**Программа внеурочной деятельности**

**«Познавашка»**

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Уже в начальной школе учитель встречает таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в процессе наблюдений, опытов, экспериментов. И это самый замечательный возраст для формирования и развития умений и навыков исследовательской деятельности. Кроме того, произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа данного курса по содержательной тематической направленности является метапредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной. Программа “Познавашка” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России».

Программа курса предназначена для учащихся 2 класса, интересующихся исследовательской деятельностью. Данная программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятий – 30 минут.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений

Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* развивать мотивацию к процессу получения знаний;
* формировать умения работать с информацией, организовывать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
* развивать творческое, критическое мышление, расширять кругозор учащихся;
* развивать умения, способствующие саморазвитию учащихся: самовыражение, самопрезентацию и рефлексию;
* воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношения к делу

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны научиться:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* делать умозаключения и выводы;
* готовить мини-тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Познавашка»:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей

Методические рекомендации по проведению занятий

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• моделирующая деятельность;

• поисковая деятельность;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии;

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 - 2 | Что такое исследование. Научные исследования и наша жизнь | 2 |
| 3 – 4 | Как задавать вопросы? | 2 |
| 5 – 6 | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 7 – 8 | Учимся выбирать дополнительную литературу | 2 |
| 9 – 10 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 11 | Наблюдение, как способ выявления проблем | 1 |
| 12 | Как сделать схему? | 1 |
| 13 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 |
| 14 | Искусство делать сообщение | 1 |
| 15 -18 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 4 |
| 19 – 22 | «В мире необычных и грозных явлений природы» | 4 |
| 23 – 26 | «Сохранились ли на земле драконы?» | 4 |
| 27 – 30 | «Как без часов определить время суток?» | 4 |
| 31 – 33 | Планеты | 3 |
| 34 | Итоговое занятие-игра «Всё хочу на свете знать!» | 1 |

Содержание программы

(34 часа)

***Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь - 2ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Знакомство со значимыми исследованиями в жизни человечества

***Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Практическая работа

***Как выбрать тему исследования? – 2 ч***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Учимся выбирать дополнительную литературу – 3ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Учимся выделять главное и второстепенное» - 2 ч.***

Практическая работа выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом»

***Наблюдение как способ выявления проблем– 1ч.***

Игра «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

***«Как делать схемы?» - 1 ч.***

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы»

***Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.***

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

***«Искусство делать сообщения» - 1 ч.***

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму»

***Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 4 ч.***

Выполнение презентации к проекту. Набор текста. Оформление. Подбор необходимых картинок. Практические задания

***«В мире необычных и грозных явлений природы» - 4 ч.***

Сбор материала по данной теме. Вулканы. СозданиеНаблюдения из жизненного опыта, оформление работ, подготовка сообщения

***«Сохранились ли на земле драконы?» - 4 ч.***

Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Сбор информации. Проведение исследования, оформление работы

***«Как без часов определить время суток?» - 4 ч.***

Собрать материал о растениях, по которым можно определить время. Выяснить, как в древности определяли время. Провести исследование на заданную тему

***«Планеты» - 3 ч.***

Перечень планет. Происхождение названия. Общая характеристика каждой:     размеры;     удаленность;       время обращения вокруг Солнца;      удаленность от Солнца. Исследования планеты людьми. Условия на планете.

***Итоговое занятие-игра «Всё хочу на свете знать!» - 1 ч.***

Игровое занятие по пройденному за год материалу

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 6.09 | 1 | Что такое исследование | 1 |
| 13.09 | 2 | Научные исследования и наша жизнь | 1 |
| 20.09 | 3 | Как задавать вопросы? | 1 |
| 27.09 | 4 | Практическая работа по теме «Учимся задавать вопросы» | 1 |
| 4.10 | 5 | Как выбрать тему исследования? | 1 |
| 11.10 | 6 | Практическая работа «Мини-исследования и наблюдения» | 1 |
| 18.10 | 7 | Учимся выбирать дополнительную литературу | 1 |
| 25.10 | 8 | Экскурсия в библиотеку. Знакомство со справочной и энциклопедической литературой | 1 |
| 8.11 | 9 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 15.11 | 10 | Практическая работа с дополнительной литературой «Находим главное» | 1 |
| 22.11 | 11 | Наблюдение, как способ выявления проблем | 1 |
| 29.11 | 12 | Как сделать схему? | 1 |
| 6.12 | 13 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 |
| 13.12 | 14 | Искусство делать сообщение | 1 |
| 20.12 | 15 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 1 |
| 27.12 | 16 | Азы работы в программе Power Point | 1 |
| 17.01 | 17 | Набираем текст. Создаём фон. Копирование | 1 |
| 24.01 | 18 | Вставляем рисунок. Анимация | 1 |
| 31.01 | 19 | «В мире необычных и грозных явлений природы» | 1 |
| 7.02 | 20 | Какие явления природы можно назвать грозными. Вулканы. | 1 |
| 14.02 | 21 | Подбор информации. Распределение подтем | 1 |
| 21.02 | 22 | Защита проектов по теме «Грозные явления» | 1 |
| 28.02 | 23 | «Сохранились ли на земле драконы?» | 1 |
| 7.03 | 24 | Деление на группы. Составление плана работы над темой | 1 |
| 14.03 | 25 | Сбор информации о динозаврах. Обсуждение в группах | 1 |
| 21.03 | 26 | Драконы острова Комодо | 1 |
| 4.04 | 27 | «Как без часов определить время суток?» | 1 |
| 11.04 | 28 | Сбор информации на заданную тему. Распределение на группы | 1 |
| 18.04 | 29 | Проведение исследований на тему «Как определить время без часов» | 1 |
| 25.04 | 30 | Презентации и сообщения учащихся на тему «Знаем время без часов» | 1 |
| 2.05 | 31 | Планеты. Знакомство с планетами Солнечной системы | 1 |
| 8.05 | 32 | Подборка информации о планетах в группах. Обсуждение | 1 |
| 16.05 | 33 | Презентация «Стартуем, друзья!» | 1 |
| 23.05 | 34 | Итоговое занятие-игра «Всё хочу на свете знать!» | 1 |

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Цель организации контроля | Формы организации контроля |
| 1. | Предварительное выявление уровня знаний и умений. | Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать | Индивидуальный устный контроль |
| 2. | Текущий контроль | Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. | Устный фронтальный контроль |
| 3. | Тематический контроль | Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся | Комбинированный контроль |
| 4. | Итоговый контроль | Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся | Индивидуальный контроль |

Каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки, презентации, сообщения, мини-конференции, защита исследовательских работ, выступление.

Литература

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников //Начальная школа. Плюс до и после 2009. № 2. С 8-11.
2. Веркаса А.Н., Веркаса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
3. Господникова М.К., Полянина Н.Б. и др. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131 с.: ил.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Веруб-М, 2011. – 48 с.
5. Иконникова И.А. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка //Начальная школа. Плюс до и после 2007. № 8. С 23-25.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград:Учитель, 2009. – 138 с.: ил.
7. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010.
8. Ступницкая М.А Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.: ил.
9. Романовская М.Б. Проекты в младших классах// Завуч начальной школы 2010. №6. С. 88-99