Автор: Голубева Наталья Михайловна учитель начальных классов МАОУ СОШ № 140

**Конспект урока**

**Тема урока :** Охрана природы

**Цели урока:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях России; воспитывать бережное отношение к природе

**Ожидаемые результаты урока:**

**Предметные результаты**

* Знать и соблюдать правила охраны природы;
* Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
* Изучать страницы Красной книги
* Знать особенности жизни 2-3 животных, занесенных в Красную книгу

**Метопредметные результаты:**

* Анализировать рисунки (условные знаки);
* Рассказывать о правилах охраны природы;
* Использовать ресурсы Интернета для написания рассказа об одном из представителей Красной книги России;
* Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;
* Предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;
* Формулировать соответствующие правила экологической этики

**Личностные результаты:**

* Осознавать ответственность за сохранение природы

**Материал к уроку:** 2 видео фильма; материалы к уроку, созданные в программе для интерактивной доски Activ Board; карточки с заданиями для групп; нетбуки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время,  мин | Элементы  методической  структуры урока | Наглядный дидактический материал (скриншоты интерактивной доски, слайды презентации, ссылки на учебное видео или  наглядный материал, представленный на доске) | | Содержание этапов занятия | | Планирование действий педагогической оценки |
| Скриншот/слайд | Описание скриншота/слайда | Действия учителя | Действия учащихся |  |
| 1 мин | 1.Организационный момент |  | Доска не используется | Добрый день! Начинаем наш урок. Мы  С вами сегодня опять окунемся в  Удивительный мир природы, проверим  свои знания и узнаем новые сведения  (Проводит оргмомент (ОМ) | Слушают и настраиваются на совместную работу в ходе урока |  |
| 2 мин | 2.Самоопреде  ление к деятельности |  | Фрагмент учебного фильма об изменении окружающей среды в связи с деятельностью человека  На доске представлена тема урока | Вы послушали стихи, как вы думаете,  о чем сегодня мы будем говорить на  уроке?  (Подводит к самостоятельной формулировке темы урока детьми)  Какие вопросы у вас возникают?  Что бы вы хотели узнать сегодня  на уроке? (Направляет детей  для самостоятельной формулировки  цели и задач урока)  Мы постараемся ответить на все ваши  вопросы | Чтоб радость завтрашнего дня  Сумел ты ощутить,  Должна быть чистою земля  И небо чистым быть.  А землю эту, не щадя,  Терзал за веком век  И брал всё только для себя  «Разумный человек».  Сейчас же кинулись спасать  Природную среду.  Сквозь фабрик и заводов дым  Нам трудно разглядеть  Все те страданья, что земле  Приходится терпеть.  Надолго ль хватит нам воды,  Коль растворён в ней яд?  Надолго ль хватит тех лесов,  Где топоры стучат?  Спасти поля, леса, луга  И чистую гладь рек – всю Землю-  Можешь только ты,  Разумный человек!  *Об охране природы* (Формулируют тему урока (Т).  *Что такое охрана природы?*  *Кто охраняет природу?*  *Есть ли для этого специальная*  *профессия?*  *Какие животные и растения под*  *угрозой вымирания?*  *Как сильно загрязнен окружающий мир?*  *Как мы можем помочь в охране*  *природы?*  (Формулируют познавательную цель и задачи урока) | Словесная оценка |
| 20 мин | 3.Работа по теме урока |  | На доске представлены определения понятия, выписанные из разных источников    Фильм об отрицательном и положительном влиянии человека на природу    На доске представлены результаты обсуждений в парах    На доске продемонстрированы разные издания Красной книги России  На доске представлен план работы в группах    На доске представлены фотографии и краткая информация о животном, о котором делает доклад группа | Начнем знакомство с определения,  что такое охрана природы?  Как вы думаете, что такое  «охрана природы»? (Организует  работу детей по  формулированию определения на  основе их жизненного опыта)  Я выписала для вас несколько  определений.  **Охрана природы**, комплекс мер по  сохранению, рациональному  использованию и восстановлению  природных ресурсов Земли  **Охрана природы -**         система  мероприятий направленных на  сохранение и контролируемое  изменение природы в интересах  развивающегося человечества  **Охрана природы** – деятельность  человека, направленная на сохранение  окружающей среды  Какое определение самое понятное  для нас, но в то же время отражает  смысл понятия «охрана природы»?  (Организует деятельность детей,  направленную на высказывание  собственных суждений)  Пришло время ответить на вопрос  Почему природа нуждается в охране?  (Постановка проблемного вопроса)  Подумайте, почему многие растения и  животные стали редкими, исчезающими.  Обсудите этот важный вопрос в парах  (Организует работу в парах для того, чтобы дети нашли пути решения проблемного вопроса)  Люди думали, что природа неисчерпаема,  сколько ни брать у нее, все снова само  собой восстановится. И просчитались.  Некоторых животных совсем истребили, а  некоторые находятся под угрозой  исчезновения. Это означает, что их мало,  они тоже могут погибнуть, если их не  охранять, не помогать им)  Редкие виды животных и растений занесены в красную книгу  (Подводит итог самостоятельной работы на данном этапе урока)  Почему эта книга названа Красной? А не  синей или жёлтой? (Постановка проблемного вопроса)  А где мы можем увидеть Красную Книгу и  прочитать о редких животных?  (Организует работу по открытию нового  знания)  Для того, чтобы познакомиться с  некоторыми животными занесенными в  Красную книгу Росси, нам нужно  поработать в группах.  У каждой группы есть животное, о котором  она должна рассказать по плану.   