЭ-КЛЫ-КЛУ-КЛО  -Прочитайте скороговорку три раза – медленно, быстрее, очень быстро.  Сшит колпак не по колпаковски,  Вылит колокол не по колоколовски. | |  |
| **3.Работа по теме урока.**  **Работа в малых группах.** | **1. Постановка цели урока.**  -Вот вы и готовы читать стихи. Сегодня мы будем читать стихи замечательного детского поэта. Вы знакомы с ним с раннего детства, его стихи, загадки и сказки читали вам, когда вам было два-три года.  **2. Актуализация знаний. Используется презентация «Произведения К.И. Чуковского».**  *1 слайд.*  -Что вы знаете из жизни писателя? Каким он был человеком?  - В русской литературе лишь два писателя получили в народе неофициальное, но почетное звание «дедушка»: Иван Андреевич Крылов и Корней Иванович Чуковский. Причем Корнея Ивановича называли «дедушкой Чуковским» ещё при жизни. Однако он не любил, когда его так называли. Его день рождения – 1 апреля 1882г.  Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щеточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся глаза и удивительно легкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.  С ранних лет стихи его приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители и бабушки не представляют своего детства без них.  - Какие стихи этого замечательного автора вы знаете? Запишите на листочках.  -Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием. «Всегда, - писал он, - где бы я ни был: в трамвае, в очереди, в приемной зубного врача, - я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей».  Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь его развлечь, отец стал рассказывать ему сказку:  Жил да был крокодил,  Он по улицам ходил.  Мальчик вдруг затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю, слово в слово.  Чуковский много времени отдал изучению самого ребёнка. Его интересовал процесс мышления детей, их речь, игры. Свои наблюдения и выводы он опубликовал в книге «От двух до пяти».  «Было когда-то весёлое время: жилье моё стояло у самого моря, и тут же перед окнами на горячем песке копошилось несметное множество малых ребят под надзором бабушек и нянек. Песчаная полоса, очень длинная, около двух километров, сплошь была усеяна Танями, Наташами, Вовами, Игорями. Слоняясь с утра до вечера по этому пляжу, я вскоре сблизился со всей детворой. Мы строили на песке неприступные крепости, спускали на воду бумажные флоты.  Вокруг меня, ни на миг не смолкая, слышалась звонка детская речь. Милая детская речь! Никогда не устану ей радоваться.  И очень забавляли меня такие детские изречения и возгласы:  - Папа, смотри, как у тебя брюки нахмурились.  - Наша бабуля зарезала зимой гусей, чтобы они не простудились.  Жорж разрезал лопатой дождевого червя пополам.  - Зачем ты это сделал?  -Червячку было скучно. Теперь их два. Им стало веселее».  В создании детских стихотворных сказок Чуковскому помогало отличное знание русской поэзии и русского фольклора.  К сожалению, жизненный путь Корнея Ивановича Чуковского завершен(1969г). Но книги Дедушки Корнея будут жить очень долго.  -Почему, как вы думаете?  -Давайте прочитаем, что пишет о Корнее Ивановиче его внук  - Вспомним произведения К.И. Чуковского. Поиграем.  *2 слайд, 3 слайд, 4 слайд.*  -Из какого произведения отрывок?  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!    *5 слайд, 6 слайд.*  -Из какого произведения этот отрывок?  Я три ночи не спал,  Я устал.  Мне бы заснуть,  Отдохнуть…  Но только я лёг –  Звонок!    *7 слайд, 8 слайд.*  -Угадай это произведение.  Вот была потом забота –  За луной нырять в болото  И гвоздями к небесам  Приколачивать!    *9слайд, 10 слайд.*  -Продолжи.  Вдруг из маминой из спальни,  Кривоногий и хромой,  Выбегает умывальник  И качает головой…    *11слайд, 12 слайд.*  -А дальше?  Бом! Бом! Бом! Бом!  