|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказомобразовательного учрежденияОт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендованак утверждению методическим советомОт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для 2 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с:

* основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ [от «6» октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html);
* изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (от 26 ноября 2010 г. № 1241. (Зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов начального общего образования,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год, утвержденного Приказом МО РФ № 1067 «19» декабря 2012 г.
* Образовательной программой школы
* Учебного плана школы на 2013-2014 учебный год;
* Программы курса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. М., «Просвещение», 2011 год, соответствующей требованиям ФГОС.

Данная программа реализуется в рамках УМК «Перспектива».

Учебно-методический комплекс (далее УМК) «Перспектива»выпускается в издательстве «Просвещение» с 2006 г., ежегодно пополняясь новыми учебниками. В УМК «Перспектива» входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, который возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик А.Г. Асмолов. Под его руководством разрабатывались теоретические и методические материалы, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС и **ориентированные на** **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.** Авторами УМК «Перспектива» и, одновременно, разработчики ФГОС, выступают такие известные ученые–педагоги и методисты, как Л.Ф. Климанова, В.Г.Дорофеев, М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков, С.Г.Макеева, Н.И.Роговцева и др.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

###

### Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа восполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

###

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 2 класс —70 ч (35 учебные недели).

Проверочные работы – 15 ч.

Практические работы – 4.

Проекты -

**Типы урока:**

* урок постановки учебной задачи - УПУЗ
* урок решения учебной задачи - УРУЗ
* урок моделирования - УМ
* урок решения частных задач - УРЧЗ
* урок контроля и оценки - УКИО

**Технологии обучения:**

* проблемное обучение
* ИКТ
* игровые
* проектная деятельность

**Виды контроля:**

* текущий
* тематический
* итоговый

**Формы контроля:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа в паре, в группе
* Проверочные работы
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы
* Проекты

**Планируемые результаты.**
**2 класс**
**Личностные результаты:**
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**
Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**
Обучающиеся научатся:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**
*Обучающийся научится:*

* + называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
	+ называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
	+ определять стороны горизонта;
	+ находить на глобусе океаны и материки;
	+ перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
	+ перечислять времена года в правильной последовательности;
	+ измерять температуру;
	+ кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
	+ находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
	+ называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
	+ узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
	+ перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
	+ отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
	+ определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
	+ различать перелетных и зимующих птиц;
	+ приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
	+ соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
	+ перечислять правила охраны природы в разные времена года;
	+ определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
	+ находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
	+ называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
	+ характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
	+ называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
	+ находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

###

### Содержание программы 2 класс

**Время и календарь (17 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето (19 ч)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Учебно-методическое и техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для учащихся |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2ч. – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2ч. – М.: Просвещение, 2012.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Н. М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян. Уроки по окружающему миру: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012. «Технологические карты»А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Рабочие программы. 1-4 классы.Электронное приложение к учебнику | А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч 1.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч 2.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч 1.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч 2.Л.П,Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся / Под ред. А.А.Плешакова. М.: Просвещение. |
| **Словари** | Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.Справочники и энциклопедии для детей об окружающем мире |  |
| **Интернет-ресурсы** | 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»
 |  |
| **Информационно-коммуникативные средства** | 1. Уроки Кирилла и Мефодия.

