Автор: Голубева Наталья Михайловна учитель начальных классов МАОУ СОШ № 140

**Конспект урока**

**Тема урока :** Охрана природы

**Цели урока:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях России; воспитывать бережное отношение к природе

**Ожидаемые результаты урока:**

**Предметные результаты**

* Знать и соблюдать правила охраны природы;
* Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
* Изучать страницы Красной книги
* Знать особенности жизни 2-3 животных, занесенных в Красную книгу

**Метопредметные результаты:**

* Анализировать рисунки (условные знаки);
* Рассказывать о правилах охраны природы;
* Использовать ресурсы Интернета для написания рассказа об одном из представителей Красной книги России;
* Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;
* Предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;
* Формулировать соответствующие правила экологической этики

**Личностные результаты:**

* Осознавать ответственность за сохранение природы

**Материал к уроку:** 2 видео фильма; материалы к уроку, созданные в программе для интерактивной доски Activ Board; карточки с заданиями для групп; нетбуки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время, мин | Элементы методическойструктуры урока | Наглядный дидактический материал (скриншоты интерактивной доски, слайды презентации, ссылки на учебное видео или наглядный материал, представленный на доске) | Содержание этапов занятия | Планирование действий педагогической оценки |
| Скриншот/слайд | Описание скриншота/слайда | Действия учителя | Действия учащихся |  |
| 1 мин | 1.Организационный момент |  | Доска не используется | Добрый день! Начинаем наш урок. МыС вами сегодня опять окунемся в Удивительный мир природы, проверимсвои знания и узнаем новые сведения(Проводит оргмомент (ОМ) | Слушают и настраиваются на совместную работу в ходе урока |  |
| 2 мин | 2.Самоопределение к деятельности |  | Фрагмент учебного фильма об изменении окружающей среды в связи с деятельностью человекаНа доске представлена тема урока | Вы послушали стихи, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? (Подводит к самостоятельной формулировке темы урока детьми)Какие вопросы у вас возникают? Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? (Направляет детей для самостоятельной формулировки  цели и задач урока)Мы постараемся ответить на все ваши вопросы | Чтоб радость завтрашнего дняСумел ты ощутить,Должна быть чистою земляИ небо чистым быть.А землю эту, не щадя,Терзал за веком векИ брал всё только для себя«Разумный человек».Сейчас же кинулись спасатьПриродную среду.Сквозь фабрик и заводов дым Нам трудно разглядетьВсе те страданья, что землеПриходится терпеть. Надолго ль хватит нам воды,Коль растворён в ней яд?Надолго ль хватит тех лесов,Где топоры стучат?Спасти поля, леса, луга И чистую гладь рек – всю Землю-Можешь только ты,Разумный человек!*Об охране природы* (Формулируют тему урока (Т).*Что такое охрана природы?**Кто охраняет природу?**Есть ли для этого специальная* *профессия?**Какие животные и растения под* *угрозой вымирания?**Как сильно загрязнен окружающий мир?* *Как мы можем помочь в охране* *природы?*(Формулируют познавательную цель и задачи урока) | Словесная оценка |
| 20 мин | 3.Работа по теме урока |  | На доске представлены определения понятия, выписанные из разных источниковФильм об отрицательном и положительном влиянии человека на природуНа доске представлены результаты обсуждений в парахНа доске продемонстрированы разные издания Красной книги РоссииНа доске представлен план работы в группахНа доске представлены фотографии и краткая информация о животном, о котором делает доклад группа | Начнем знакомство с определения, что такое охрана природы? Как вы думаете, что такое «охрана природы»? (Организует работу детей по формулированию определения на основе их жизненного опыта)Я выписала для вас несколько определений.**Охрана природы**, комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли**Охрана природы -**         система мероприятий направленных на сохранение и контролируемое изменение природы в интересах развивающегося человечества**Охрана природы** – деятельность человека, направленная на сохранение окружающей средыКакое определение самое понятное для нас, но в то же время отражает смысл понятия «охрана природы»?(Организует деятельность детей, направленную на высказывание собственных суждений)Пришло время ответить на вопрос Почему природа нуждается в охране? (Постановка проблемного вопроса)Подумайте, почему многие растения и животные стали редкими, исчезающими. Обсудите этот важный вопрос в парах (Организует работу в парах для того, чтобы дети нашли пути решения проблемного вопроса) Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько ни брать у нее, все снова самособой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало,они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им)Редкие виды животных и растений занесены в красную книгу(Подводит итог самостоятельной работы на данном этапе урока)Почему эта книга названа Красной? А не синей или жёлтой? (Постановка проблемного вопроса)А где мы можем увидеть Красную Книгу и прочитать о редких животных?(Организует работу по открытию нового знания)Для того, чтобы познакомиться с некоторыми животными занесенными в Красную книгу Росси, нам нужно поработать в группах.У каждой группы есть животное, о котором она должна рассказать по плану.1. Название животного
2. Распространение и местообитания
3. Охрана