1. Название животного 2. Распространение и местообитания 3. Охрана   (Организует работу а группах по  открытию нового знания и поиску нужной  информации в сети Интернет по плану) | Формулируют определение на основе личного жизненного опыта  Участвуют в работе по изучению нового материала  Анализируют определения, высказывают свои суждения и выявляют наиболее понятное и полное определение  Пытаются выйти из ситуации затруднения, предлагая свои варианты решения проблемной ситуации  *Вырубают леса*  *Уничтожают растения.*  *Приносится вред почве.*  *Загрязняются реки.*  *Ведётся бессистемная охота.*  *Деятельность человека*  (Взаимно в парах проговаривают друг другу, корректируют и оценивают правильность предложенных вариантов ответов)  (Участвуют в формулировании итога самостоятельной работы на данном этапе урока)  *Красный цвет- сигнал опасности, предупреждающий об угрозе исчезновения растений и животных*  *(*Ищут ответ на проблемный вопрос исходя из собственного жизненного опыта. Высказывают свое мнение, суждение)  В нашей стране Красная книга вышла в 1978г. Она называлась «Красная книга СССР». Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместилась в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 г. В двух томах. В них о каждом животном и растении кратко и точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания  (Представляют результаты домашнего задания по поиску нужной информации)  (Открывают новое знание)  Слушают инструктаж учителя, получают задания для СР и выполняют их  Работают в группах по предложенному плану.  Анализируют информацию предложенную в сети Интернет по заданию.  Извлекают из текста необходимую информацию.  Составляют связный рассказ о животном.  Представляют результаты работы в группе |  |
| 1 мин | 4.Физкультми  нутка |  |  | Организует смену деятельности, отдых  детей |  |  |
| 10 мин | 5.Продолжение работы по теме урока |  | На доске фрагмент физической карты с определением места расположения заповедника, о котором идет речь. Его эмблема и представители фауны        На доске интерактивное задание. Правила зашифрованы условными знаками, нужно подобрать соответствующие надписи    На доске интерактивное задание | В чём же заключается  природоохранная деятельность человека?  (Организует работу по решению  проблемного вопроса)  Сейчас люди всего мира поняли, что  природа на нашей планете в опасности.  Поэтому во многих странах начали  охранять природу. Ведётся такая работа и в  нашей стране. Например, многие заводы и  фабрики переоборудованы и уже гораздо  меньше загрязняют окружающую среду.  На месте вырубленных лесов сажают  новые. Запрещено собирать редкие  растения и охотиться на редких животных.  Во многих странах созданы природные  заповедники, где животные живут в  естественных условиях, не подвергаясь  опасности. Люди приезжают туда  посмотреть на них.  Есть такие заповедники и на территории  России. В тайге возле озера Байкал  находится гордость России – всемирно  известный **Баргузинский заповедник.** Он  славится кедровыми лесами. Горячими  источниками. Прекрасными озёрами и  горными реками. В заповеднике водятся  бурые медведи, белки-летяги, рябчики, росомахи.  На севере России, на Таймырском  полуострове, расположился **Таймырский**  **заповедник**.  **Заповедник «Остров Врангеля»**  расположен между Восточно-Сибирским и  Чукотским морями. Одно из удивительных  животных заповедника – овцебык.  **Приокско-Террасный заповедник**  находится на юге Московской области, на  берегу реки Оки. Самый знаменитый зверь  заповедника – зубр.  А беречь и охранять нужно только животных и растения занесенные в Красную книгу?  (Организует деятельность детей  направленную на обобщение результатов  работы в виде вывода)  Жизнь животных, птиц и растений  часто зависит от вас, от вашего поведения  в природе.  Давайте, вспомним правила поведения в  Природе.  Рассмотрите внимательно и назовите  правила, которые «зашифрованы» этими  условными знаками.  (Организует работу по анализу условных  знаков)  На какие группы можно разделить эти фотографии?  Подберите к каждой фотографии надписи  (Организует работу в парах, направленную на подведение итога урока.  Организует взаимопроверку и оценку  результатов работы в группах) | *В создании питомников, заказников, заповедников*  (Предлагают свои варианты решения вопроса)  Обобщают результаты работы, делают выводы  Анализирую условные знаки. Интерпретируют их.  Делают соответствующие выводы  Работаю в парах с интерактивным заданием на компьютере. Анализируют информацию, классифицируют, делают выводы.  Оценивают правильность выполнения задания у соседней пары. |  |
| 2 мин | 6.Рефлексия |  |  | Оцените свои достижения на уроке  (Организует деятельность детей по самооценке достижений на уроке) | Оценивают свои достижения на уроке |  |
| 3 мин | 7.Подведение итога урока |  |  | Какие выводы вы сделали для себя после нашего урока?  Как вы считаете, нужно ли об этом говорить? Почему?  (Организует подведение общего итога урока.  Повторяет общий вывод после его коррекции и дает установку на запоминание материала урока  Оценивает результаты деятельности учащихся на уроке) | Пытаются самостоятельно сформулировать общий итог урока. |  |
| 1 мин | 8.Домашнее задание |  |  | На выбор  Вместе со взрослыми узнать, какие  растения и животные нашего края внесены в Красную книгу.  Подготовить сообщение о любом растении или животном, занесенном в Красную книгу России  (Мотивирует учащихся на дальнейшее изучение материала по данной теме) | Слушают, мысленно настраиваясь на необычность и увлекательность дальнейшего более глубокого изучения материала по теме |  |