2. Электронное приложение к учебнику |
| **Наглядные пособия** | 1. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
 |
| **Технические средства обучения** | 1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран
 |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (70 ч)** |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **тео****рия** | **практ** |
| **Вселенная, время, календарь (17 ч)** |
| **1** | **Мы — союз народов России.**Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов | **1** |  | **Называть, находить** и **показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. **Называть** некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Определять** самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. **Моделировать** ситуацию общения игровых кукол на разных языках. **Высказывать** на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ |
| **2** | **Мы — жители Вселенной.**Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли | **1** |  | **Определять** по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. **Определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет.**Перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** небесные тела по описанию |
| **3** | **Наш космический корабль — Земля** Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе | 1 | 1 | По своим представлениям **рисовать** Землю — наш космический корабль.**Находить** на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. **Анализировать** схему в учебнике и **устанавливать** способ определения сторон горизонта по Солнцу. **Определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **применять** его, заполняя схемы в рабочей тетради.**Практическая работа в группе: изучить** устройство компаса; **определить** стороны горизонта (действуя по инструкции); **зафиксировать** результаты определения, расставляя таблички. **Находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их названия и число; **находить** на глобусе нашу страну, **определять** материк, на котором она расположена; **осуществлять** самопроверку.Работая в паре, **предлагать** маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта |
| **4** | **Время.**Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов |  | 1 | По рисункам учебника **определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени. **Предлагать** рисунки- символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, **обосновывать** своё решение.По фотографиям в учебнике **определять** временные характеристики изображённых событий.**Располагать** единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).**Практическая работа в группе: изучать** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах. **Сравнивать** достоинства и недостатки различных видов ста­ринных часов |
| **5** | **Сутки и неделя.**Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.**Месяц и год.**Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определе­ния количества дней в каждом месяце | 11 |  | По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День- ночь».**Придумывать** сказочное объяснение смены дня и ночи, **иллюстрировать** его рисунком. **Находить** в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, **выстраивать** их последовательность. **Работать** со взрослыми: **написать** рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: **составить** фоторассказо своей жизни за.неделю**Прослеживать** по схеме изменение облика Луны в течение месяца и **объяснять** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. **Устанавливать** связь между названием естественного спутни­ка Земли и единицей измерения времени — месяц. **Придумывать** сказочное объяснение изменению облика Луны, **иллюстрировать** его рисунком. **Отгадывать** народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и **соотносить** образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, **выстраивать** правильную последовательность месяцев года, **осваивать** старинный способ определения количества дней в каждом месяце, **осуществлять** взаимопроверку. **Работать со взрослыми: наблюдать** изменение облика Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в виде рисунков |
| **6** | **Времена года.**Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления | **1** |  | **Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каж­дого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки- символы.По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времён года, **моделировать** их в виде схемы-аппликации.**Придумывать** сказочное объяснение смены времён года, **иллюстрировать** его рисунком.**Приводить** примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков **рассказывать** о се­зонных явлениях. **Инсценировать** мини-спектакли о жизни природы в разные времена года.**Работать со взрослыми: наблюдать** и **определять** реальную длительность сезонов своего края, **выявлять** среди них специфические сезонные явления, **подбирать** в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы |
| **7** | **Погода.**Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды | **1** | **1** | **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.**Практическая работа: изучить** устройство термометра, **сравнить** различные виды термометров, **освоить** способы записи показаний термометра, **измерить** температуру воздуха, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измерений в таблице. **Объяснять** назначение метеорологических приборов, **осуществлять** самопроверку.**Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений |
| **8** | **Календарь — хранитель времени, страж памяти.** Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели | **1** |  | **Сравнивать** календари разных типов. **Обсуждать** правила пользования ими.**Сравнивать** даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях |
| **9** | **Красные дни календаря.**Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции | **1** |  | **Определять** различие между государственными праздниками России и международными праздниками. **Характеризовать** содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.**Составлять** устный рассказ о праздниках в своём городе (селе).**Иллюстрировать** рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |
| **10** | **Народный календарь.**Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях | **1** |  | **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов. **Наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. **Отражать** наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. **Сопоставлять** реаль­ные наблюдения и данные народных примет своего края |