(Организует работу а группах по открытию нового знания и поиску нужной информации в сети Интернет по плану) | Формулируют определение на основе личного жизненного опытаУчаствуют в работе по изучению нового материалаАнализируют определения, высказывают свои суждения и выявляют наиболее понятное и полное определениеПытаются выйти из ситуации затруднения, предлагая свои варианты решения проблемной ситуации *Вырубают леса**Уничтожают растения.**Приносится вред почве.**Загрязняются реки.**Ведётся бессистемная охота.**Деятельность человека*(Взаимно в парах проговаривают друг другу, корректируют и оценивают правильность предложенных вариантов ответов)(Участвуют в формулировании итога самостоятельной работы на данном этапе урока)*Красный цвет- сигнал опасности, предупреждающий об угрозе исчезновения растений и животных**(*Ищут ответ на проблемный вопрос исходя из собственного жизненного опыта. Высказывают свое мнение, суждение)В нашей стране Красная книга вышла в 1978г. Она называлась «Красная книга СССР». Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместилась в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 г. В двух томах. В них о каждом животном и растении кратко и точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания(Представляют результаты домашнего задания по поиску нужной информации)(Открывают новое знание)Слушают инструктаж учителя, получают задания для СР и выполняют ихРаботают в группах по предложенному плану.Анализируют информацию предложенную в сети Интернет по заданию.Извлекают из текста необходимую информацию.Составляют связный рассказ о животном.Представляют результаты работы в группе |  |
| 1 мин | 4.Физкультминутка |  |  | Организует смену деятельности, отдых детей |  |  |
| 10 мин | 5.Продолжение работы по теме урока |  | На доске фрагмент физической карты с определением места расположения заповедника, о котором идет речь. Его эмблема и представители фауныНа доске интерактивное задание. Правила зашифрованы условными знаками, нужно подобрать соответствующие надписиНа доске интерактивное задание | В чём же заключается природоохранная деятельность человека?(Организует работу по решению проблемного вопроса)Сейчас люди всего мира поняли, что природа на нашей планете в опасности. Поэтому во многих странах начали охранять природу. Ведётся такая работа и в нашей стране. Например, многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо меньше загрязняют окружающую среду. На месте вырубленных лесов сажают новые. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных.Во многих странах созданы природные заповедники, где животные живут в естественных условиях, не подвергаясь опасности. Люди приезжают туда посмотреть на них.Есть такие заповедники и на территории России. В тайге возле озера Байкалнаходится гордость России – всемирно известный **Баргузинский заповедник.** Он славится кедровыми лесами. Горячими источниками. Прекрасными озёрами и горными реками. В заповеднике водятся бурые медведи, белки-летяги, рябчики, росомахи.На севере России, на Таймырском полуострове, расположился **Таймырский** **заповедник**.**Заповедник «Остров Врангеля»** расположен между Восточно-Сибирским и Чукотским морями. Одно из удивительных животных заповедника – овцебык.**Приокско-Террасный заповедник** находится на юге Московской области, на берегу реки Оки. Самый знаменитый зверь заповедника – зубр.А беречь и охранять нужно только животных и растения занесенные в Красную книгу?(Организует деятельность детей направленную на обобщение результатов работы в виде вывода) Жизнь животных, птиц и растений часто зависит от вас, от вашего поведения в природе. Давайте, вспомним правила поведения в Природе.Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками. (Организует работу по анализу условных знаков)На какие группы можно разделить эти фотографии?Подберите к каждой фотографии надписи(Организует работу в парах, направленную на подведение итога урока.Организует взаимопроверку и оценку результатов работы в группах) | *В создании питомников, заказников, заповедников*(Предлагают свои варианты решения вопроса)Обобщают результаты работы, делают выводыАнализирую условные знаки. Интерпретируют их. Делают соответствующие выводыРаботаю в парах с интерактивным заданием на компьютере. Анализируют информацию, классифицируют, делают выводы.Оценивают правильность выполнения задания у соседней пары. |  |
| 2 мин | 6.Рефлексия |  |  | Оцените свои достижения на уроке(Организует деятельность детей по самооценке достижений на уроке) | Оценивают свои достижения на уроке |  |
| 3 мин | 7.Подведение итога урока |  |  | Какие выводы вы сделали для себя после нашего урока?Как вы считаете, нужно ли об этом говорить? Почему?(Организует подведение общего итога урока. Повторяет общий вывод после его коррекции и дает установку на запоминание материала урокаОценивает результаты деятельности учащихся на уроке) | Пытаются самостоятельно сформулировать общий итог урока. |  |
| 1 мин | 8.Домашнее задание |  |  | На выборВместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу.Подготовить сообщение о любом растении или животном, занесенном в Красную книгу России(Мотивирует учащихся на дальнейшее изучение материала по данной теме) | Слушают, мысленно настраиваясь на необычность и увлекательность дальнейшего более глубокого изучения материала по теме |  |