Пляшет Муха с Комаром.  А за нею Клоп, Клоп  Сапогами топ, топ!    *13слайд, 14 слайд, 15 слайд.*  Загадки Дедушки Корнея.  -Отгадайте.  Был белый дом,  Чудесный дом,  И что-то застучало в нем.  И он разбился, и оттуда  Живое выбежало чудо.  Вот иголки и булавки  Выползают из-под лавки.  На меня они глядят,  Молока они хотят.  Паровоз  Без колес!  Вот так чудо-паровоз!  Не с ума ли он сошел –  Прямо по морю пошел!  *16 слайд.*  Рекомендательный список произведений.  Читаем произведения К.И. Чуковского.  Телефон.  Айболит.  Путаница.  Муха-Цокотуха.  Тараканище.  Цыпленок и другие. | | Дети рассматривают портрет.  -«Айболит», «Тараканищ», «Федорино горе», «Бармалей», «Муха – Цокотуха», «Телефон».  **Фронтальный опрос**  Ответы учащихся. Статья в учебнике, стр. 4  **Работа в малых группах.**  «Айболит».  «Телефон».  «Тараканище».  «Мойдодыр».  «Муха-цокотуха».  **Индивидуальная работа.**  Цыплёнок  Ёж  Пароход |
| **4. Физ. минутка.** | Солнце глянуло в кроватку…  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку,  Все мы делаем зарядку. | |  |
| **5. Работа по теме урока.** | **Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Путаница».** - Одна из любимейших детских сказок – «Путаница». В «Путанице» все поменялись голосами, пережив грозную, хоть и комическую катастрофу – море загорелось, затем все радостно вернулись к норме.  **1. Первичное чтение «Путаница» «жужжащим» чтением, подготовка к чтению вслух.**  -Понравилось вам стихотворение?  -Что необычного в этой сказке?  -Какими строчками заканчивается сказка?  -Что показалось самым смешным?  -Что запомнилось сразу?  -Назови персонажей сказки?  -Кто из них самый серьезный?  -Как его называет автор?  -Чем «Путаница» похожа на небылицу?  **2. Словарная работа.**  *Ковш* - округлый сосуд с ручкой для зачерпывания жидкости, сыпучего.  *Ушат –* небольшая кадка с ушами.  *Кадка* – бочка с прямыми боками и одним дном.  **3. Работа над произведением «Путаница».**  -Что случилось с героями произведения?  -Почему им надоело говорить своими голосами?  -Что им сказал зайка? Прочитайте. О чем он их предупреждал?  -К чему привела их шалость?  -Как звери восприняли пожар? Испугались ли они?  -Смогли бы они потушить море? Почему?  -Кто потушил море? Зачитайте. Почему ей удалось затушить?  -Как веселились звери?  -Как вы думаете, какими словами можно закончить эту сказку?  -Прочитайте, как автор передал радость зверей?  **4. Выразительное чтение.**  -Читаем выразительно, стараясь передать настроение каждого героя.  **5. Творческое задание. Сочинение своей небылицы.**  -Помните ли вы, что такое рифма? Придумайте рифмы к словам.  Надо дать ученикам несколько слов. Например:  плюшка - …(подушка, мушка, кружка…)  птичка - …(синичка, спичка…)  улитка - …(калитка, нитка…)  -Придумайте свою небылицу со словами-рифмами:  1 вариант - лягушка-подушка, 2 вариант - лужок-прыжок.  (Обязательно напомнить детям, что рифма – это созвучие слов, поэтому если дети заменят окончание в одном слове, то его надо изменить и в рифмующемся. Например: «лягушки- у подушки)  -А теперь новые рифмы: береза - розы, осина - апельсины.  (Дети пробуют сочинять)  -А теперь посмотрим, какие стихи получились у К.И. Чуковского. | | **Индивидуальная работа.**  Чтение по ролям  **Работа в малых группах.** |
| **6. Рефлексия.** | - Что вы узнали на уроке?  - За что вы похвалили бы себя?  -Оцените свою работу на уроке. | |  |
| **7. Подведение итогов.** | - Что из работы на уроке больше всего вам запомнилось?  -Какие произведения К. И. Чуковского вы вспомнили?  - Какое произведение вы сегодня выучили?  -Какое у вас после этого урока настроение?  -Можете ли вы его выразить в стихотворных строках? | |  |
| **8.** Домашнее задание: | 1. Выучить отрывок из «Путаницы».  2. Нарисовать иллюстрацию к этому отрывку. | |  |