| **11** | **Экологический календарь.**Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря | **1** |  | **Высказывать** предположения о том, что такое экология. **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки. **Рассказывать** по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. **Выражать** своё отношение к природе в собственном рисунке.Работая в паре, **вписывать** в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), **предлагать** рисунки-символы к каждой дате.**Работать** со взрослыми: **организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням(в течение года). Проектное задание: **подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченныхв школе |
| **12** | За страницами учебника | **3** |  |  |
| *Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края |
| **Осень (18 ч)** |
|  | **Осенние месяцы**Народные названия осенних месяцев и старинные осенние праздники народов России.Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. | 1 |  | Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать об­щее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России |
|  | **Осень в неживой природе**Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью. | 1 |  | По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени |
|  | **Народные праздники в пору осеннего равноденствия**26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздник охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | 1 |  | Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних на­родных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям |
|  | **Звездное небо осенью**Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлении древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь. | 1 |  | На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. |
|  | **Трава у нашего дома.** Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.  | 1 |  | Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа- определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении |
|  | **Старинная женская работа**Работа со льном в жизни народов России. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в Костроме. | 1 |  | Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы |
|  | **Деревья и кустарники осенью.**Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений.  | 1 |  | Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их окрасом. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради |
|  | **Чудесные цветники осенью**Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников. | 1 |  | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника |
|  | **Грибы**«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. | 1 |  | Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики |
|  | **Шестиногие и восьминогие**Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. | 1 |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов |
|  | **Птичьи секреты**Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. | 1 |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам: перелётные и зимующие. Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий |
|  | **Как разные животные готовятся к зиме**Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. | 1 |  | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики |
|  | **Невидимые нити в осеннем лесу**Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. | 1 |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем- аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики |
|  | **Осенний труд**Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Разнообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края. Народные праздники осенью. Проводы осени. | 1 |  | Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы |
|  | **Будь здоров!** Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | 1 |  | Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры |
|  | **Охрана природы осенью**Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России. | 1 |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке |
|  | **За страницами учебника** | 2 |  |  |
| Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края. |
| **Зима (16 ч)** |
| **13** | **Зимние месяцы.**Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето | **1** |  | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине, **сочинять** и **записывать** произведение любого жанра (на выбор) о зиме.**Подбирать** в творчестве народов своего края народные приметы и **прогнозировать** изменение погоды, **наблюдать** и **отмечать** характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето  |
| **14** | **Зима — время науки и сказок.**Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра | **1** |  | **Сравнивать** сказки разных народов, **объяснять** их смысл, **формулировать** их нравственное значение для современной жизни |
| **15** | **Зима в неживой природе.**Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе | 1 |  | По своим наблюдениям **рассказывать** о зимних изменениях в природе.**Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений.**Выражать** своё отношение к красоте зимней природы. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, **устанавливать** связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.**Отгадывать** народные загадки о зиме, **осуществлять** самопроверку.**Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой зимой, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение зимы |
| **16** | **Звёздное небо зимой.**Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе | **1** |  | **Сравнивать** схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия. **Сравнивать** схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта. **Придумывать** сказку о созвездии Малая Медведица и Поляр­ной звезде.Работая в паре, **анализировать** схему созвездия Орион, **соотносить** её со старинным рисунком. **Осваивать** способ нахождения на небе звезды Сириус. **Достраивать** схему созвездия Орион в рабочей тетради.**Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо по заданиям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, **пользоваться** атласом-определителем, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради |
|  | **Зимняя прогулка** | **1** |  |  |
| **17** | **Зима в мире растений.**Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой | 1 |  | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.**Извлекать** из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.Используя атлас-определитель, **распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. **Определять** растения, зимующие под снегом. **Устанавливать** связи изученных растений с животными.**Работать со взрослыми: определять** растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, **выделять** и **рисовать** в тетради признаки, по которым определены растения |
| **18** | **Зимние праздники.**Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края | **1** |  | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.**Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям |
| **18** | **Растения в домашней аптечке.**Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей |  | 1 | На основе собственного жизненного опыта **отвечать** на вопросы о лекарственных растениях.По рисунку учебника **узнавать** названия наиболее распространённых лекарственных растений, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения.**Практическая работа в группах: рассматривать** предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, **заполнять** таблицу.Работая в парах, **распознавать** растения по изготовленному из них лекарственному сырью, **осуществлять** самопроверку, **извлекать** из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.**Обсуждать** рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.**Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. **Работать со взрослыми: знакомиться** с лекарственными рас­тениями домашней аптечки, **записывать** их названия в рабочую тетрадь |
| **19** | **Зимняя жизнь птиц и зверей.**Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека | 1 |  | Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. **Находить** изучаемых птиц на рисунках учебника.Работая в группах, **узнавать** зимующих птиц по клювам. **Устанавливать** связь между строением клюва и особенностя­ми питания птицы.**Обсуждать** причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.Используя текст учебника, **готовить** сообщения об особенностях зимней жизни зверей. **Узнавать** зверей по описаниям. **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города (села), **определять** их с помощью атласа-определителя, **продолжать подкармливать** птиц, по результатам наблюдений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисунком (фотографией) |
| **20** | **Невидимые нити в зимнем лесу.**Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы | **1** |  | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.Работая в паре, **анализировать** рисунок и схему в учебнике, **соотносить** их между собой, **прослеживать** по схеме связи между елью и лесными животными.**Моделировать** связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. **Рассказывать** по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.**Придумывать** и **разыгрывать** сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи |
| **21** | **В феврале зима с весной встречается впервой.** Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны | **1** |  | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, **инсценировать** обход дворов на Масленицу по традициям своего края. **Планировать** реальное проведение зимних праздников народов своего края |
| **22** | **Зимний труд.**Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д. | **1** |  | **Инсценировать** зимнюю мужскую и женскую работу в старину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в городе (селе). **Рассказывать** о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме |
| **23** | **Будь здоров!**Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья | **1** |  | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё по­ведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры |
| **24** | **Охрана природы зимой.**Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России | 1 |  | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы зимой.Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы.**Обсуждать** рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям **описывать** красоту зимней природы, **формулировать** соответствующие правила экологической этики.**Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.**Подкармливать** птиц и **наблюдать** за ними у кормушки, **фиксировать** свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.**Проектные задания** (выполняются с участием взрослых): **организовать** в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; **составить** фоторассказ о зимней прогулке |
|  | За страницами учебника.  | 2 |  |  |
| *Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края |
| **Весна и лето (19 ч)** |
| **25** | **Весенние месяцы.**Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края | **1** |  | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине. **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года **обозначать** пору весеннего равноденствия |
| **26** | **Весна в неживой природе.**Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весен­ними изменениями в неживой природе | 1 |  | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в природе.**Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений.**Сравнивать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним о признаках весны в городе и за городом.**Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, **устанавливать** связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой весной, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение весны |
| **27** | **Весна — утро года.**Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира | **1** |  | **Знакомиться** по материалам учебника с народными традициями встречи весны, **инсценировать** характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.**Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно **описывать** представленные на них события. Работая в группах, **изготавливать** (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, **украшать** такими игрушками деревце во дворе школы. **Работать со взрослыми: участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, **поместить** в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника |
| **28** | **Звёздное небо весной.**Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах | **1** |  | **Сравнивать** схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия.**Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, **соотносить** схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.Работая в паре, **знакомиться** с созвездием Лев, **соотносить** схему созвездия Лев со старинным рисунком. **Достраивать** схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради. **Определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.**Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо по заданиям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, **пользоваться** атласом-опре­делителем, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради.**Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. **Придумывать** сказку о созвездиях весеннего неба |
|  | **Весенняя прогулка** | **1** |  |  |
| **29** | **Весеннее пробуждение растений.**Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям | 1 |  | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в жизни растений.**Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения.**Узнавать** раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.**Характеризовать** признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.**Обсуждать** необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.**Работать со взрослыми: наблюдать** за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, **фиксировать** сроки цветения. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, **выражать** свои предпочтения в рисунке или на фотографии.**Использовать** книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении |
| **30** | **Чудесные цветники весной.**Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников | **1** |  | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.**Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, **выделять** наиболее понравившиеся растения, **объяснять** причины своих предпочтений. **Определять** растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.**Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках ив природе.**Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями.Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему.**Работать** со взрослыми: **определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, **фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника |
| **31** | **Весна в мире насекомых.**Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым | **1** |  | **Знакомиться** по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.**Узнавать** изученных насекомых на рисунках и в природе. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.**Обнаруживать** взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике **рассказывать** о них, **достраивать** схемы в рабочей тетради.**Обсуждать** отношение людей к насекомым, **обосновывать** необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, **предлагать** возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, **сопоставлять** их с советами из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Работать со взрослыми: наблюдать** весеннее появление насекомых, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради, **определять** насекомых в природе с помощью атласа- определителя |
| **32** | **Весна в мире птиц и зверей.**Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время | 1 |  | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в мире птиц и зверей.**Знакомиться** по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника **определять** последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, **фиксировать** её в рабочей тетради.**Узнавать** птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя.**Обсуждать** отношение людей к птицам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Играть** в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.Работая в паре, **придумывать** диалоги зверей-родителей и их детёнышей, **разыгрывать** сценки.**Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города (села), **слушать** весенние песни птиц, порезультатам наблюдений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисункомилифотографией |
| **33** | **Невидимые нити в весеннем лесу.**Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы | **1** |  | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.**Анализировать** рисунки и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, в том числе работая в паре.**Моделировать** связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.**Рассказывать** по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.**Использовать** дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке |
| **34** | **Весенний труд.**Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.) | **1** |  | **Инсценировать** мужскую и женскую старинную весеннюю работу. **Соотносить** с видами работы в настоящее время в городе (селе). **Объяснять** значение пословиц о важности весенних работ. **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои наблюдения с народными приметами |
| **35** | **Старинные весенние праздники.**«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов | **1** |  | **Характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; **сравнивать** традиции отно­шения к берёзе в культуре разных народов России; **определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера |
| **36** | **Будь здоров!**Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья | **1** |  | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с пра­вилами игры |
| **37** | **Охрана природы весной.**Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России | 1 |  | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы весной.Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы.**Обсуждать** рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.**Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке |
| **38** | **Лето красное.**Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников | **1** |  | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). **Соотносить** внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.**Характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине. **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцево­рота, **характеризовать** летние праздники и работу в старину. **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой летом, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение лета. **Сравнивать** результаты наблюдений в разные сезоны года, **делать** выводы об изменениях погоды в течение года |
| **39** | **Летние праздники и труд.**Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края | **1** |  | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). **Сопоставлять** между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. **Определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира |
|  | За страницами учебника | **3** |  |  |
|  | **Итого** | **66** | **4** |  |
| *Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темы разделов** **и уроков** | **Кол-во** **уроков** | **Элементы содержания** | **Тип****урока** | **Вид** **контроля** | **Планируемые****результаты** | **дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Мы — союз народов России | 1 | Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов | УПУЗ | текущий | определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; определять народность по языку и национальным костюмам; рассказывать о самобытной культуре народа.  | **Познавательные:** объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** вносить необходимую корректировку в текст. **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  | понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.осознавать свою самобытность |  |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной | 1 | Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли | УРУЗ | текущий | различать небесные тела; определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; определять на глобусе полюса, океаны, материки.  | **Познавательные:** соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; определять сторону горизонта, используя подсказки природы; использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять учебное задание по алгоритму; оценивать правильность выполнения учебного задания. **Коммуникативные:** формулировать речевое высказывание; выполнять учебные действия в рамках учебного диалога.  | осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе |  |  |
