**Организация обучения первоклассников в адаптационный период:**

**нестандартные формы проведения уроков**

**(на основе *Письма Министерства образования РФ от 20.04.01 № 408/13-13***

 ***"Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период" )***

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обуче­ние и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образо­вания.

Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.782-99 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений", введенных приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г. № 309\*, в первом классе в сентябре и октябре проводится ***по 3 урока 35 мин каждый***. В письме "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" сказано: *"...****в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока.*** Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми". Чтобы выполнить задачу снятия статиче­ского напряжения школьников, предлагается ***на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.***

В ***течение восьми недель*** учитель может планировать ***последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п***. Поскольку эти уроки также являются обучаю­щими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

***В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока***, если урок проводится не в классно-урочной форме.

***Уроки физического воспитания*** в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. ***На уроках используются различные игры и игровые ситуации.***

В письме говорится, что при проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы сле­дует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти ***сорок часов*** учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября - октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 - по изобразительному искусству, 4-6 - по труду, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

Исходя из данного письма с учетом учебного плана МКОУ «Бобровская СОШ» учителям 1 классов ***рекомендовано включить в календарно-тематический план уроки в нестандартной форме.*** Первая четверть по учебному плану длится 9 недель, что равно ***45 урокам*** в нестандартной форме:

- физическая культура

 -окружающий мир

- изобразительное искусство

- технология

- музыка

Количество часов по каждому предмету определяет учитель в соответствии с планированием и расписанием занятий (учебным планом).

Для проведения уроков выбраны разнообразные формы: урок-игра, урок-соревнование, урок-эстафета, урок-спортивный марафон, урок-сказка, урок-путешествие, урок викторина, урок-экскурсия, урок – виртуальная экскурсия, урок-путешествие и другие.

 **Распределение уроков в нестандартной форме в 1 б классе по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № урока | Тема урока в календарно-тематическом планировании | Нестандартная форма | дата |
|  |  | **Физическая культура** |  |  |
| 1 | 1 |  Урок – сказка. Понятие о физической культуре | Урок – сказка |  |
| 2 | 2 | Раздел «Легкая атлетика»Ходьба Урок – путешествие | Урок – путешествие |  |
| 3 | 3 | Сочетание различных видов ходьбы. Спортивный калейдоскоп | Спортивный калейдоскоп |  |
| 4 | 4 | Спортивный марафон.  Обычный бег, бег с изменением направления движения.  | Спортивный марафон |  |
| 5 | 5 | Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий».  | Спортивный марафон |  |
| 6 | 6 | Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки.  | Спортивный марафон |  |
| 7 | 7 | Урок – игра Челночный бег.  | Урок – игра |  |
| 8 | 8 | Спортивный марафон Совершенствование навыков бега.  | Спортивный марафон |  |
| 9 | 9 |  Подвижные игры во время прогулок | Урок – игра |  |
| 10 | 10 | Эстафеты. Бег с ускорением.  | Эстафеты |  |
| 11 | 11 | Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. Урок-игра | Урок – игра |  |
| 12 | 12 | Спортивный марафон Совершенствование навыков бега.  | Спортивный марафон |  |
| 13 | 13 | Эстафеты с мячами.  | Эстафеты |  |
| 14 | 14 | Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты | Эстафеты |  |
| 15 | 15 | Раздел «Подвижные игры»Игры на закрепление и совершенствование навыков бега  | Урок – игра |  |
| 16 | 16 | Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей  | Урок – игра |  |
| 17 | 17 | Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках  | Урок – игра |  |
| 18 | 18 | Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность  | Урок – игра |  |
| 19 | 19 | Урок – путешествие «Упражнения на внимание».  | Урок – путешествие |  |
| 20 | 20 | Спортивный калейдоскоп «Упражнения на ловкость и координацию».  | Спортивный калейдоскоп |  |
| 21 | 21 | Ведение и  передача баскетбольного мяча.Урок игра | Урок – игра |  |
| 22 | 22 | Подвижные игры с баскетбольным мячом.  | Урок – игра |  |
| 23 | 23 | Подвижные игры с баскетбольным мячом.  | Урок – игра |  |
| 24 | 24 | Спортивный марафон «Внимание, на старт». | Спортивный марафон |  |
| 25 | 25 | Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человекаУрок -викторина.  | Урок -викторина.  |  |
| 26 | 26 | Урок – путешествие «Возникновение первых соревнований.  | Урок – путешествие |  |
| 27 | 27 | Построения и перестроения. Урок-игра  | Урок – игра |  |
|  |  | **Окружающий мир** |  |  |
| 28 | 2 |  Что такое Родина?Урок-экскурсия | Урок-экскурсия |  |
| 29 | 3 | Что мы знаем о народах России? Урок-викторина | Урок -викторина.  |  |
| 30 | 15 | Кто такие птицы? Урок-викторина | Урок -викторина.  |  |
| 31 | 6 | Что у нас над головой? Урок-путешествие | Урок – путешествие |  |
| 32 | 15 | Кто такие птицы? Урок-викторина | Урок -викторина.  |  |
|  |  | **Изобразительное искусство** |  |  |
| 33 | 1 | Изображения всюду вокруг нас. Урок-экскурсия | Урок-экскурсия |  |
| 34 | 3 | Изображать можно пятном. Урок-сказка | Урок – сказка |  |
| 35 | 6 | Разноцветные краски Урок-сказка | Урок – сказка |  |
| 36 | 8 | Художники и зрители Урок- виртуальная экскурсия(обобщение по теме) | Урок- виртуальная экскурсия |  |
|  |  | **Технология** |  |  |
| 37 | 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.Урок-викторина | Урок -викторина.  |  |
| 38 | 3 | Что такое технология. Урок- экскурсия в мастерские | Урок- экскурсия  |  |
| 39 | 4 | Природный материал. Урок-играИзделие: « Аппликация из листьев».  | Урок – игра |  |
| 40 | 5 | Пластилин.Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова». Урок-сказка | Урок – сказка |  |
|  |  | **Музыка** |  |  |
| 41 |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |