Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности***

-Начинаем урок окружающего мира. Прочитайте пожелания на сегодняшний день

**Слайд № 1**

*Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.
Дружба – это мир планеты.*

-Как вы понимаете значение слова «дружба»? (ответы детей)

-А вот какое определение этому слову дает толковый словарь Ожигова:

**Слайд № 2**

«Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

-А мы являемся друзьями? (ответы детей)

-Тогда у нас все получится!

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в*** ***пробном действии.***

-Скажите, какую большую тему мы изучаем? (Экосистемы)

**Слайд № 3**

Что такое экосистема? (ответы детей)

 «Совокупность организмов, населяющих общую территорию и способных к длительному существованию».

-Назовите компоненты экосистемы.(ответы детей)

**Слайд № 3\1**

-Что относится к неживой природе? (ответы детей)

**Слайд № 3 \2**

-Назовите из кого состоит живая природа. (ответы детей)

**Слайд № 3\3**

-Проверьте, правильно ли показана взаимосвязь компонентов живой природы. (ответы детей)

**Слайд № 3\4**

-Какие бывают экосистемы? (ответы детей)

-Какой экосистеме был посвящен предыдущий урок? (Экосистеме поля)

-Что интересного узнали об этой экосистеме? (ответы детей)

-Назовите, какие еще искусственные экосистемы вы знаете? (ответы детей) Докажите. (ответы детей)

-Какую экосистему мы могли бы создать в домашних условиях или в условиях класса? . (ответы детей)

-Вам интересно это сделать ? Попробуем? . (ответы детей)

- С чего начнем?( с неживой природы)

**Слайд № 4**

- Что сначала поместим в аквариум?( почва,песок)

- Что еще можно поместить на дно?(горные породы, камни)

- Что дальше? (производители – растения)

- Теперь постепенно нальем воды. Без чего растения будут плохо расти? (нужен солнечный свет-лампа)

-все аквариумные растения часто называют водоросли. На самом деле в аквариум чаще помещают цветковые растения с красивыми листьями, хотя цветут они очень редко.

-Кто еще нужен в аквариуме?(потребители –рыбы)

-Идем дальше. Кто еще необходим в любой экосистеме? (разрушители)

-Кого можно еще использовать в роли разрушителей? (раки, сомики)

-Мы создали экосистему аквариум? . (ответы детей)

- Человек берет что нибудь для себя из аквариума, вносит минеральные удобрения?

***Пробное действие.***

-Попробуйте определить, к искусственной или естественной экосистеме относится система аквариума. . (ответы детей)

***3. Выявление места и причины затруднения***

- Почему получились разные ответы? В чем причина затруднения? (ответы детей) Что мы не знаем?(нет правила, по которому мы могли бы определить тип экосистемы в аквариуме) Чему будем учиться?

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

-Какую цель мы перед собой ставим на урок?(определить тип системы аквариума)

-Какой способ определения выберете? (доказательство)

- Как это сделать (найти и привести примеры)

***5. Реализация построенного проекта***

*Групповая работа.*

-необходимо составить алгоритм доказательства, к какому типу относится данная система.(роль человека)

-привести свои примеры искусственных и естественных экосистем.

Выступление групп

-Какой вывод вы можете сделать? (Аквариум – искусственная экосистема, круговорот в которой замыкается с помощью человека.)

-Обоснуйте правило, что аквариум - искусственная экосистема.

***6. Первичное закрепление.***

-Вы хорошо поработали все вместе. Готовы проверить, как каждый из вас усвоил новое знание? Что для этого нужно провести?

Самостоятельная работа

*Карточка № 1*

-А теперь проверьте правильность выполнения заданий.

*Карточка № 2*

***7. Включение в систему знаний и повторение.***

-Мы изучили достаточно примеров различных экосистем. Предлагаю обобщить наши знания, составив одну таблицу. *Поработаем в группах.* Каждая группа получает таблицу, в которой заполняет только одну экосистему. Отметьте знаком «+» характерные особенности данной экосистемы.

-Закончили? Слушаем представителей от каждой группы.

***8. Рефлексия учебной деятельности***

-Чему был посвящен урок?

-Что нового узнали?

-Предлагаю вам творческое задание. Составьте памятку начинающего аквариумиста. Найдите в дополнительной литературе интересные сведения об обитателях аквариума.

-Довольны вы своей работой на уроке? Кто помог вам преодолеть затруднения? Без друзей нас чуть – чуть! А с друзьями ….(много)

-Урок окончен. Всем спасибо за работу.