Окружающий мир 2 класс программа «Школа России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема урока***: **«Правила вежливости. Ты и твои друзья»**

***Цель урока:*  Формирование представлений о правилах поведения.**

**Задачи.**

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

2. Вспомнить правила вежливости.

3. Вспомнить вежливые слова, используемые в разных жизненных ситуациях.

4. Дать понятие «этикет», «культуры поведения».

5. Обсудить правила поведения в различных ситуациях.

**Оборудование:**

1. Учебник. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2/ А.А.Плешаков. – М. : просвещение, 2011г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А.
3. КИМ «Окружающий мир»/ И.Ф. Яценко,М. «ВАКО» 2012
4. Раздаточный материал для учащихся.
5. Компьютер, мультимедиа проектор, презентация, выполненная в программе Power Point;

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми, осознают необходимость культурного поведения в гостях, научатся формулировать правила этикета, расширят словарный запас.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** Мотивация к учебной деятельности, создание внутренней потребности включения в учебный процесс. | | |
| -Здравствуйте, ребята! Давайте скажем доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! Улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вздохните и выдохните. Вдохните свежесть апрельского утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Выдохните вчерашнюю усталость, обиду – забудьте о ней. Я вам желаю доброго, бережного отношения друг к другу. У вас на партах лежал смайлики, выберите ту мордашку, которая показывает ваше настроение.  Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь день. | Выбор детей. | *Личностные*  *Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** Актуализация знаний учащихся о правилах поведения, организовать фиксацию цели и темы урока, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. | |  |
| -К нам на урок сегодня пришли необычные гости. Вы знаете их?  -Что можно сказать о Лунтике? Какой он?  -Лунтик не просто так пришел к нам на урок, ему нужна наша помощь. Скоро у него День рождения. Лунтик хотел пригласить на этот праздник всех друзей, но он боится, что Вупсень и Пупсень могут обидеть гостей своим поведением. Он не знает, как же лучше объяснить гусеницам правила поведения в гостях. Поможем Лунтику?  -Посмотрите на доску, прочитайте высказывание и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня.  - Как вы думаете, что такое вежливость?  -Найдите в толковом словаре определение этого слова.  - Как еще называют правила вежливого поведения?  - Найдите в толковом словаре определение этого слова.  -Наш народ давно понял необходимость соблюдения правил этикета, давайте посмотрим, как вы знаете эти правила.  *Игра «Этикет в пословицах»*  -Молодцы, справились на «отлично»!  -Какого человека называют вежливым? | - Да, это Лунтик и его друзья: Мила, Кузя и Пчеленок.  -Он очень вежливый, дружит со всеми, всем помогаем.  -Ответы детей.  -о вежливости, о правилах поведения.  -Ответы детей.  -Чтение определения: Вежливость-это моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**.**  -Этикетом.  - Чтение определения:Этикет – этоправила поведения человека среди других людей.  *Работа в парах.*  -Ответы детей.  -Ответы детей. | *Регулятивные* ( целеполагание, планирование).  *Познавательные* (поиск и выделение необходимой информации)  *Логические* (анализ, обобщение).  *Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **III. Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** Уточнить, систематизировать знания учащихся о правилах поведения в обществе | |  |
| -Еще совсем недавно вы и не подозревали о существовании некоторых проблем. Многие из них решали ваши родители. И гостей принимали, и подарки вашим друзьям подбирали, и одевали вас по своему усмотрению. Но сейчас вы изменились, повзрослели – изменилось и отношение к вам окружающих, повысились требования.  Правила этикета очень разумны. Они требуют от нас: делай так, а не иначе.  -Когда мальчик идет с девочкой по узкой дорожке, где ему следует идти: впереди или сзади?  - Но если дорога незнакома, а идти страшновато, что подсказывает здравый смысл и понятие о мужском благородстве?  -Какие еще правила вежливости вы знаете? Какие правила дружбы вам известны?  -Давайте посмотрим, насколько хорошо вы знаете пословицы о дружбе.  -Игра «Пословицы о дружбе»  Наши ребята подготовили инсценировку сказки «Лиса и журавль». Посмотрите и ответьте, почему поссорились герои сказки.  -Что необходимо сделать, чтобы они помирились? | -Ответы детей.  -Ответы детей.  -Ответы детей.  *Работа в парах.*  -Ответы детей.  -Ответы детей. | *Личностные*  *Регулятивные* ( целеполагание, планирование).  *Логические* (анализ, обобщение).  *Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Физминутка.** |  |  |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** Организовать запоминание и уточнить правила поведения. | |  |
| - У каждого из вас есть такой день, который он считает самым важным в жизни. Как вы думаете, что это за день?  -С кем вы его отмечаете?  -Как можно пригласить друзей на этот праздник? Какими словами это можно сделать?  -А вы знаете, как надо принимать подарки? А если вы получили одинаковые подарки? Ваш друг принес вам коробку с конфетами, что вы сделаете?  -Как вы думаете, вежливо заказывать подарка?  -Откройте учебник на **стр. 56,** посмотритена рисунки и попробуйте придумать диалоги между героями.  -Выполните самостоятельно в рабочей тетради задания № 1-3. | -День рождения!  - Ответы детей.  - Ответы детей.  - Ответы детей.  - Ответы детей.  *Работа в парах.*  Обсуждение ситуаций. | *Регулятивные (*волевая саморегуляция*).*  *Коммуникативные* ( планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **Продолжение работы по теме урока**  ***Цель:*** Добиться понимания учащимися необходимости соблюдения правил поведения в повседневной жизни. | | |
| *Творческое задание*  -Ребята, ваши одноклассники подготовили небольшие высказывания. Послушайте и запишите в памятки правила вежливого поведения, которым необходимо следовать в гостях. Эти памятки нужно будет подарить Лунтику для его друзей.  Выступление ребят (приложение 1)  *(На доске появляются правила по мере чтения*)  -Спасибо, вам, ребята! Теперь Лунтик знает, как объяснить Бубсеню и Пупсеню правила поведения в гостях. Скажите, кому еще могут пригодиться наши памятки? | *Работа в группах*.  **-**Ученики выслушивают и заполняют памятки для Лунтика.  -Зачитывают правила поведения в гостях.  -Первоклассникам, ребятам из других классов. | *Логические* (анализ, обобщение).  *Регулятивные(*волевая саморегуляция*).* |
| **V.Итог урока**  ***Цель этапа***: Способствовать формированию рефлексии | | |
| -Кто может сказать, чему учились на уроке? Как мы должны были помочь Лунтику? Какие правила дружбы запомнили?  Как вы ощущали себя на уроке?  -Выберите мордашку, которая показывает ваше настроение.  Я рада, что у вас хорошее настроение. | - Ответы детей.  Выбор детей. | *Личностные*  *Регулятивные(* контроль, коррекция, самооценка*)* |
| **Домашнее задание**  ***Цель этапа*:** Закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания |  |  |
| **-**На следующий урок подготовьте рассказ о своем друге и если возможно нарисуйте его.  -Узнайте другие правила поведения в транспорте, в театре, в общественном месте. |  |  |