Окружающий мир 2 класс программа «Школа России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема урока***: **«Правила вежливости. Ты и твои друзья»**

***Цель урока:*  Формирование представлений о правилах поведения.**

**Задачи.**

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

2. Вспомнить правила вежливости.

3. Вспомнить вежливые слова, используемые в разных жизненных ситуациях.

4. Дать понятие «этикет», «культуры поведения».

5. Обсудить правила поведения в различных ситуациях.

**Оборудование:**

1. Учебник. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2/ А.А.Плешаков. – М. : просвещение, 2011г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А.
3. КИМ «Окружающий мир»/ И.Ф. Яценко,М. «ВАКО» 2012
4. Раздаточный материал для учащихся.
5. Компьютер, мультимедиа проектор, презентация, выполненная в программе Power Point;

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми, осознают необходимость культурного поведения в гостях, научатся формулировать правила этикета, расширят словарный запас.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I. Организационный момент*****Цель этапа:*** Мотивация к учебной деятельности, создание внутренней потребности включения в учебный процесс. |
| -Здравствуйте, ребята! Давайте скажем доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! Улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вздохните и выдохните. Вдохните свежесть апрельского утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Выдохните вчерашнюю усталость, обиду – забудьте о ней. Я вам желаю доброго, бережного отношения друг к другу. У вас на партах лежал смайлики, выберите ту мордашку, которая показывает ваше настроение.Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь день. | Выбор детей. | *Личностные**Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** Актуализация знаний учащихся о правилах поведения, организовать фиксацию цели и темы урока, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. |  |
| -К нам на урок сегодня пришли необычные гости. Вы знаете их?-Что можно сказать о Лунтике? Какой он?-Лунтик не просто так пришел к нам на урок, ему нужна наша помощь. Скоро у него День рождения. Лунтик хотел пригласить на этот праздник всех друзей, но он боится, что Вупсень и Пупсень могут обидеть гостей своим поведением. Он не знает, как же лучше объяснить гусеницам правила поведения в гостях. Поможем Лунтику? -Посмотрите на доску, прочитайте высказывание и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня.- Как вы думаете, что такое вежливость? -Найдите в толковом словаре определение этого слова.- Как еще называют правила вежливого поведения?- Найдите в толковом словаре определение этого слова.-Наш народ давно понял необходимость соблюдения правил этикета, давайте посмотрим, как вы знаете эти правила.*Игра «Этикет в пословицах»*-Молодцы, справились на «отлично»!-Какого человека называют вежливым? | - Да, это Лунтик и его друзья: Мила, Кузя и Пчеленок. -Он очень вежливый, дружит со всеми, всем помогаем.-Ответы детей.-о вежливости, о правилах поведения.-Ответы детей.-Чтение определения: Вежливость-это моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**.**-Этикетом.- Чтение определения:Этикет – этоправила поведения человека среди других людей.*Работа в парах.*-Ответы детей.-Ответы детей. | *Регулятивные* ( целеполагание, планирование).*Познавательные* (поиск и выделение необходимой информации)*Логические* (анализ, обобщение).*Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **III. Постановка учебной задачи*****Цель этапа:*** Уточнить, систематизировать знания учащихся о правилах поведения в обществе |  |
| -Еще совсем недавно вы и не подозревали о существовании некоторых проблем. Многие из них решали ваши родители. И гостей принимали, и подарки вашим друзьям подбирали, и одевали вас по своему усмотрению. Но сейчас вы изменились, повзрослели – изменилось и отношение к вам окружающих, повысились требования.Правила этикета очень разумны. Они требуют от нас: делай так, а не иначе.-Когда мальчик идет с девочкой по узкой дорожке, где ему следует идти: впереди или сзади? - Но если дорога незнакома, а идти страшновато, что подсказывает здравый смысл и понятие о мужском благородстве?-Какие еще правила вежливости вы знаете? Какие правила дружбы вам известны?-Давайте посмотрим, насколько хорошо вы знаете пословицы о дружбе.-Игра «Пословицы о дружбе»Наши ребята подготовили инсценировку сказки «Лиса и журавль». Посмотрите и ответьте, почему поссорились герои сказки. -Что необходимо сделать, чтобы они помирились? | -Ответы детей.-Ответы детей.-Ответы детей.*Работа в парах.*-Ответы детей.-Ответы детей. | *Личностные**Регулятивные* ( целеполагание, планирование).*Логические* (анализ, обобщение).*Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Физминутка.**  |  |  |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** Организовать запоминание и уточнить правила поведения. |  |
| - У каждого из вас есть такой день, который он считает самым важным в жизни. Как вы думаете, что это за день?-С кем вы его отмечаете?-Как можно пригласить друзей на этот праздник? Какими словами это можно сделать?-А вы знаете, как надо принимать подарки? А если вы получили одинаковые подарки? Ваш друг принес вам коробку с конфетами, что вы сделаете?-Как вы думаете, вежливо заказывать подарка?-Откройте учебник на **стр. 56,** посмотритена рисунки и попробуйте придумать диалоги между героями.-Выполните самостоятельно в рабочей тетради задания № 1-3. | -День рождения!- Ответы детей.- Ответы детей.- Ответы детей.- Ответы детей.*Работа в парах.*Обсуждение ситуаций. | *Регулятивные (*волевая саморегуляция*).**Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **Продолжение работы по теме урока*****Цель:*** Добиться понимания учащимися необходимости соблюдения правил поведения в повседневной жизни. |
| *Творческое задание*-Ребята, ваши одноклассники подготовили небольшие высказывания. Послушайте и запишите в памятки правила вежливого поведения, которым необходимо следовать в гостях. Эти памятки нужно будет подарить Лунтику для его друзей.Выступление ребят (приложение 1)*(На доске появляются правила по мере чтения*)-Спасибо, вам, ребята! Теперь Лунтик знает, как объяснить Бубсеню и Пупсеню правила поведения в гостях. Скажите, кому еще могут пригодиться наши памятки? | *Работа в группах*.**-**Ученики выслушивают и заполняют памятки для Лунтика.-Зачитывают правила поведения в гостях.-Первоклассникам, ребятам из других классов. | *Логические* (анализ, обобщение).*Регулятивные(*волевая саморегуляция*).* |
| **V.Итог урока*****Цель этапа***: Способствовать формированию рефлексии  |
| -Кто может сказать, чему учились на уроке? Как мы должны были помочь Лунтику? Какие правила дружбы запомнили?Как вы ощущали себя на уроке?-Выберите мордашку, которая показывает ваше настроение.Я рада, что у вас хорошее настроение.  | - Ответы детей.Выбор детей. | *Личностные**Регулятивные(* контроль, коррекция, самооценка*)* |
| **Домашнее задание*****Цель этапа*:** Закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания |  |  |
| **-**На следующий урок подготовьте рассказ о своем друге и если возможно нарисуйте его.-Узнайте другие правила поведения в транспорте, в театре, в общественном месте. |  |  |