| 3-4 | Наш космический корабль —Земля (практическая работа с компасом) | 2 | Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа | осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле |  |  |
| 5 | Время | 1 | Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов | УРУЗ | текущий | различать единицы времени; определять время по механическим часам; определять последовательность дней недели и месяцев.  | **Познавательные:** определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли и объяснять суточные изменения; определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  | осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. |  |  |
| 6 | Сутки и неделя | 1 | Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 7 | Месяц и год | 1 | Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 8 | Времена года | 1 | Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа | измерять температуру с помощью термометра и записывать показания; определять и различать погоду разных сезонов. | **Познавательные:** объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. **Регулятивные:** проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** формулировать высказывание.  | понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. |  |  |
| 9-10 | Погода (практическая работа с термометром). ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации? | 2 | Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды | УРУЗ | текущий |  | сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; сравнить различные виды термометров; объяснять назначение метеорологических приборов; осуществлять самопроверку; рисовать условные знаки погодных явлений. | понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. |  |  |
| 11 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 1 | Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели | УРУЗ | текущий | определять время года по календарю; рассказывать о красных днях календаря.  | **Познавательные:** определять вид календаря и обосновывать своё мнение; отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение; соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять задания в рамках учебного диалога. **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.  | понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры;понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира;осознавать необходимость уважать чужие традиции. |  |  |
| 12 | Праздники для всех | 1 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции | УРУЗ | текущий | понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. |  |  |
| 13 | Народный календарь | 1 | Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях | УРУЗ | текущий | понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.  |  |  |
| 14 | Экологический календарь | 1 | Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа | осознавать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем |  |  |
| 15,16 | За страницами учебника | 2 |  | УРУЗ | текущий |  |  |  |  |  |
| 17 | Осенняя прогулка | 1 |  | УРУЗ | текущий |  |  |  |  |  |
| 18 | Осенние месяцы | 1 | Народные названия осенних месяцев и старинные осенние праздники народов России. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. | УРУЗ | текущий | различать осенние природные явления; рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка; определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. | **Познавательные:** определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  | проявлять бережное отношение к природе.  |  |  |
| 19 | Осень в неживой природе | 1 | Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 20 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздник охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 21 | Звездное небо осенью | 1 | Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлении древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 22 | Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами | 1 | Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. | УРУЗ | текущий | рассказывать о травах и вечнозелёных хвойных растениях средней полосы России; о растениях осеннего цветника; о строении и пользе грибов.  | **Познавательные:** определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.  |  |  |  |
| 23 | Старинная женская работа | 1 | Работа со льном в жизни народов России. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в Костроме. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 24 | Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры местности | 1 | Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 25 | Чудесные цветники осенью | 1 | Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 26 | Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами | 1 | «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие | 1 | Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа | рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных; о перелётных и зимующих птицах; о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей. | **Познавательные:** определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение; определять причины, по которым птицы покидают родные края. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** формулировать речевое высказывание.  | проявлять бережное отношение к животным. |  |  |
| 28 | Птичьи секреты | 1 | Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 31 | Осенний труд | 1 | Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Разнообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края. Народные праздники осенью. Проводы осени. | УРУЗ | текущий | выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов; о поведении перелётных и зимующих птиц; о представителях Красной книги России; о деятельности людей в осеннее время; оформлять фоторассказ об осенней прогулке.  | **Познавательные:** определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.  | проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; проявлять навыки благожелательного отношения друг с другом во время игры.  |  |  |
| 32 | Будь здоров! ОБЖ. Опасные игры | 1 | Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 33 | Охрана природы осенью | 1 | Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 34,35 | За страницами учебника | 2 |  |  | текущий |  |  |  |  |  |
| 36 | Зимние месяцы | 1 | Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето |  | текущий | различать зимние природные явления; рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; описывать погодоведческие приметы зимы; указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе.  | **Познавательные:** определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё мнение; определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку учебного задания **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  |  проявлять бережное отношение к природе.  |  |  |
| 37 | Зима — время науки и сказок | 1 | Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра |  | текущий |  |  |
| 38 | Зима в неживой природе | 1 | Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 39 | Звёздное небо зимой | 1 | Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе | УРУЗ | текущий |  |  |
| 40 | Зимняя прогулка | 1 |  | УРУЗ | текущий |  |  |  |  |  |
| 41 | Зима в мире растений | 1 | Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой | УРУЗ | текущий | использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту; рассказывать о вечнозелёных травах и лиственных кустарничках; рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; рассказывать историю украшения рождественской ёлки.  | **Познавательные:** определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение; определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; — определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять учебное задание с самопроверкой. **Коммуникативные:** формулировать собственное высказывание, используя термины.  | проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период; проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество.  |  |  |
| 42 | Зимние праздники. ОБЖ. Если ты потерялся | 1 | Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края | УРУЗ | текущий |  |  |
| 43 | Растения в домашней аптечке | 1 | Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей | УРУЗ | текущий |  |  |
| 44 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1 | Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 45 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы | УРУЗ | текущий |  |  |
| 46 | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 | Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны | УРУЗ | текущий | рассказывать о зимних традиционных праздниках; рассказывать о деятельности людей в зимнее время; рассказывать о правилах охраны природы зимой; оформлять фоторассказ о зимней прогулке. | **Познавательные:** узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; изучать страницы Красной книги России. **Регулятивные:** контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила. **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.  | проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период; проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры.  |  |  |
| 47 | Зимний труд | 1 | Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д. | УРУЗ | текущий |  |  |
| 48 | Будь здоров! ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. | 1 | Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья | УРУЗ | текущий |  |  |
| 49 | Охрана природы зимой | 1 | Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России | УРУЗ | текущий |  |  |
| 50,51 | За страницами учебника. ОБЖ. Уроки Айболита. | 2 |  |  | текущий |  |  |  |  |  |
| 52 | Весенние месяцы. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. | 1 | Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края |  | текущий | рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка; описывать погодоведческие приметы весны; определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.  | **Познавательные:** распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов; согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.  | проявлять бережное отношение к природе. |  |  |
| 53 | Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения | 1 | Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе | УРУЗ | текущий |  |  |
| 54 | Весна — утро года | 1 | Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира | УРУЗ | текущий |  |  |
| 55 | Звёздное небо весной | 1 | Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 56 | Весенняя прогулка | 1 |  | УРУЗ | текущий |  |  |  |  |  |
| 57 | Весеннее пробуждение растений | 1 | Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям | УРУЗ | текущий |  рассказывать: о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; о культурных растениях весеннего цветника; о весеннем пробуждении растений. | **Познавательные:** определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. **Регулятивные:** выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.  | проявлять бережное отношение к природе.  |  |  |
| 58 | Чудесные цветники весной | 1 | Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 59 | Весна в мире насекомых | 1 | Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым | УРУЗ | текущий | рассказывать о весеннем пробуждении насекомых; рассказывать о пользе насекомых; рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей; приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу.  | **Познавательные:** определять разных насекомых и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение; определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания.  | проявлять бережное отношение к природе. |  |  |
| 60 | Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встреча с животными | 1 | Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время | УРУЗ | ТематическийПроверочная работа |  |  |
| 61 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы | УРУЗ | текущий |  |  |
| 62 | Весенний труд | 1 | Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.) | УРУЗ | текущий | выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; рассказывать: о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; о деятельности людей в весеннее время; об охране природы в весенний период; о представителях Красной книги России; оформлять фоторассказ о весенней прогулке | **Познавательные:** определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение; определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.  | проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.  |  |  |
| 63 | Старинные весенние праздники | 1 | «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов | УРУЗ | текущий |  |  |
| 64 | Будь здоров! ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу | 1 | Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья | УРУЗ | текущий |  |  |
| 65 | Охрана природы весной | 1 | Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России | УРУЗ | текущий |  |  |
| 66 | Лето красное. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты. | 1 | Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников | УРУЗ | текущий | рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.  | **Познавательные:** определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.  | проявлять бережное отношение к природе. |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд. ОБЖ. Учимся плавать | 1 | Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края | УРУЗ | текущий |  |  |
| 68-70 | За страницами учебника | 3 |  |  | итоговый |  |  |  |  |  |